

2016年度
春学期・第1クォーター・第2クォーター
学生による授業評価報告書

2016年9月
大正大学

目 次

『2016年度春学期 学生による授業評価報告書』刊行にあたって……………	2
2016年度 春学期・第1クォーター・第2クォーターの授業評価を終えて……………	3
1. 2016年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター 授業アンケートについて…	4
2. アンケート調査の結果	
2-1. 回答学生について	
2-1-1. 回答学生のべ人数表……………	8
2-1-2. 回答学生数の分布……………	9
2-2. 回答分布グラフ	
2-2-1. 全体……………	10
2-2-2. 授業属性別	
(1) 所属学部別……………	11
(2) 群(類)別……………	15
(3) 科目区分別……………	18
(4) 常勤・非常勤別……………	32
(5) 時限別……………	34
(6) 教室収容人数別……………	39
2-2-3. 学生属性別	
(1) 学生の性別……………	43
(2) 学年別……………	45
2-2-4. 回答学生数別……………	49
2-2-5. 経年変化……………	52
2-3. 相関係数表	
2-3-1. 2016年度春学期……………	55
2-3-2. 2015年度秋学期……………	55
2-4. 因子分析結果	
2-4-1. 2016年度春学期……………	56
2-4-2. 2015年度秋学期……………	56
3. 評価の高い授業	
3-1. 教員目標明示 (Q1)……………	59
3-2. 教員努力 (Q2)……………	64
3-3. 有用性 (Q10)……………	69
3-4. 満足度 (Q12)……………	74
4. 授業アンケート実施要領……………	81
5. 授業アンケート調査票……………	85

『2016 年度春学期 学生による授業評価報告書』刊行にあたって

学長 大塚 伸夫

2016 年度春学期末に実施した学生による授業アンケートの集計結果がまとまりましたので、ここに報告書として刊行いたします。この調査に協力してくれた学生の皆さん、授業担当の教員の皆さん、事務職員の皆さん、各方面の方々のお陰で本報告書を刊行できることに感謝いたします。

また近年、わが国の大学では、教育の質保証とそれを担保できる教育改革の必要性が叫ばれています。本学もそのような大学における教育改革に資するデータ集積ができたことをうれしく思います。

こうした大学教育をめぐる近年の課題として、上述したような教育の質保証の一環として、入試に関わる「入学者受け入れの方針（アドミッション・ポリシー：AP）」、大学 4 年間にわたる「教育課程編成と実施の方針（カリキュラム・ポリシー：CP）」、そして卒業に関わる「卒業認定と学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー：DP）」、これらを「3つのポリシー（3P）」などと略称していますが、現在この見直しが要求されています。その上、教育による学修成果に「学力の 3 要素（知識・技能、思考力・判断力・表現力等の能力、主体性をもった協働力）」が求められ、社会に送り出す学生の皆さんに十分な力を身につけさせることが大学側に強く要請されています。

本学も全国的な教育改革の潮流を意識した大学運営をめざして、TSR マネジメントを基盤にしながらか改革に取り組んできました。特に平成 28 年度春学期における教育面の改革については、学科別マネジメントシートによる PDCA サイクルの展開、従来のカリキュラムの見直しと改善、I 類～III 類科目の連携、ルーブリックやカリキュラムアセスメントの活用といった事業を重点施策として実施してまいりました。

本年度の春学期末に実施した本授業アンケートに関しましては、アンケート導入当初の趣旨に従って、授業内容改善のための参考資料という立場を踏襲して実施いたしましたが、まだ大きな教学運営マネジメントの枠組みである TSR マネジメントの PDCA サイクルの中に位置づけてはおりませんでした。これを今後の課題として、本授業アンケートや学生へのフィードバックも、TSR マネジメントの PDCA サイクルに位置づけて実施していきたいと考えております。

最後になりますが、このたびの授業アンケートでは、学生の皆さんによる授業のための事前・事後学習に関する質問項目を活用して、新たに各科目で学生の皆さんが行った学習の「質・量」と、科目の「目標達成度」の相関関係をグラフにしています。このグラフを用いることである程度、担当する科目の傾向を判断することができると思います。授業の目標設定を難しくしていないだろうか、反対に簡単にしてはいないだろうか、授業の進め方がわかりにくいのだろうか、学生の関心をいかに刺激すればよいだろうか、などといった視点でこのグラフを授業改善のために、ぜひ教員の皆さまが役立てていただけることを願っております。

2016年度 春学期・第1クォーター・第2クォーターの授業評価を終えて

仏教学部長 林田 康順

2016年度 第1クォーター・第2クォーター・春学期の授業評価アンケート集計結果をご報告いたします。今年度から、クォーター制を採用する地域創生学部を新設したことから、授業評価も、第1クォーター・第2クォーター・春学期の授業評価アンケート集計結果として報告いたします。まずはご協力いただいた先生方に心より御礼申し上げます。誠にありがとうございました。

集計結果、及び、株式会社ディーシーアイによる「結果分析報告」によれば、以下のようにまとめられます。

Q1 から Q13 までの得点平均は、前々回・前回同様、すべての質問項目において 4.00 以上を示しており、概ねその評価は高止まりしているといえましょう。とりわけ、Q14「この授業のための課題、準備・復習に何時間取り組みましたか」の質問項目においては、2.78 (15 春)・2.83 (15 秋) から、2.88 へと平均値が上昇し、授業間差異を表す標準偏差についても、0.654 (15 春) から 0.611 へと縮小しているのは、大いに評価されます。これまでの先生方の真摯な努力に深く感謝申し上げる次第です。もちろん、学習時間の平均は、「31 分以上 60 分未満」に相当する 3.0 に未だ届かない段階に留まり、十分な学習時間が投じられているとは言えない状態が続いています。学生による学習時間の増加に向け、先生方のさらなる方策に期待するところです。

一方、全体にわたって、若干ですが、その得点平均は低下傾向にあり、標準偏差は拡大傾向にあります。特に Q11「私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった」の得点平均が 4.14 (15 春)・4.15 (15 秋) から 4.09 に低下しただけでなく、標準偏差も 0.446 (15 春) から 0.488 へ拡大してしまったことは実に残念なことです。一々の先生方による各授業に向けた取り組み姿勢の見直しはもちろんですが、全体的なカリキュラム編成や不本意な履修状況の拡大等とも関連する可能性が考えられます。今後の課題となることでしょう。

なお、今回から、横軸に {Q7 授業に臨む姿勢×Q8 質問・調査努力} の相乗平均を、縦軸に Q14 平均学習時間を、それぞれ設定したグラフを提示し、各授業の位置を確認できるようになりました。このグラフは、それぞれの数値の中央値を表す太線によって第一象限から第四象限に分けられ、象限毎に今後の課題を含めた評価が「結果分析報告」において詳説されています。先生方におかれては、ご自分の授業の位置をご確認いただくだけでなく、「結果分析報告」もご一読いただき、今後のより良い授業の実施に向け、大いに参考にさせていただきたいと思っております。

合掌

2016年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター 授業アンケートについて

【目的】

本学における、学生による授業評価アンケートは、組織的なFD活動の一環として実施している。このアンケートはPDCAサイクルのCheck部分にあたり、授業毎の具体的な効果や問題点を把握し、教育改善に役立てていただくことを目的とする。

【実施期間】

- ・第1クォーター：2016年5月27日（金）～2016年6月9日（木）
- ・第2クォーター・semester（春学期）：2016年7月8日（金）～2016年7月28日（木）

【対象科目】

学部 1166 講座

【実施方法】

- 準備：アンケート用紙印刷、授業毎の封入作業を大学が委託する事業者が行う。
- 配布・回収：専任教員には事前に各学科に配付。非常勤教員には、6・7限科目は事前に各学科・担当部署に配付、それ以外の科目は7号館1階 教員控室にて配付。アンケート実施後、7号館1階教員控室に提出する。
- 集計・分析：実施済みアンケート用紙を事業者が回収し、集計する。集計結果は教員配付用資料として、常勤教員に対しては学内にて配付、非常勤教員に対しては事業者より各教員へ郵送する。

【内容】

各質問項目に対し、5段階（5件法）で評価する。但し、Q6はあてはまらない授業もあるため、6段階とする。なお、自由記述についてはこの限りでない。アンケート用紙は、P.85を参照。

質問項目とその質問の意図は以下の通りである。

教員目標明示	Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
教員努力	Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
教員シラバス対応	Q3. 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
教員指示	Q4. 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
コミュニケーション	Q5. 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
教材	Q6. 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
学生意欲	Q7. 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
学生努力	Q8. 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
目標達成	Q9. 私は、この授業の到達目標を達成できた（できる）
有用性	Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
学生興味	Q11. 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
満足度	Q12. 全体として、この授業を受けてよかった
出席率	Q13. あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか
平均学習時間	Q14. この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学習時間を選択してください

なお、各質問は、Q1～Q6については「教員努力」、Q7～Q9については「学生努力」、Q10～Q12については「満足度」を量る項目として位置づけ全部で3つの柱により構成している。

【平均点の計算】

平均点は無回答を除外し、

「5 と思う」	5 点
「4 どちらかと言えばと思う」	4 点
「3 どちらともいえない」	3 点
「2 どちらかと言えばそう思わない」	2 点
「1 そう思わない」	1 点

として計算する。

「Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった」の平均点は、「0 この質問はあてはまらないと思う」と答えた回答を除外して計算する。

2. アンケート調査の結果

2-1.回答学生について 2-1-1.回答学生のべ人数表

これはアンケートの回答学生数で、履修登録者数ではありません。

■回答学生のべ人数表

		人数	
1. 全体		35,129	
2. 授業属性別	(1)所属学部別	仏教学部	2,652
		人間学部	5,825
		文学部	5,648
		表現学部	3,359
		心理社会学部	2,184
		地域創生学部	252
		(該当外)	15,209
		(2)群(類)別	I類
	II類		20,158
	III類		1,914
	(3)科目区分別	I類(諸外国語)	25
		I類(学びの窓口)	3,689
		I類(学びの技法)	8,407
		基盤教育	400
		基盤・専門融合教育	536
		仏教学科	2,652
		社会福祉学科	2,266
		人間環境学科	561
		臨床心理学科	1,420
		人間科学科	1,578
		心理社会学部共通	606
		教育人間学科	1,578
		人文学科・日本文学科	2,461
		歴史学科	3,187
		表現文化学科(表現学部)	3,359
		地域創生学科	252
		第II類科目(学部共通)	238
		第III類科目	1,914
	(4)常勤・非常勤別	常勤	20,204
		非常勤	14,925
(5)時限別	1限	6,470	
	2限	8,890	
	3限	7,945	
	4限	6,996	
	5限	4,657	
	6限	154	
	集中	17	
(6)教室収容人数別	50名以下	4,351	
	51～100名	15,409	
	101～150名	5,989	
	151～200名	1,615	
	201名以上	7,765	
3. 学生属性別	(1)学生の性別	男性	15,146
		女性	17,198
		(無回答)	2,785
	(2)学年別	1年	11,916
		2年	10,908
		3年	7,661
		4年	2,882
		その他	92
		(無回答)	1,670
	4. 回答学生数別	10人以下	1,533
11～20人		4,123	
21～35人		7,241	
36人以上		22,232	

2-1.回答学生について 2-1-2.回答学生数の分布

回答学生数の分布は図のとおりです。(なおこれはアンケートの回答学生数で、科目(授業)ごとの履修登録者数ではありません。)

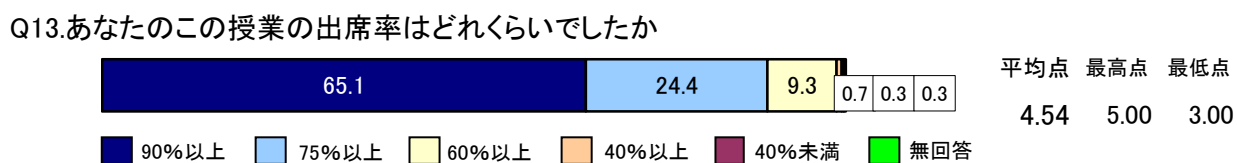
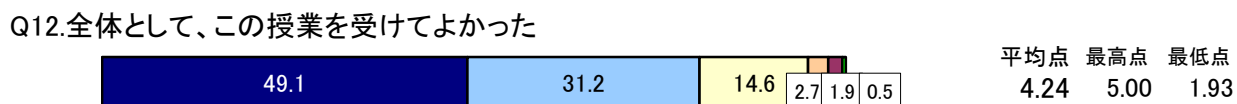
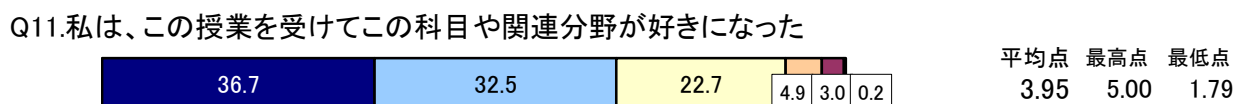
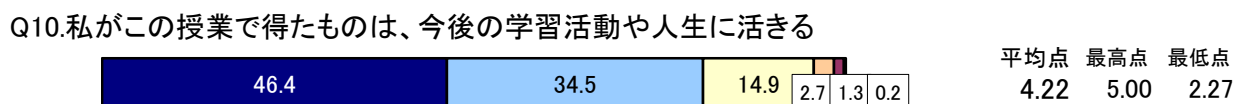
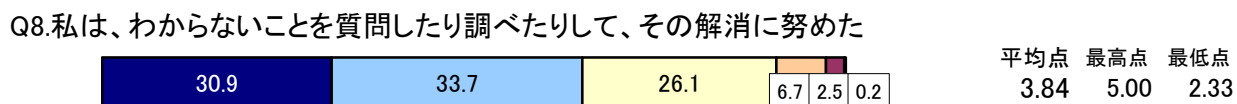
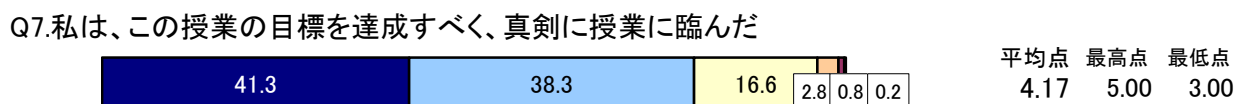
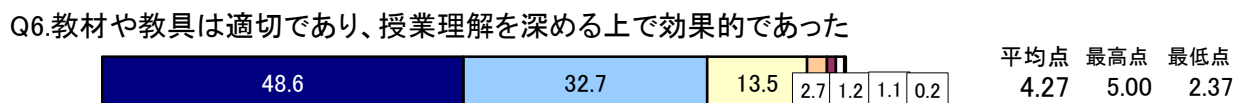
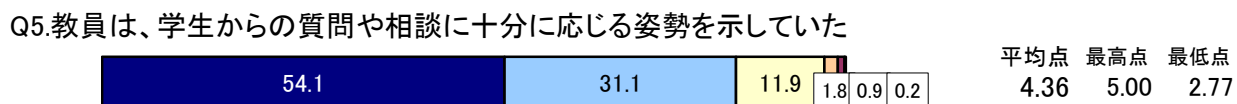
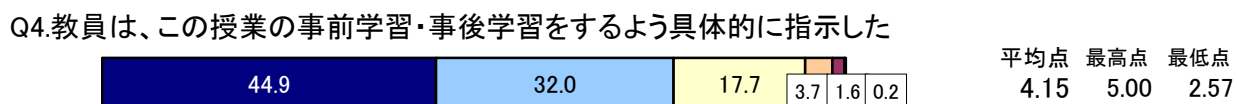
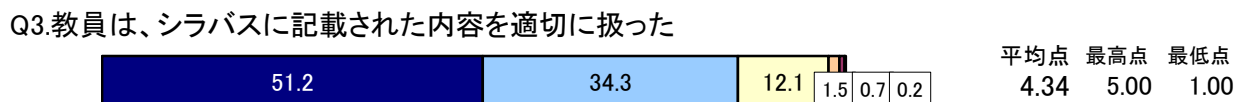
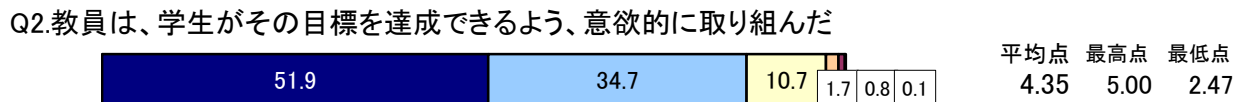
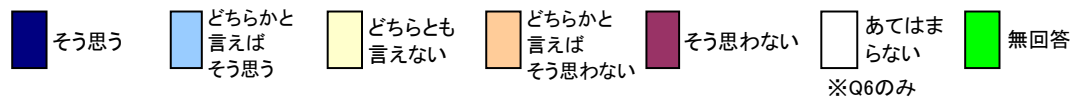
■回答学生数の度数分布

総科目数 1123科目

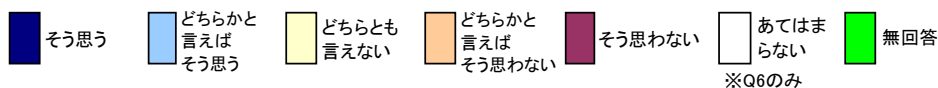
人数区分	科目数	%	累積%	0%	5%	10%	15%	20%
1-5	87	7.7%	7.7%					
6-10	158	14.1%	21.8%					
11-15	139	12.4%	34.2%					
16-20	128	11.4%	45.6%					
21-25	76	6.8%	52.4%					
26-30	97	8.6%	61.0%					
31-35	84	7.5%	68.5%					
36-40	84	7.5%	76.0%					
41-45	59	5.3%	81.2%					
46-50	39	3.5%	84.7%					
51-55	12	1.1%	85.8%					
56-60	11	1.0%	86.7%					
61-65	20	1.8%	88.5%					
66-70	15	1.3%	89.8%					
71-75	20	1.8%	91.6%					
76-80	13	1.2%	92.8%					
81-85	11	1.0%	93.8%					
86-90	13	1.2%	94.9%					
91-95	7	0.6%	95.5%					
96-100	11	1.0%	96.5%					
101-105	9	0.8%	97.3%					
106-110	5	0.4%	97.8%					
111-115	8	0.7%	98.5%					
116-120	3	0.3%	98.8%					
121-125	3	0.3%	99.0%					
126-130	1	0.1%	99.1%					
131-135	3	0.3%	99.4%					
136-140	0	0.0%	99.4%					
141-145	1	0.1%	99.5%					
146-150	0	0.0%	99.5%					
151-200	4	0.4%	99.8%					
201以上	2	0.2%	100.0%					

人数区分	科目数	%
10人以下	245	21.8%
11~20人	267	23.8%
21~35人	257	22.9%
36人以上	354	31.5%

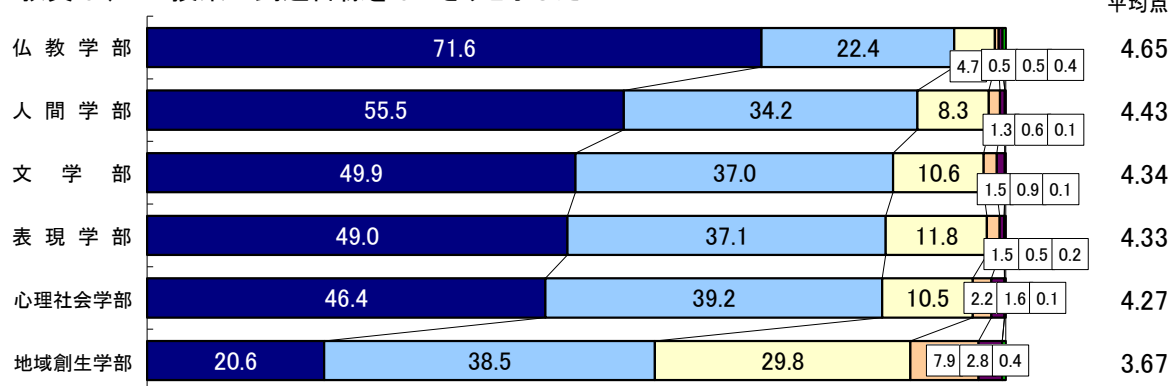
2-2.回答分布グラフ 2-2-1.全体



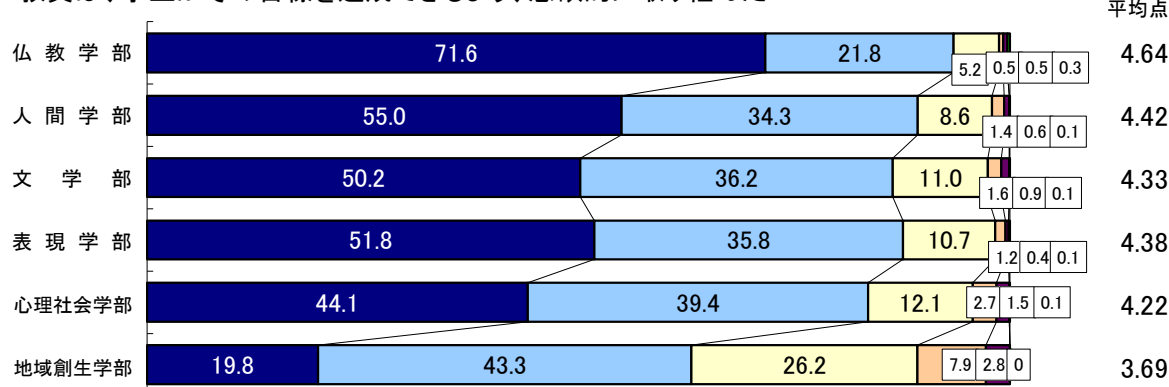
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



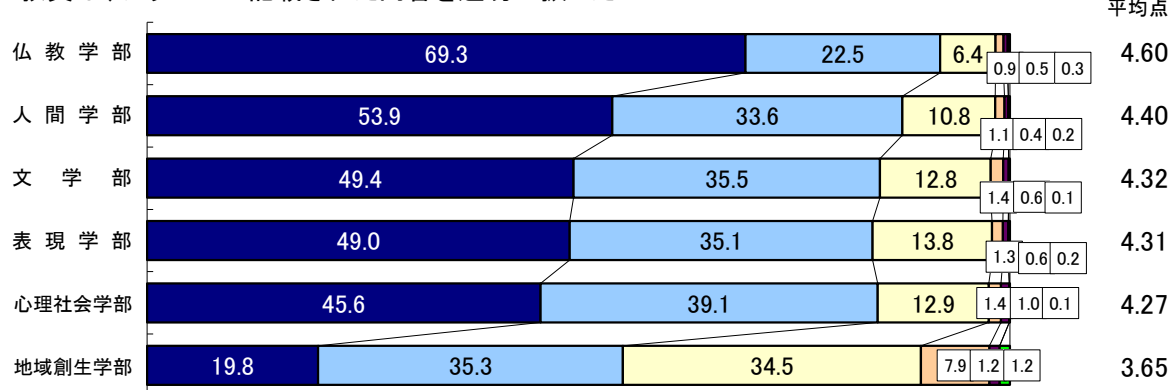
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



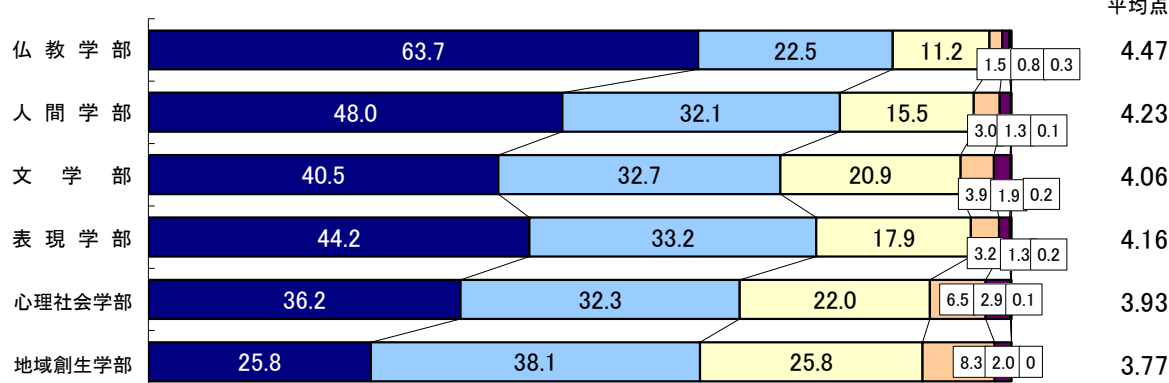
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



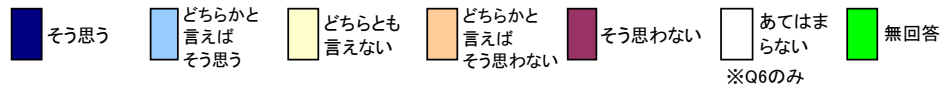
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



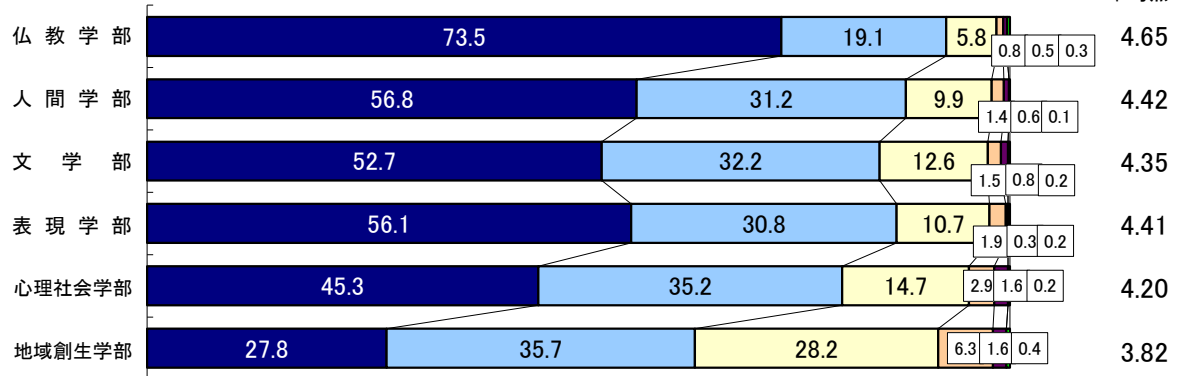
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



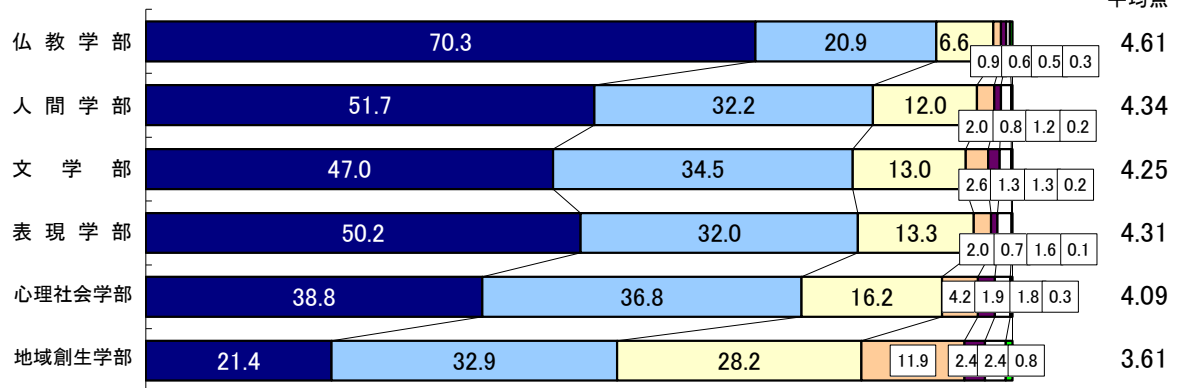
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



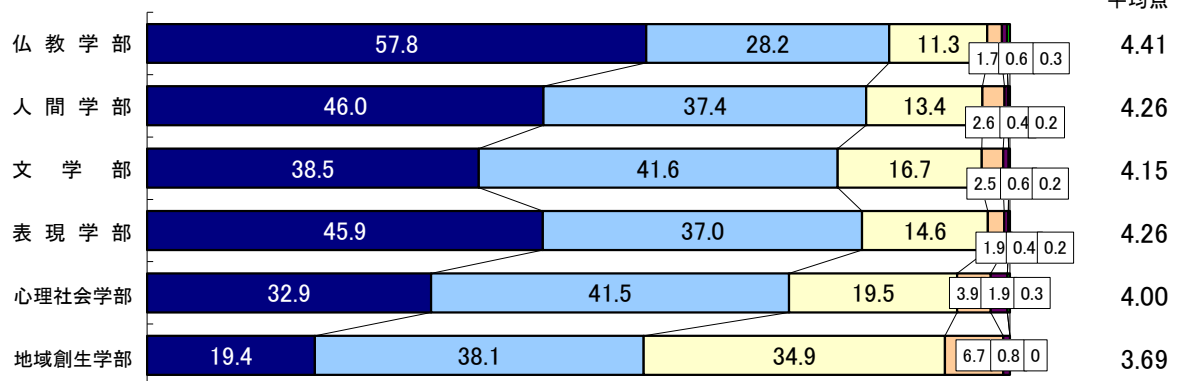
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



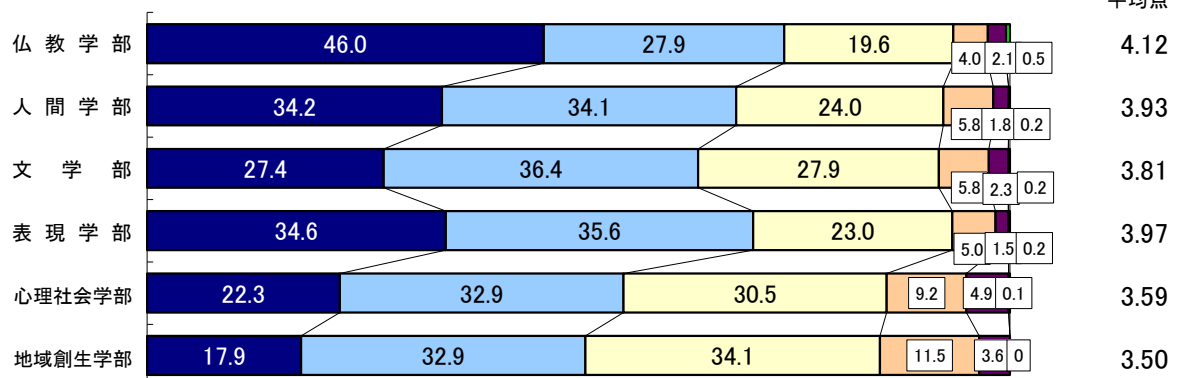
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



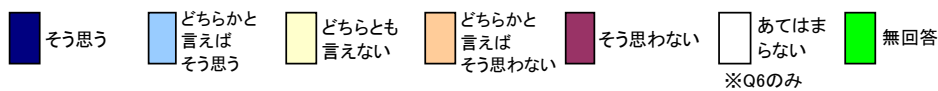
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



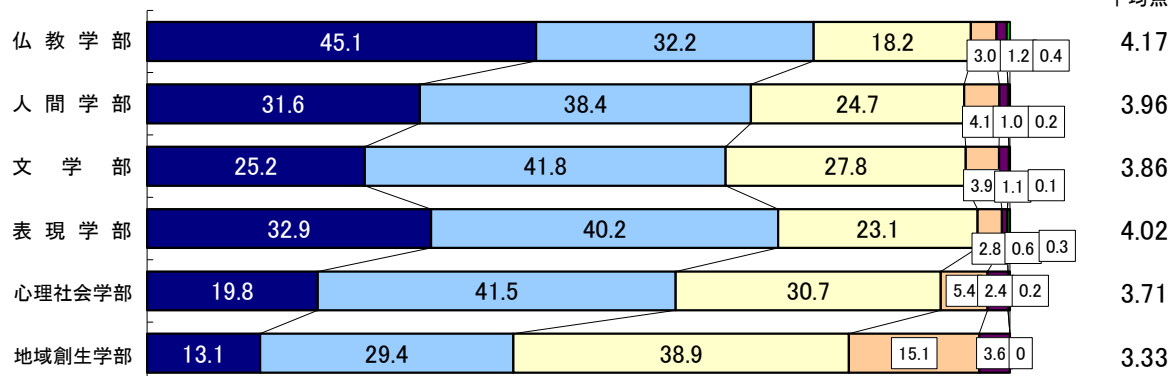
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



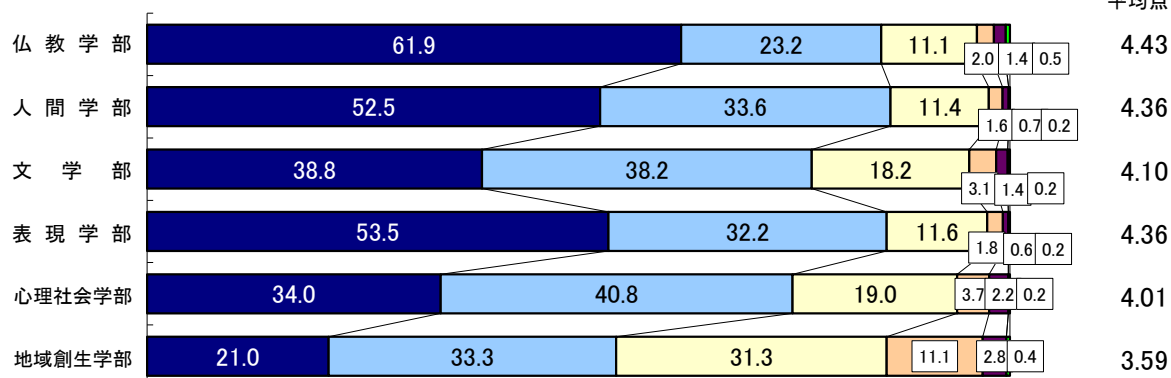
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



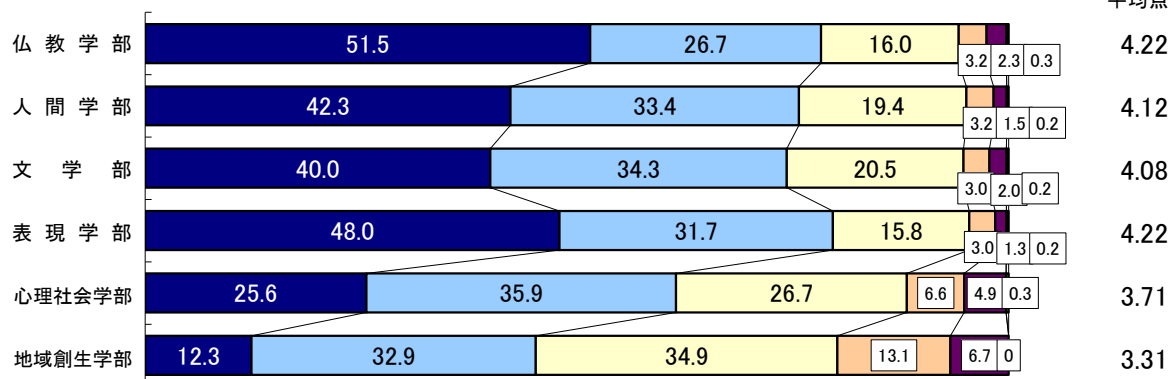
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



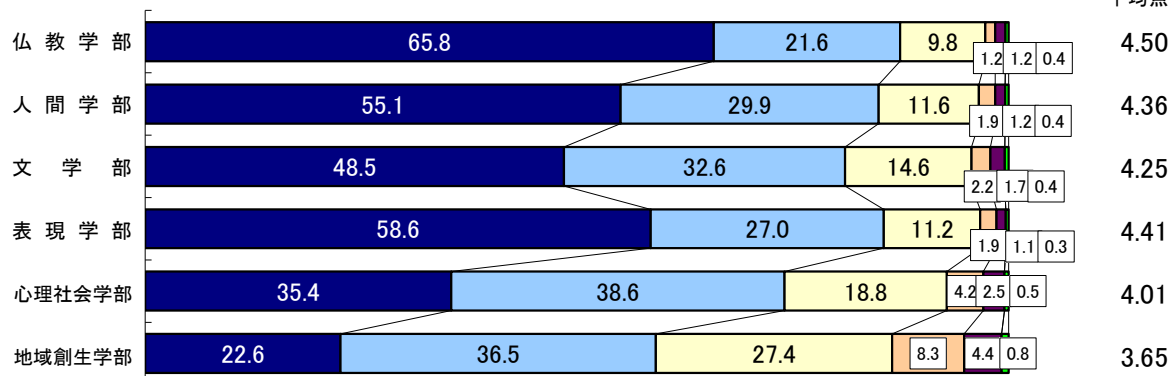
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



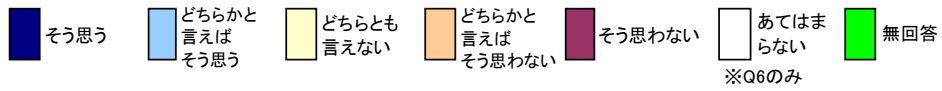
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



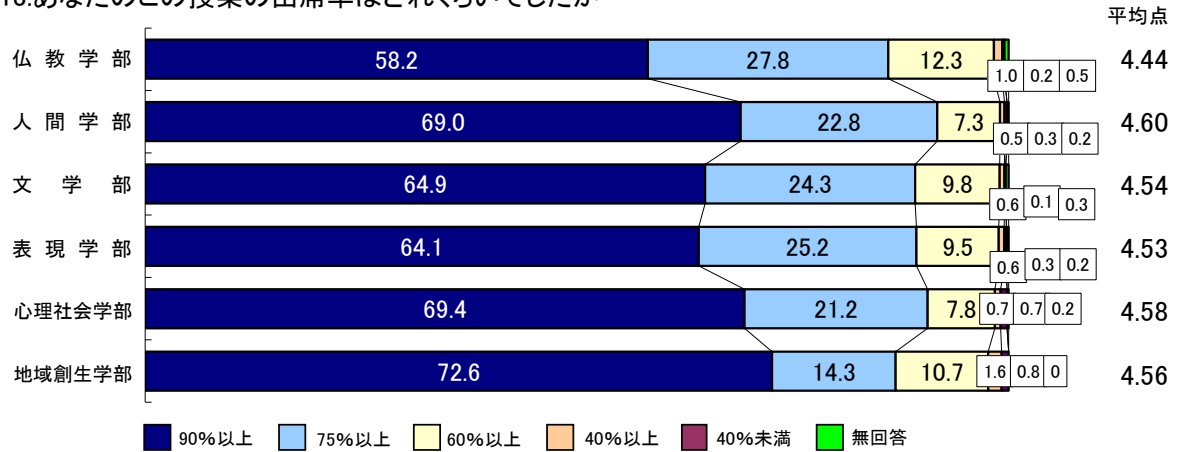
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



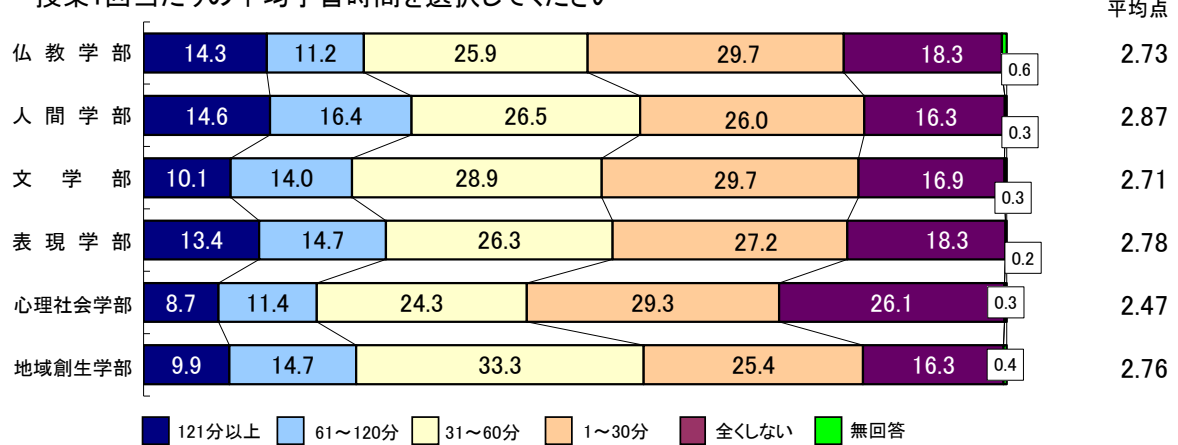
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



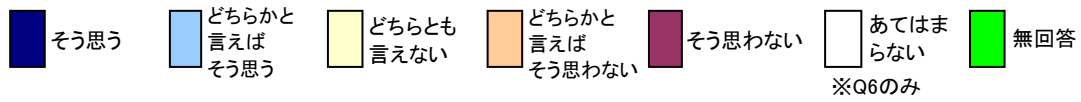
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



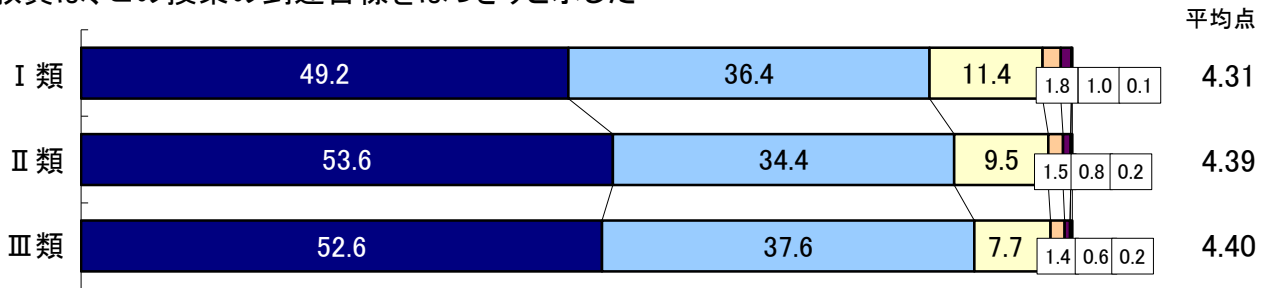
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



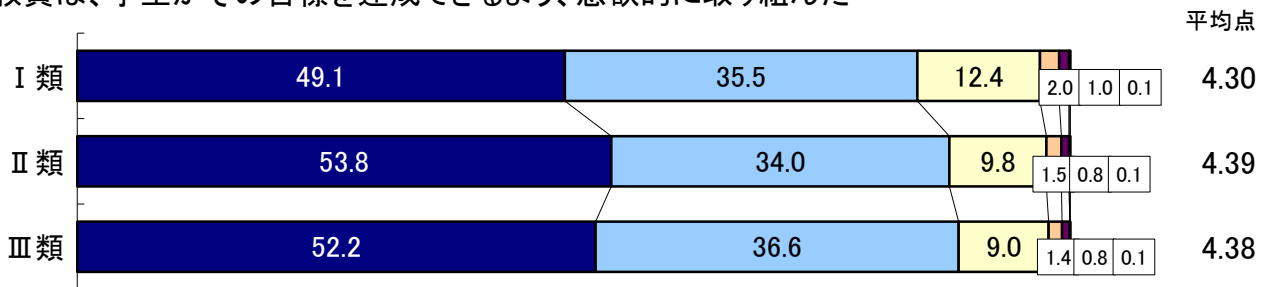
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



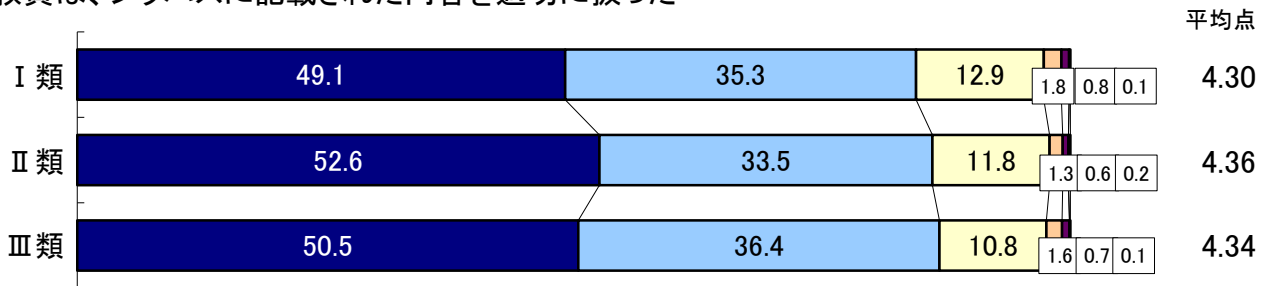
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



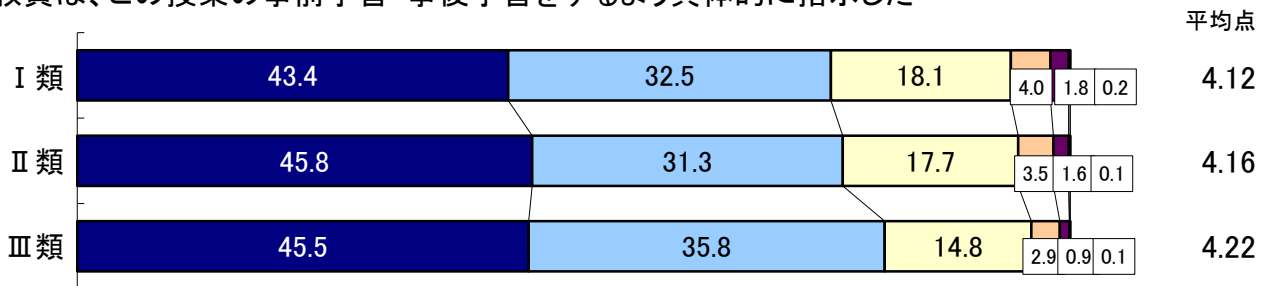
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



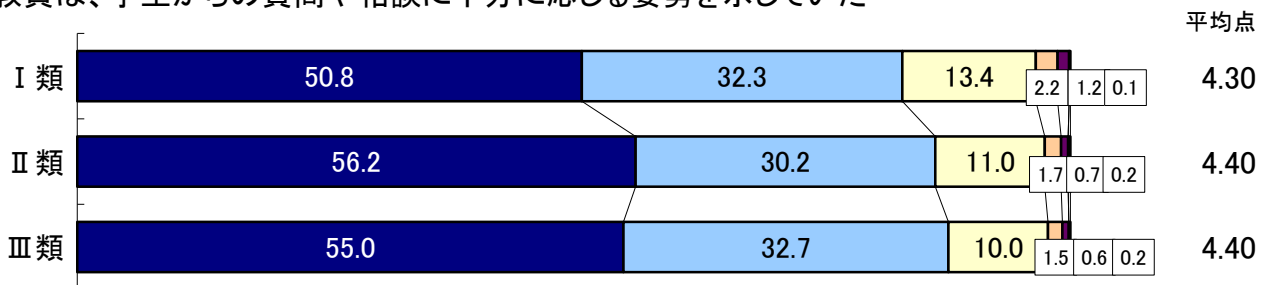
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



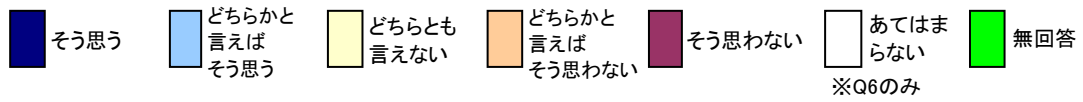
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



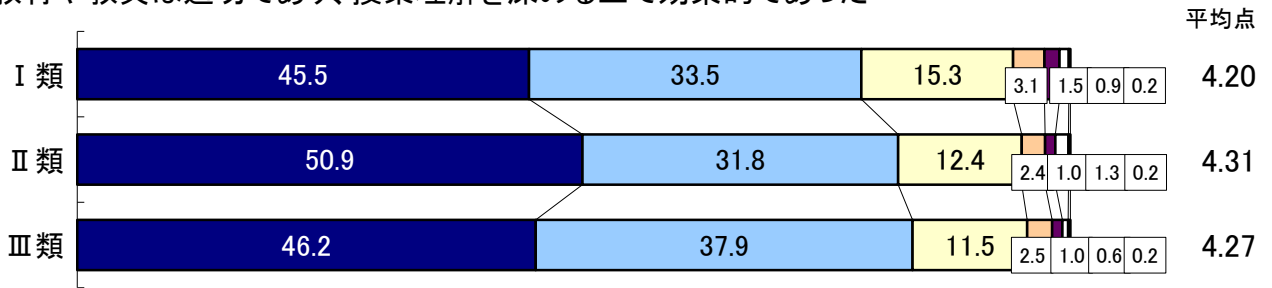
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



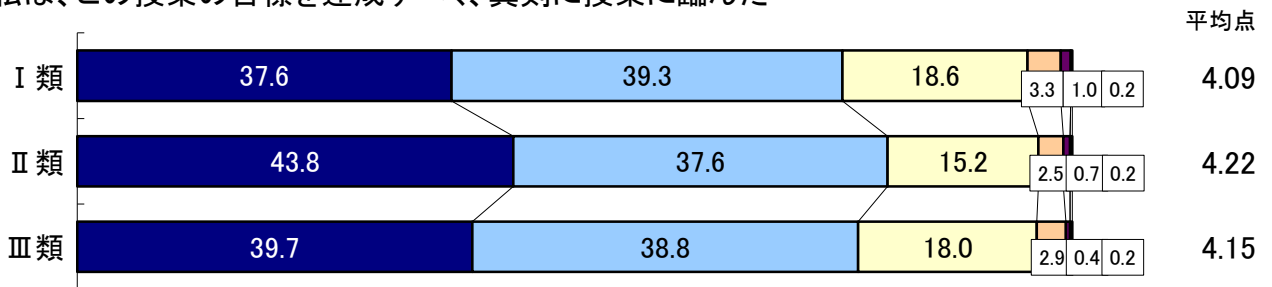
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



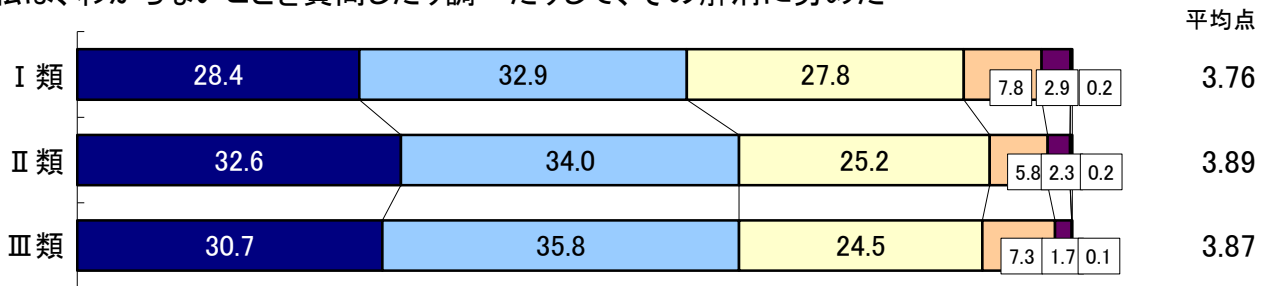
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



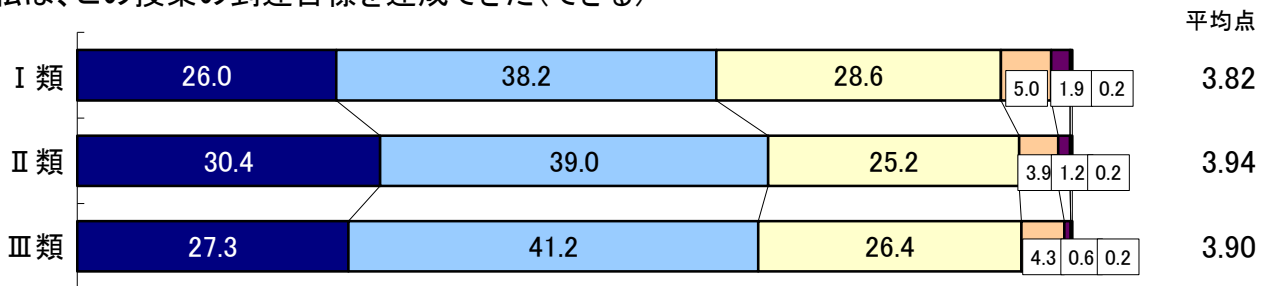
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



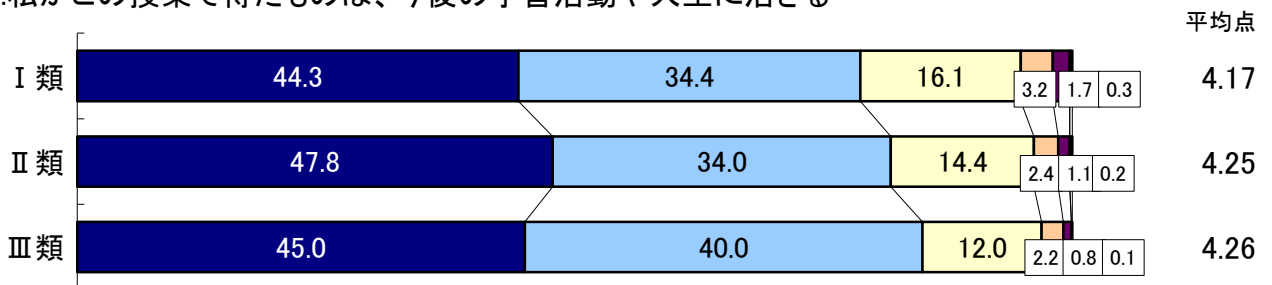
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



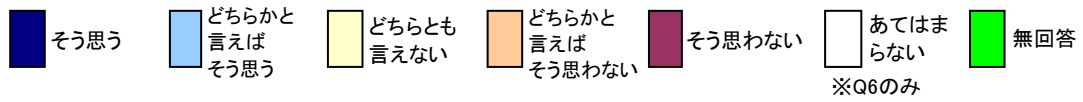
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



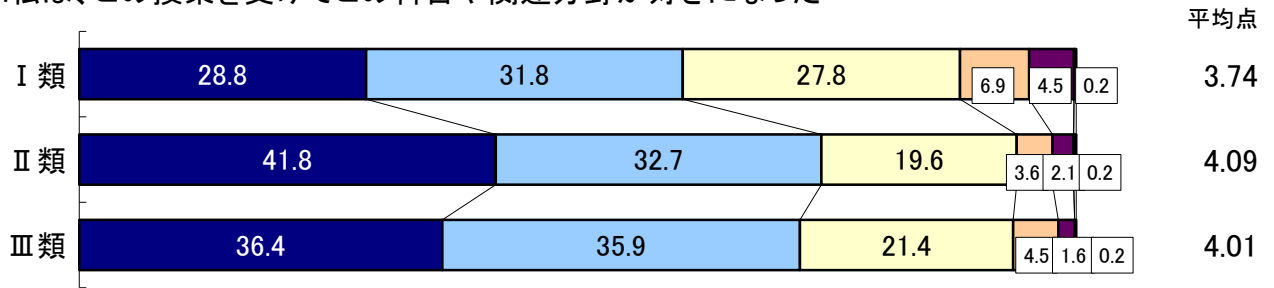
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



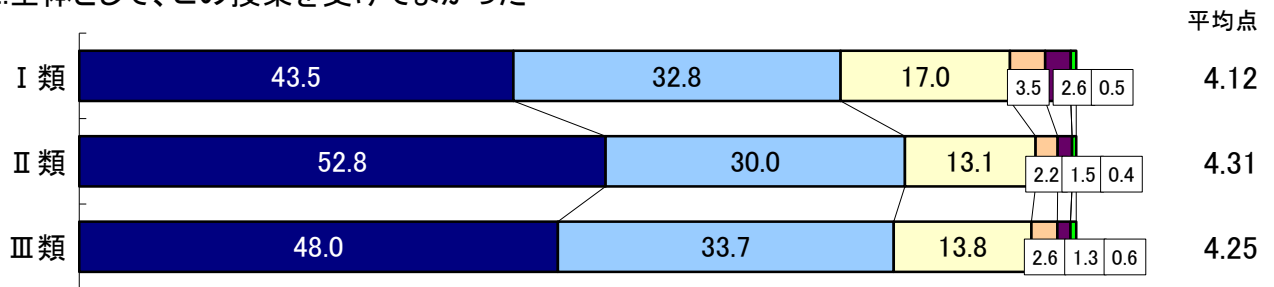
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



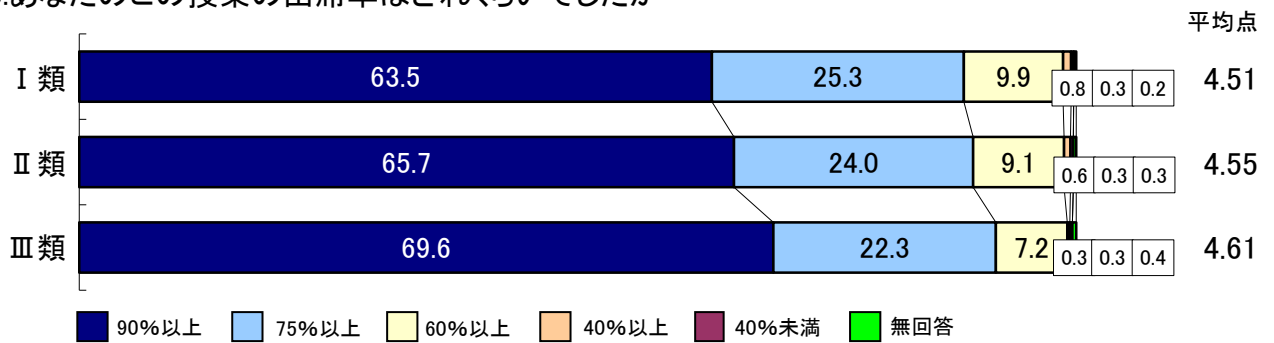
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



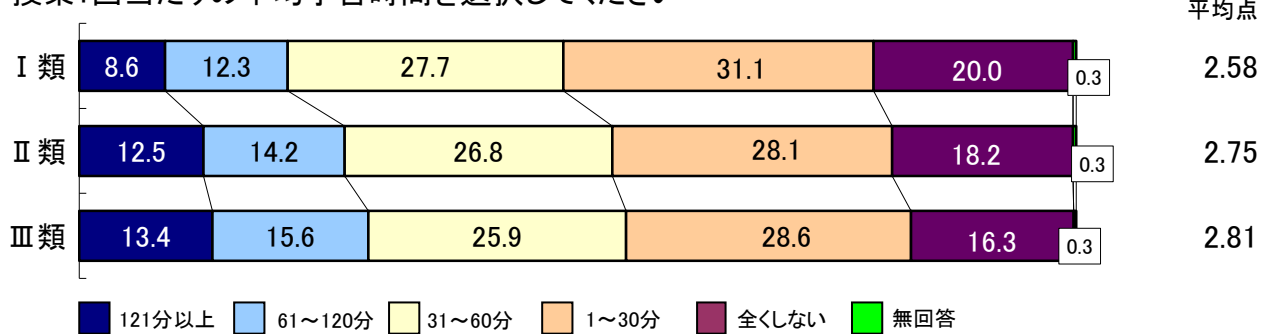
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



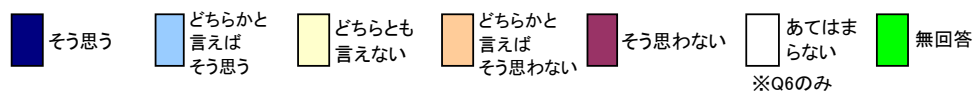
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



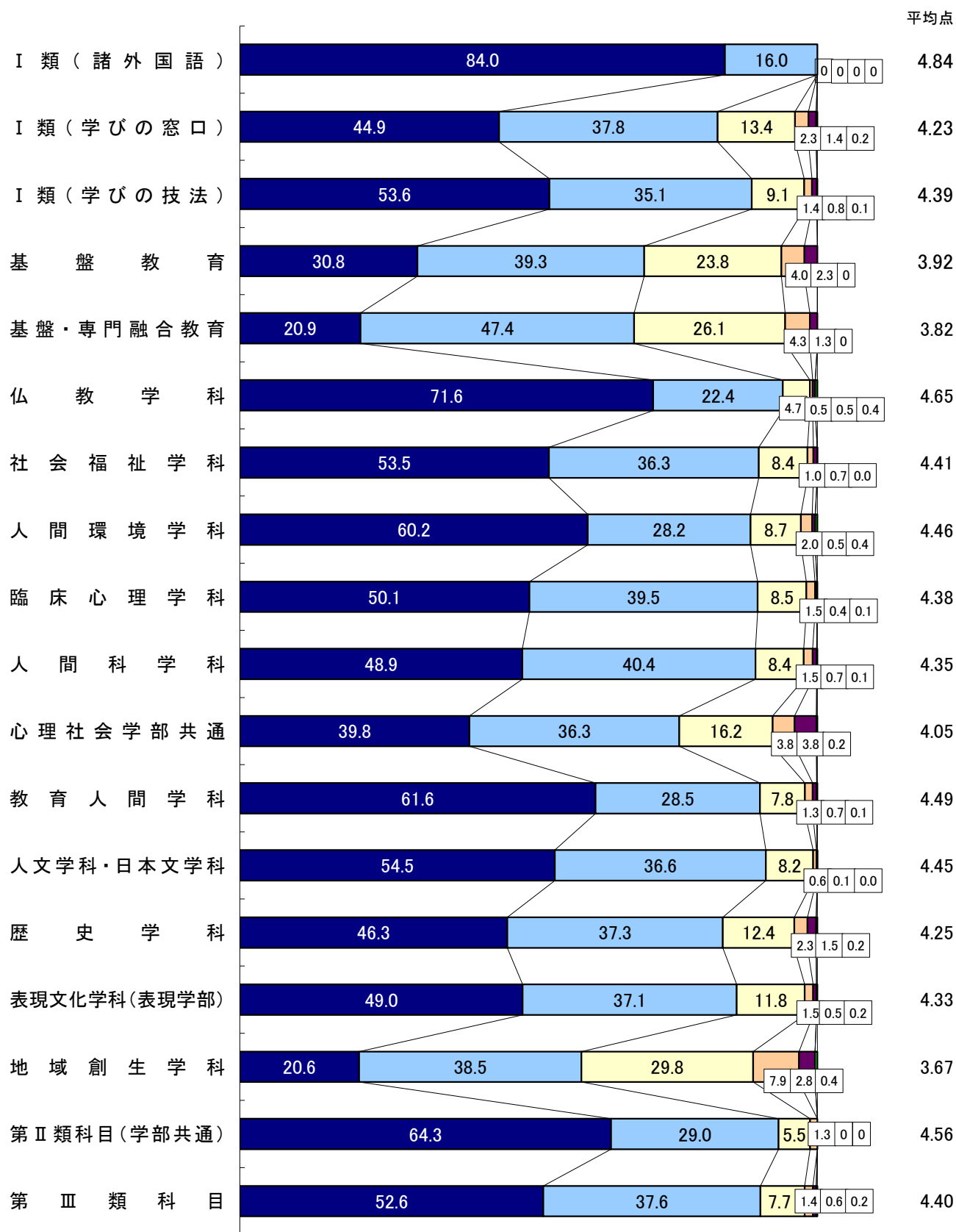
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



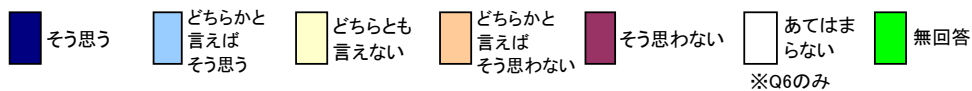
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



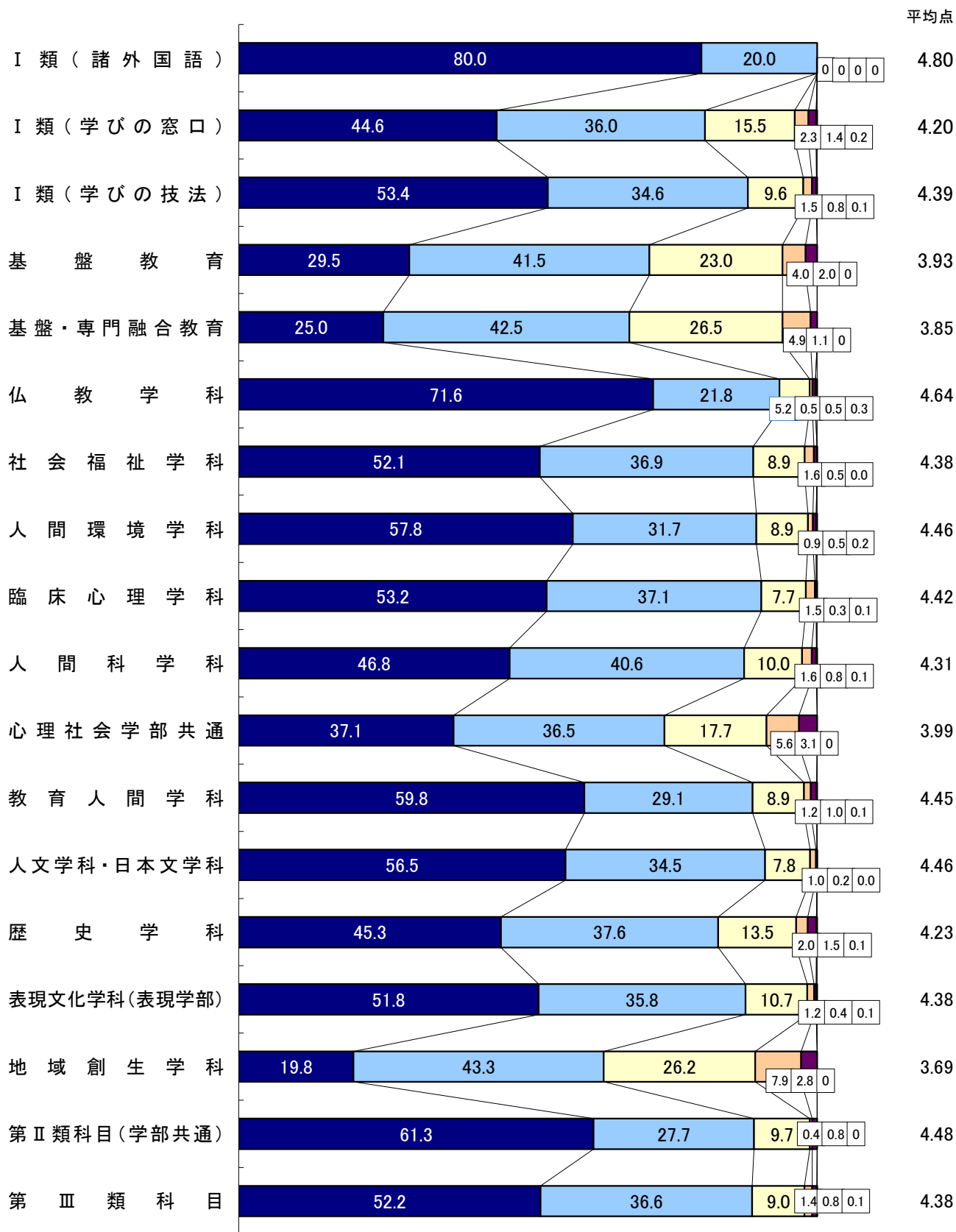
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



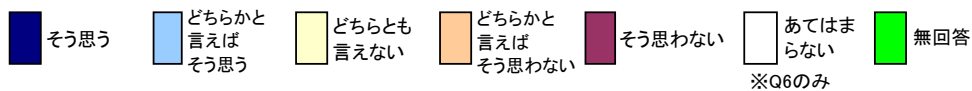
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



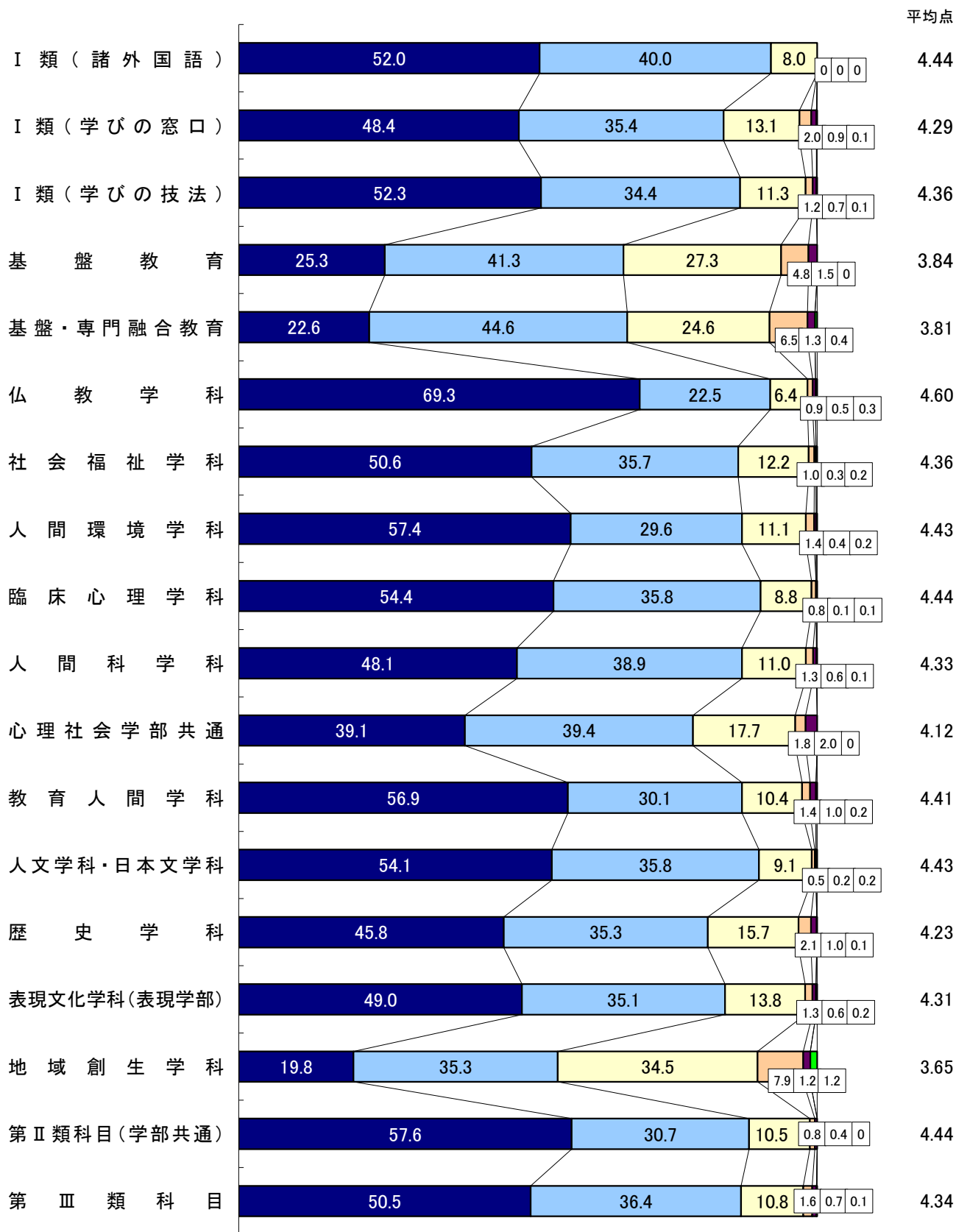
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

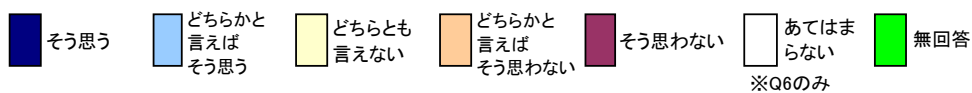


2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別

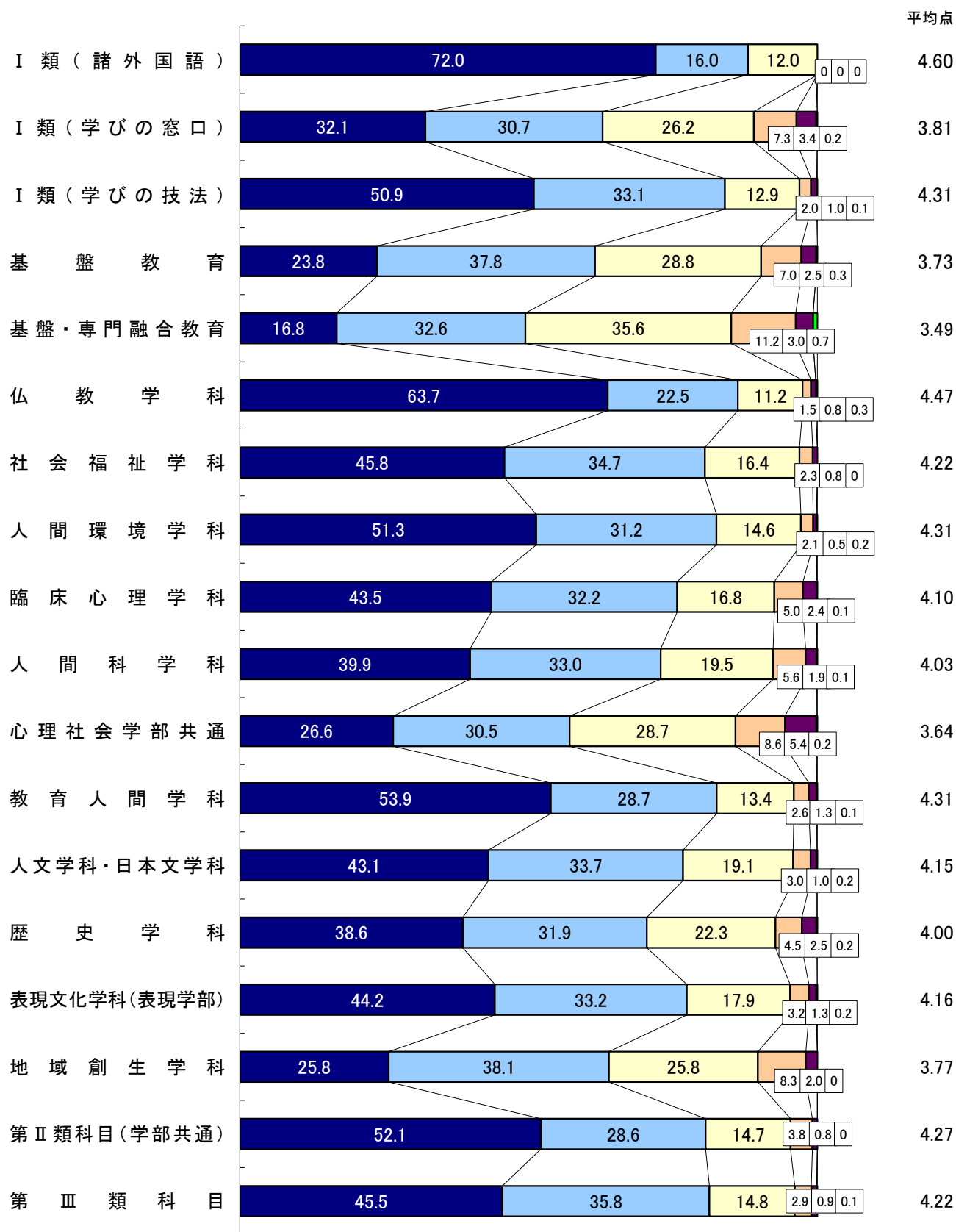


Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った

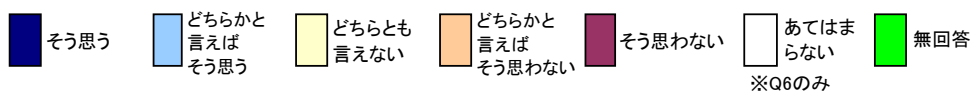




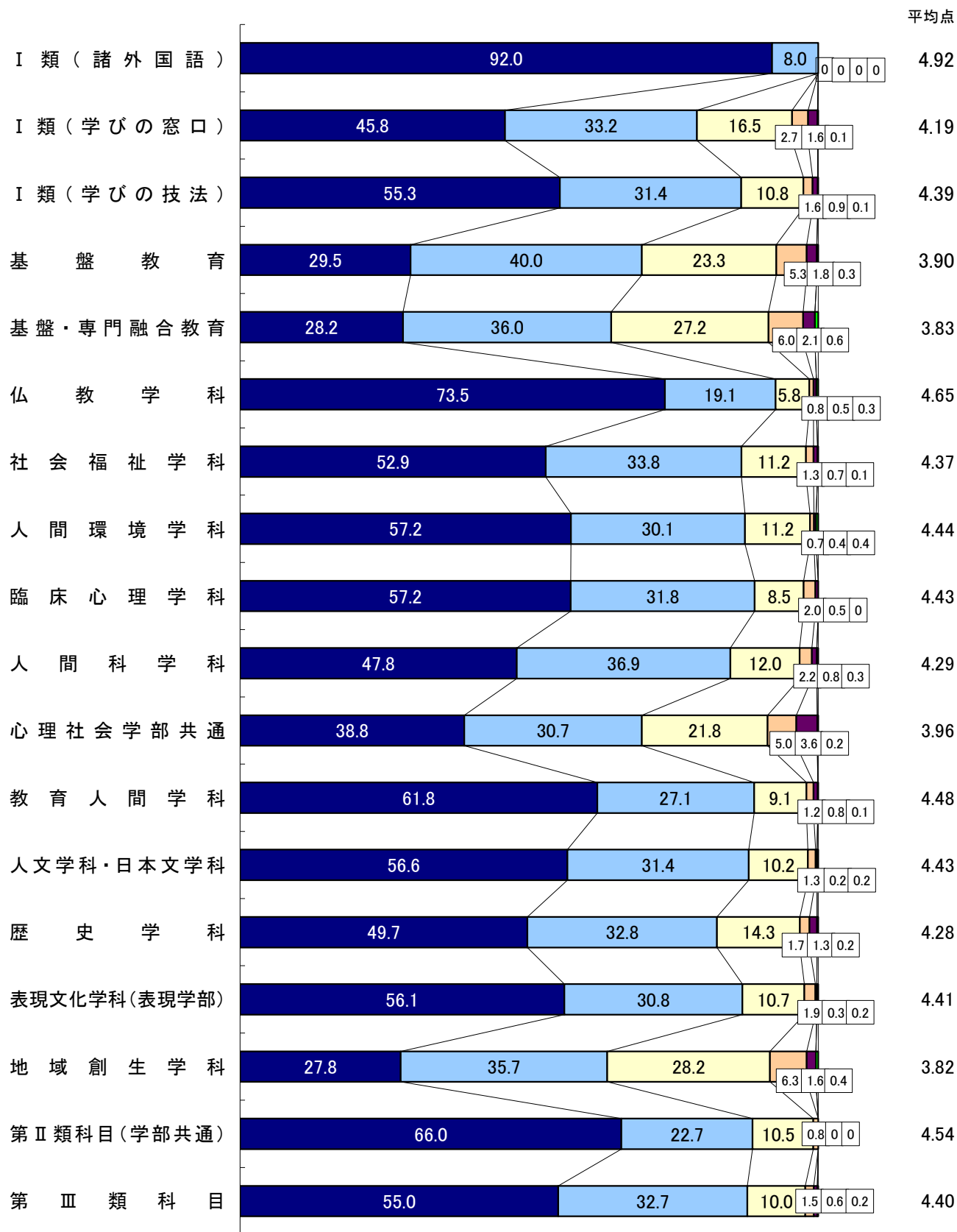
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



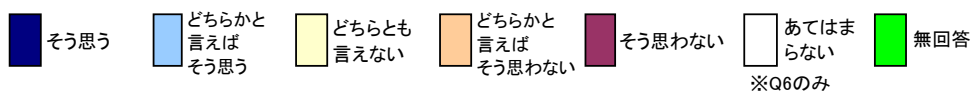
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



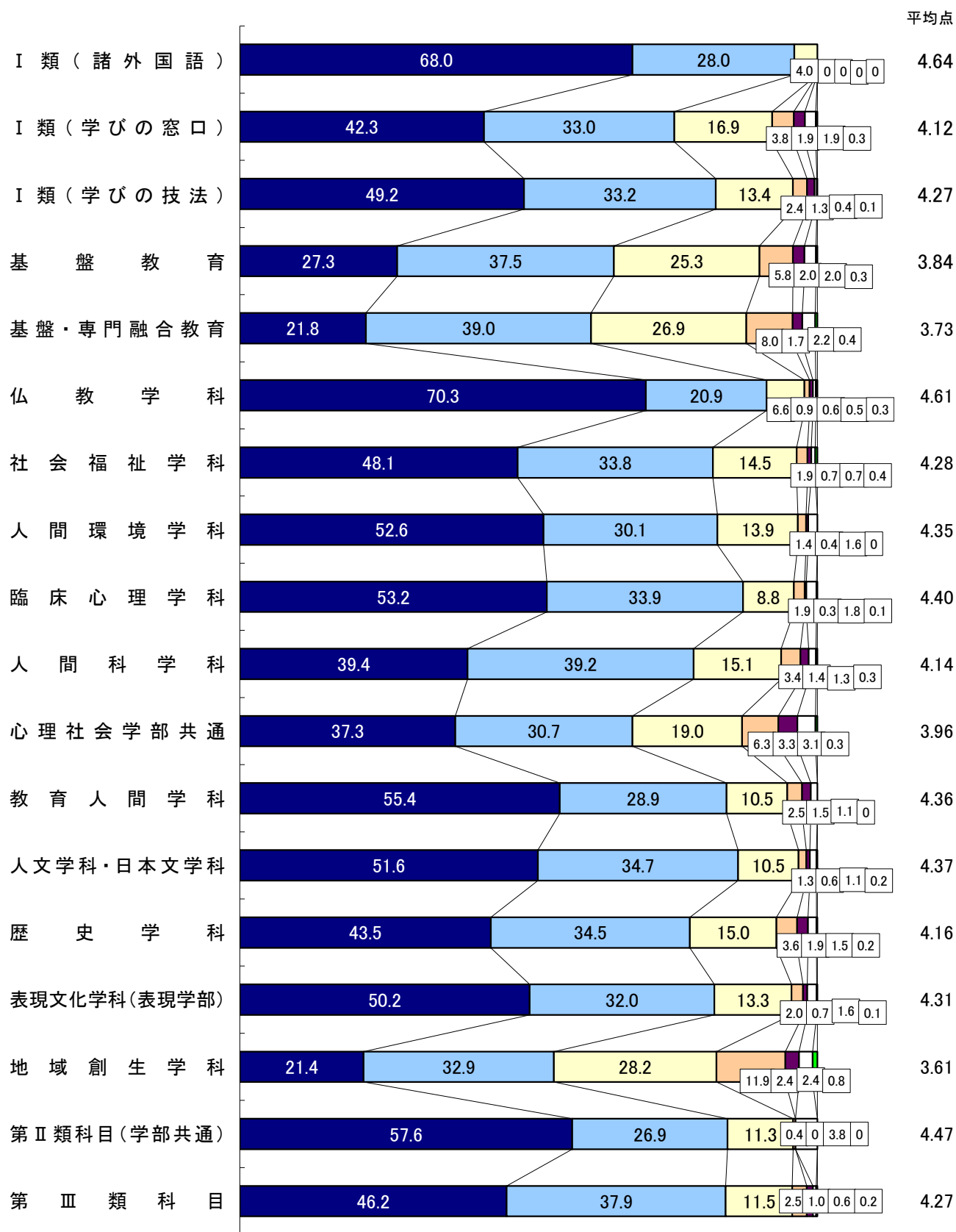
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



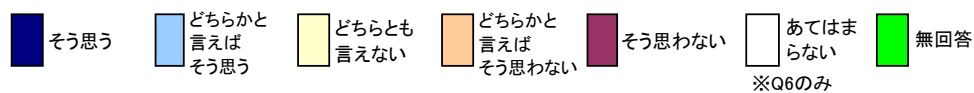
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



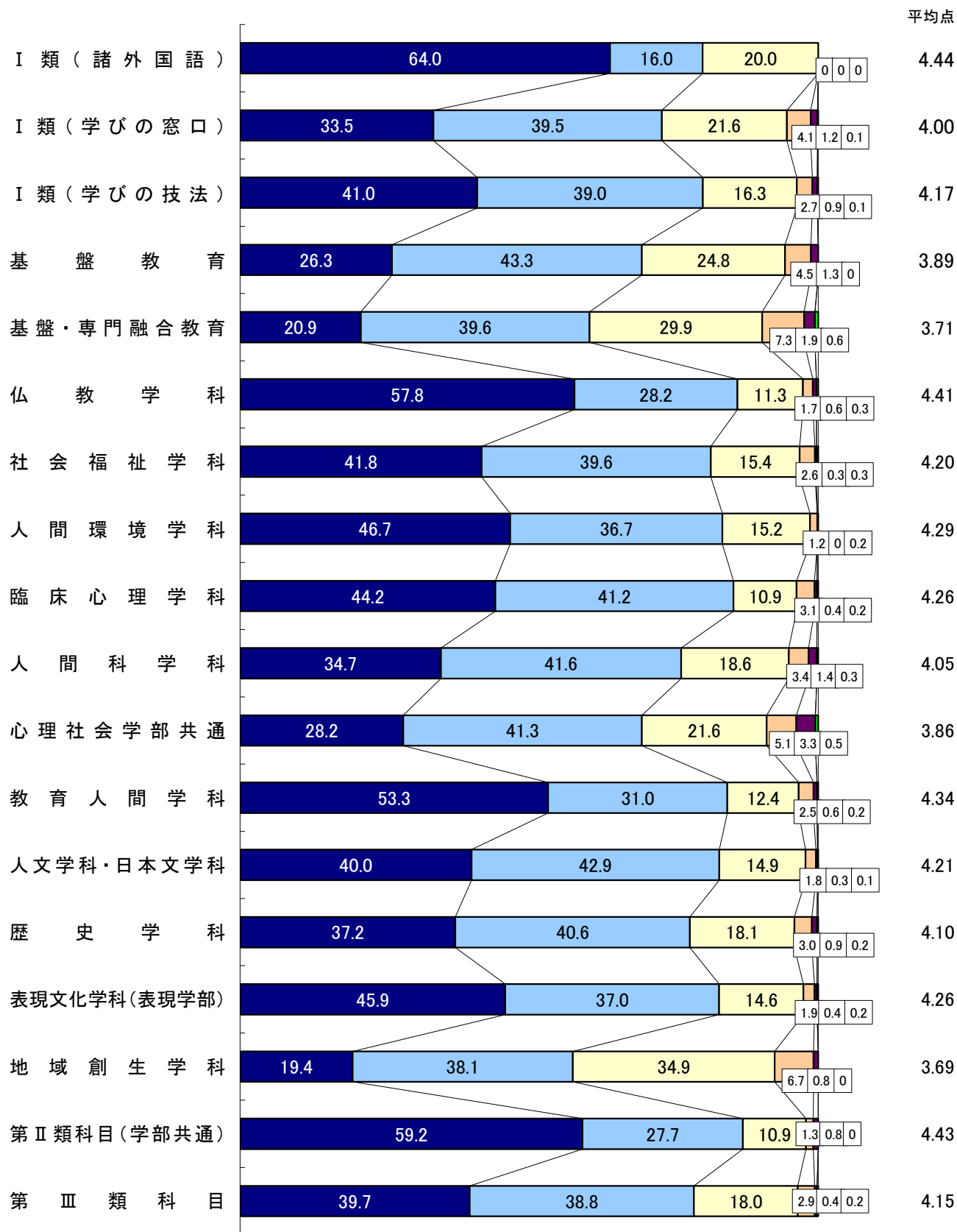
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



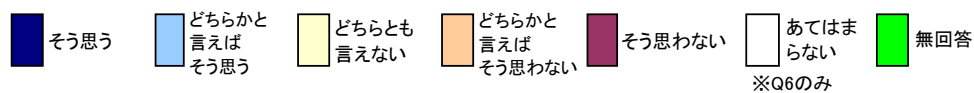
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



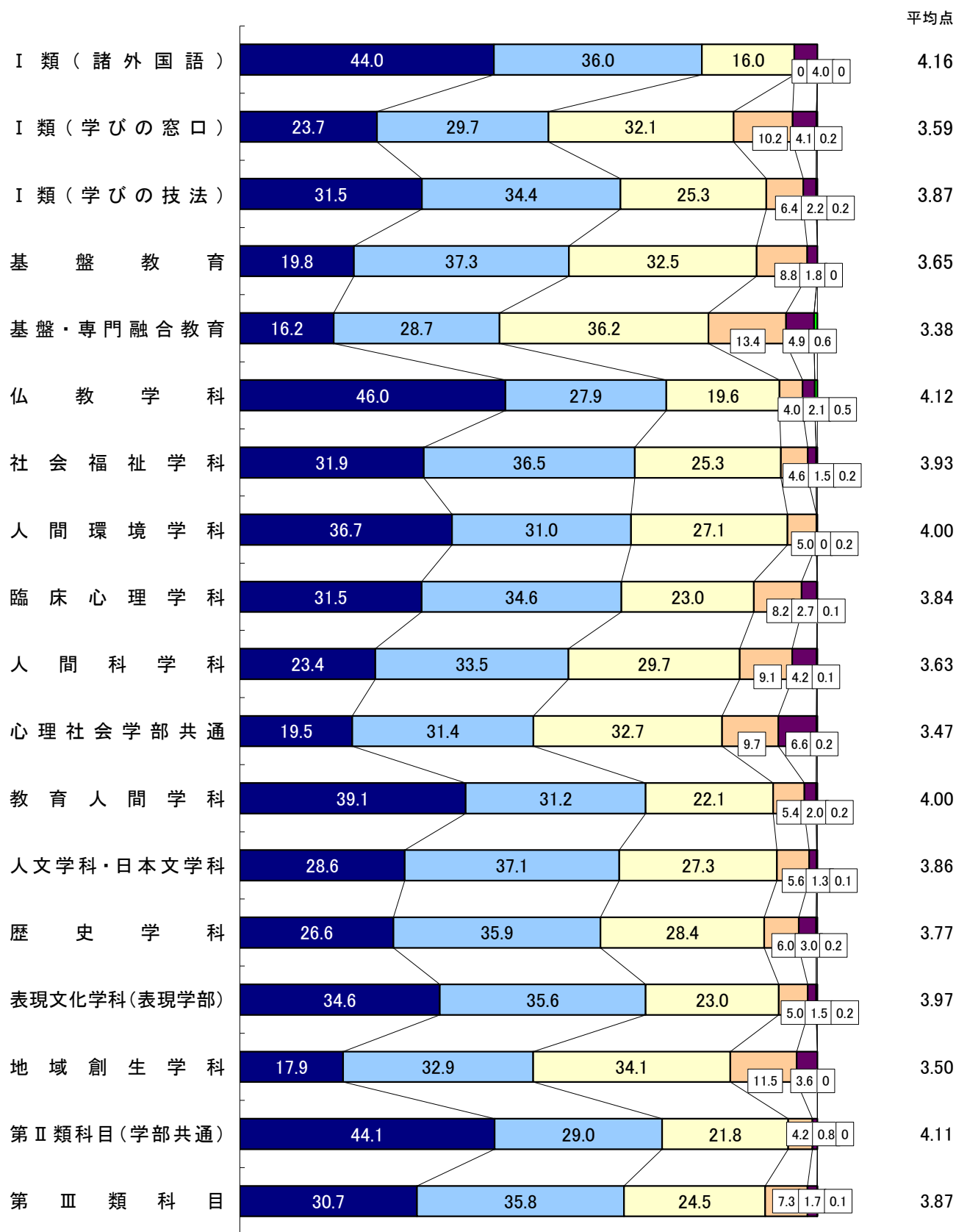
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



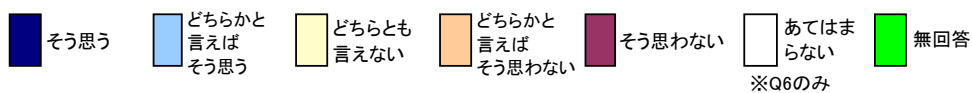
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (3)科目区分別



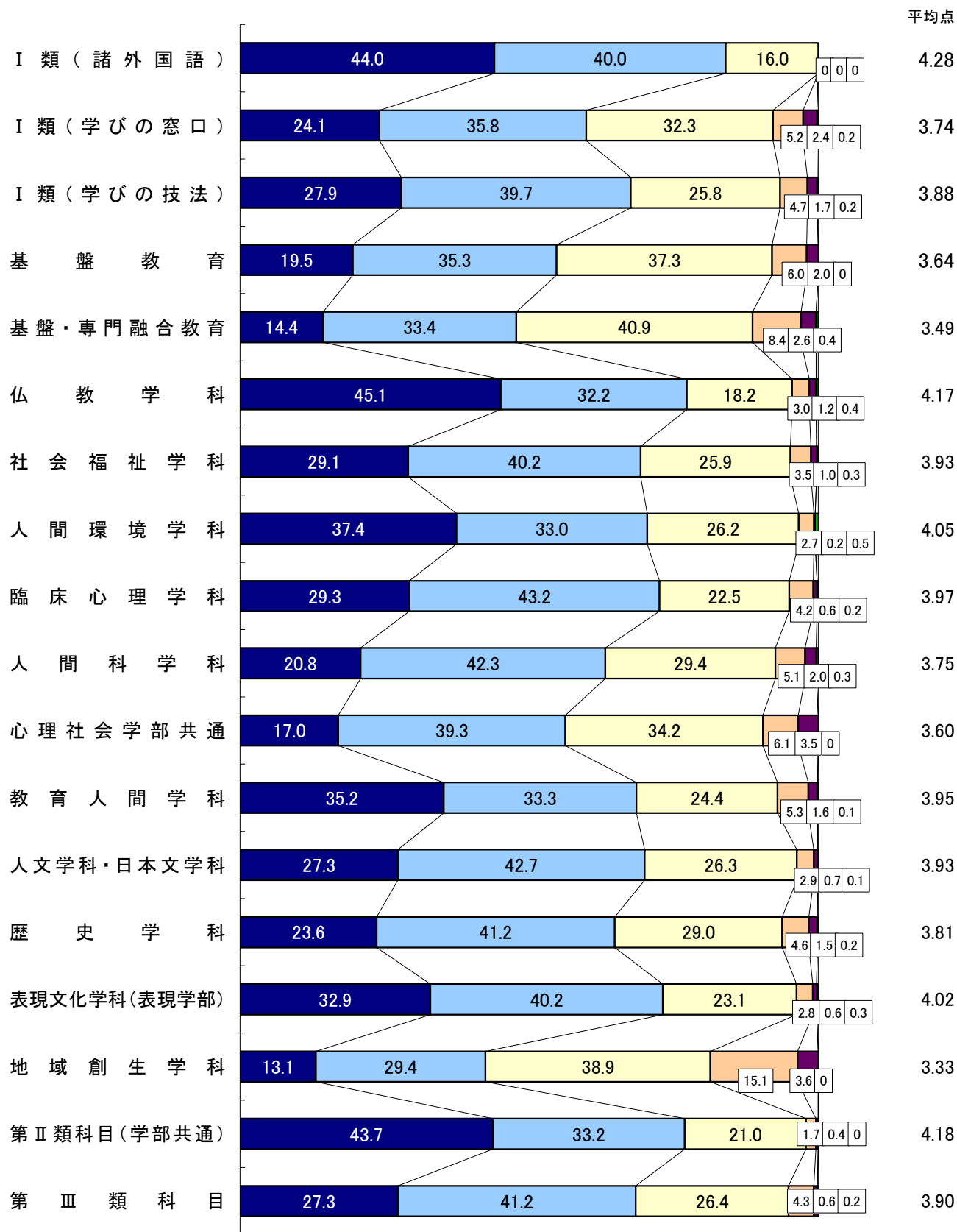
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



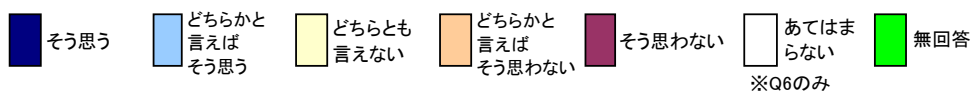
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



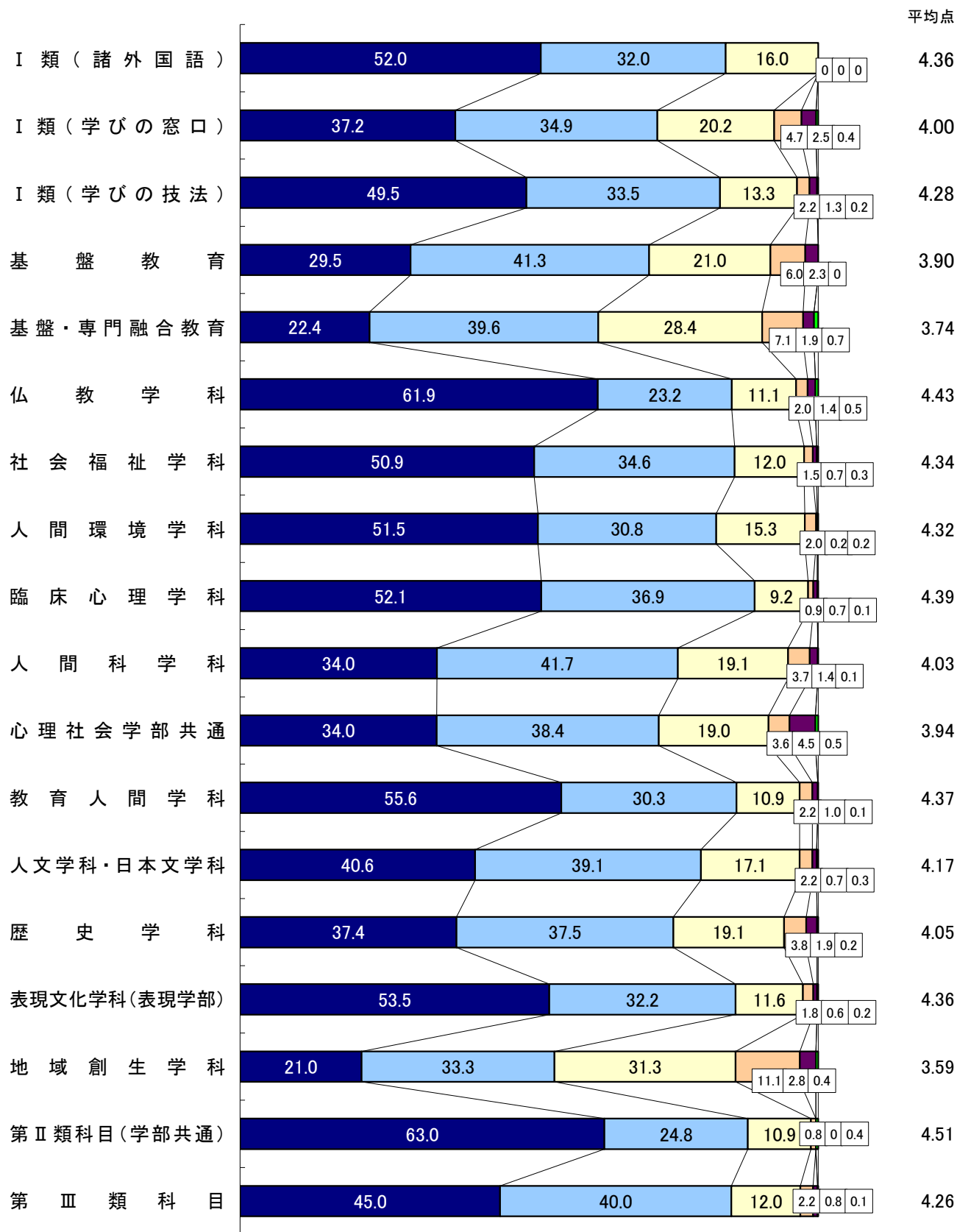
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



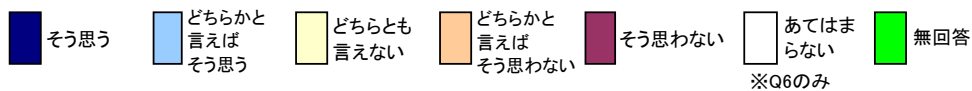
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



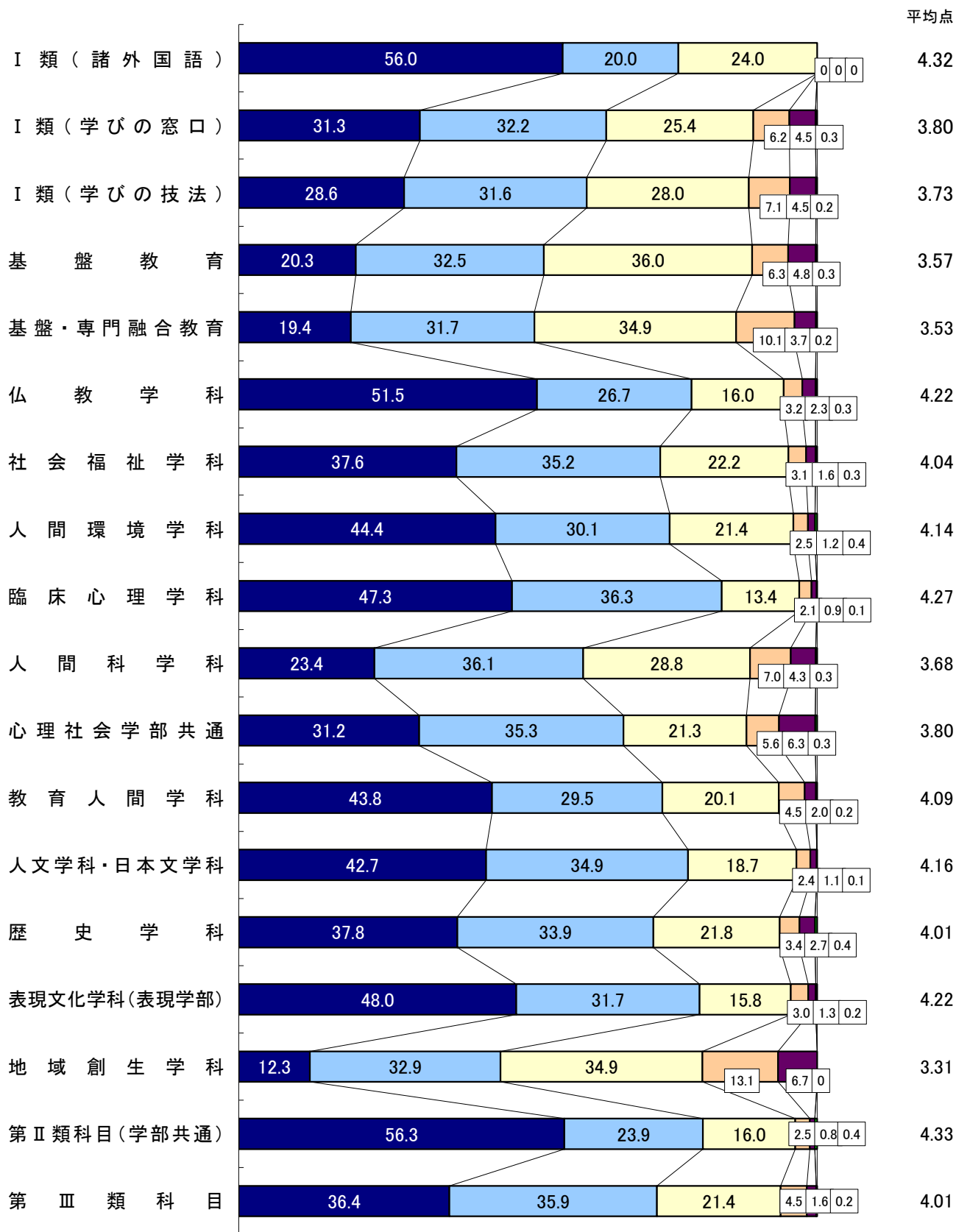
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



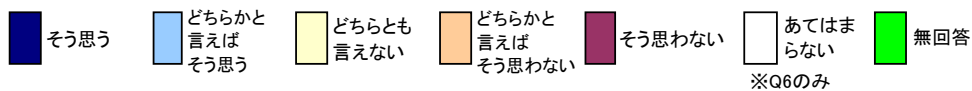
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



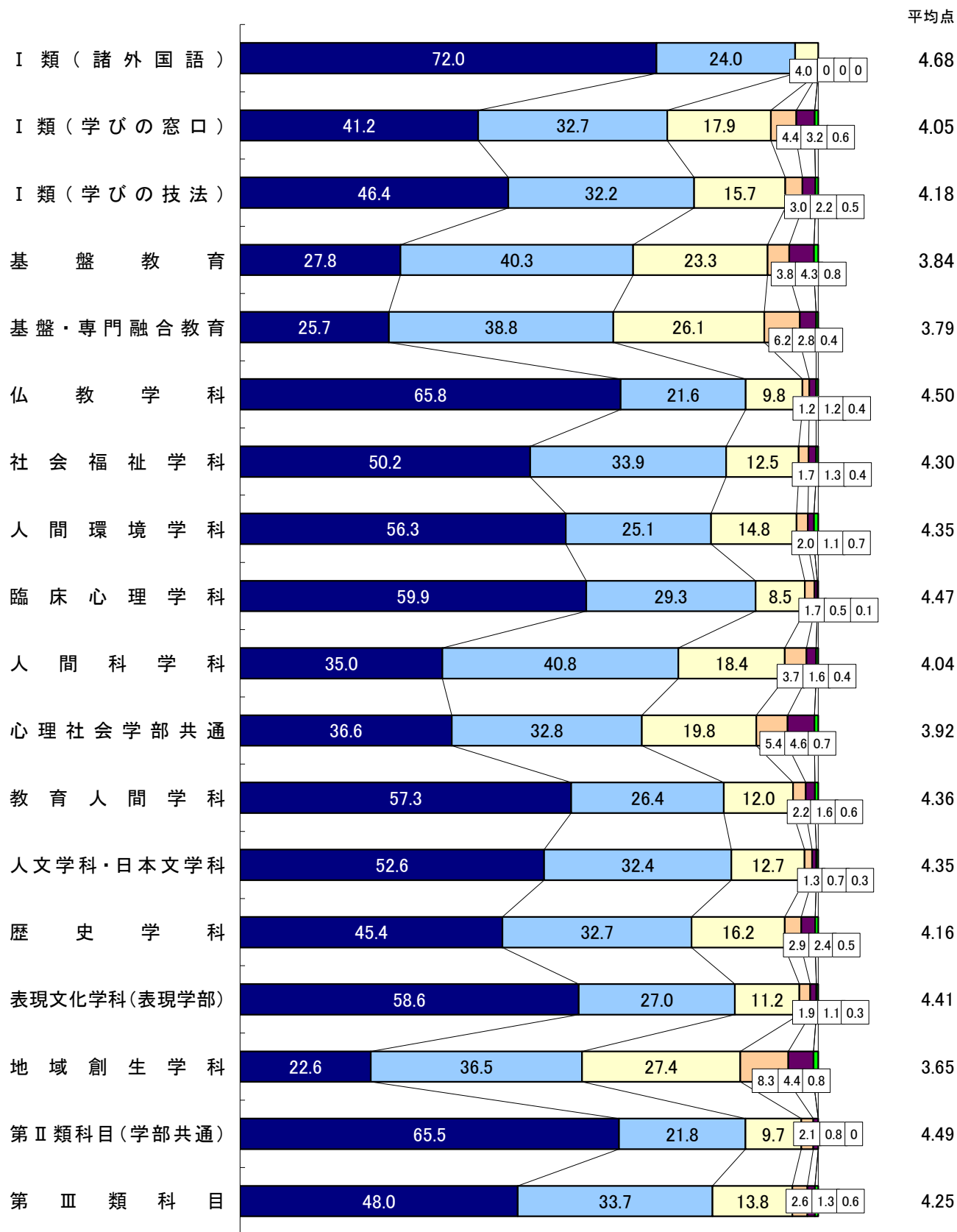
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



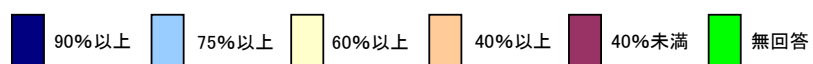
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



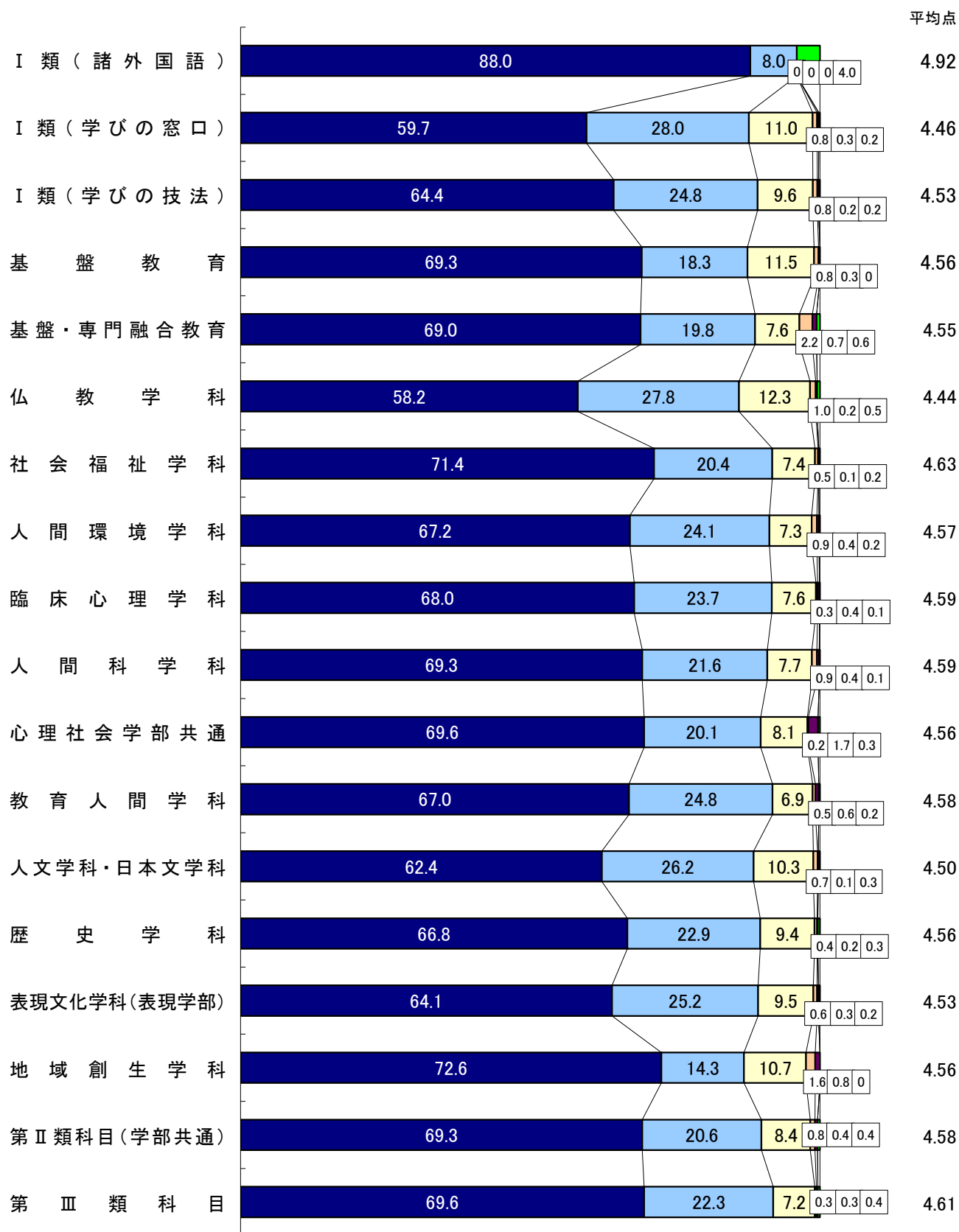
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



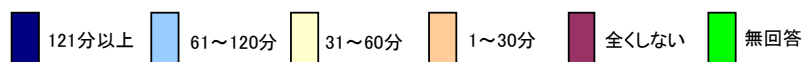
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



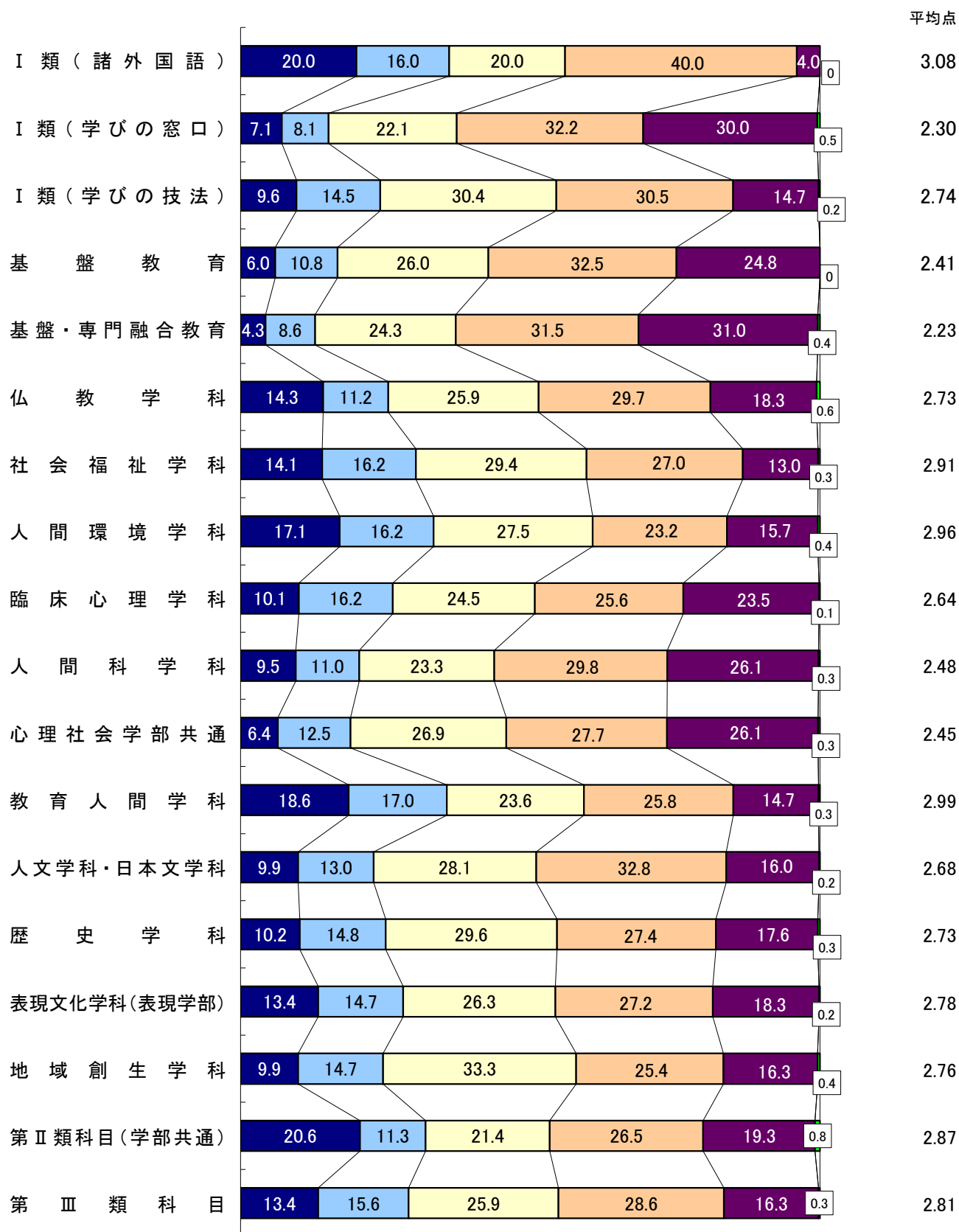
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



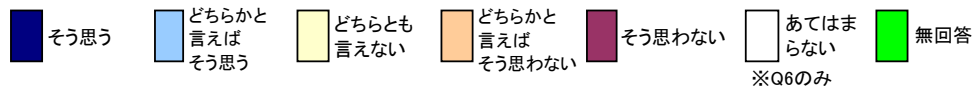
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



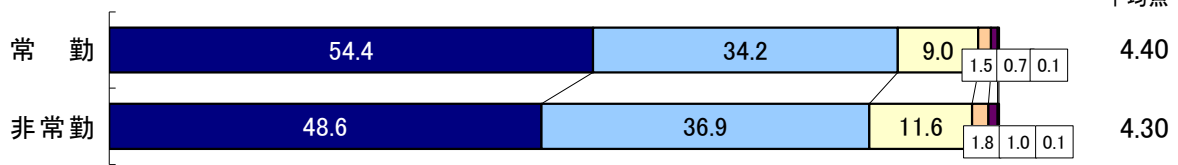
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



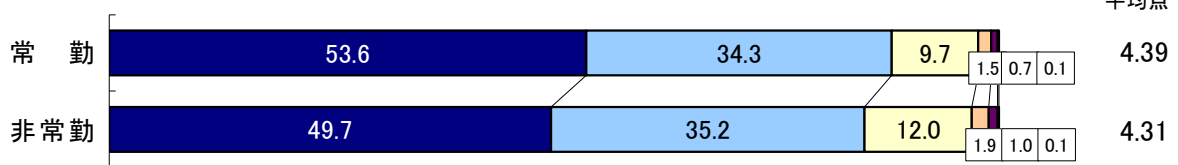
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (4)常勤・非常勤別



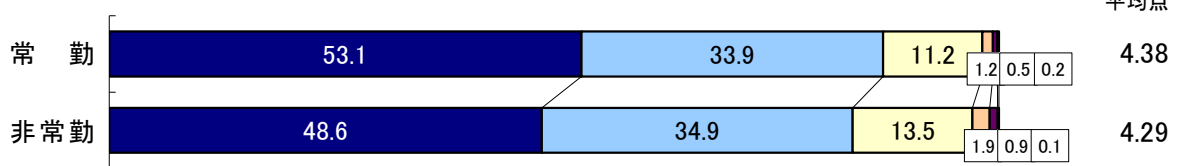
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



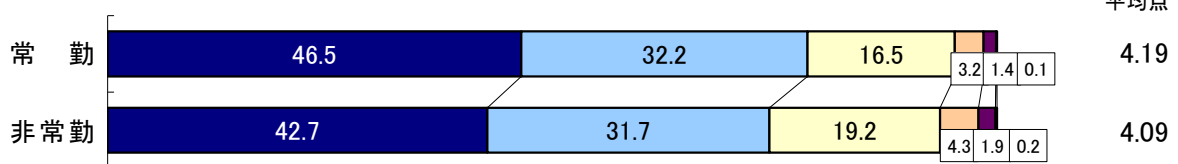
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



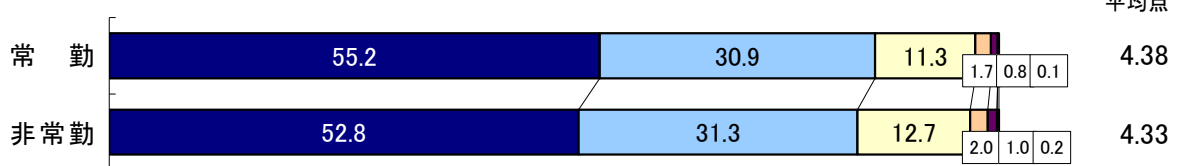
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



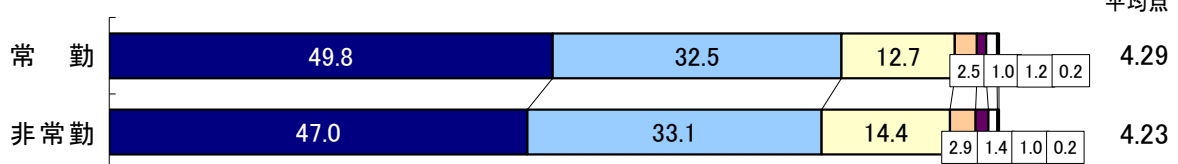
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



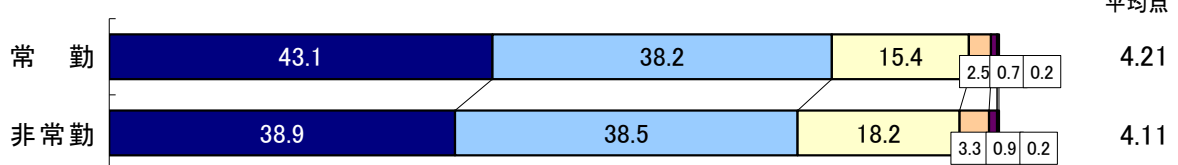
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



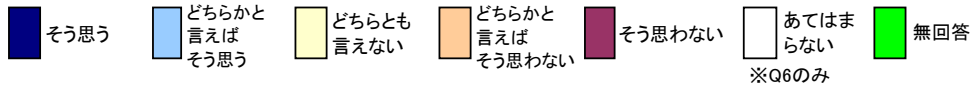
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



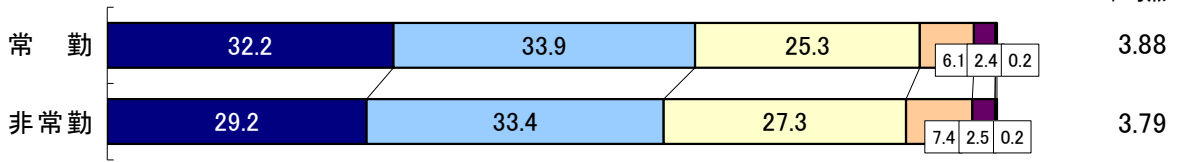
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



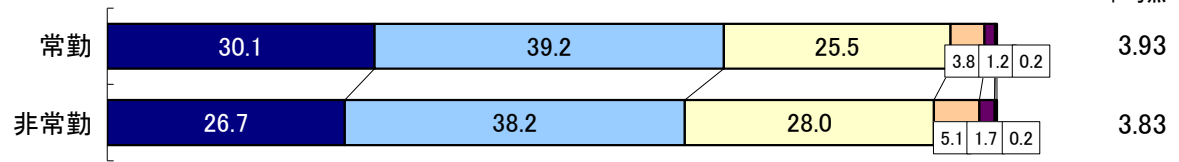
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (4)常勤・非常勤別



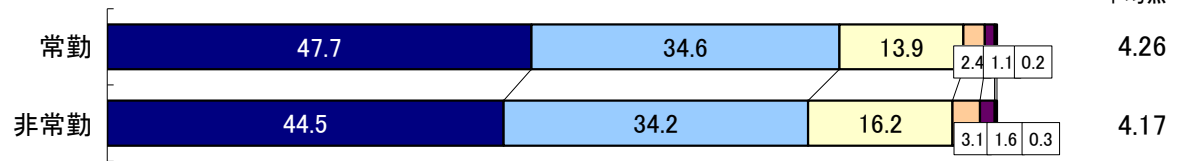
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



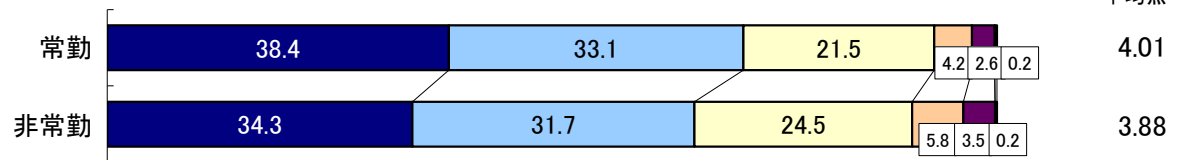
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



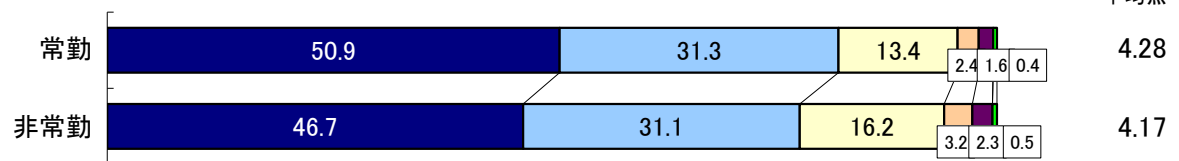
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



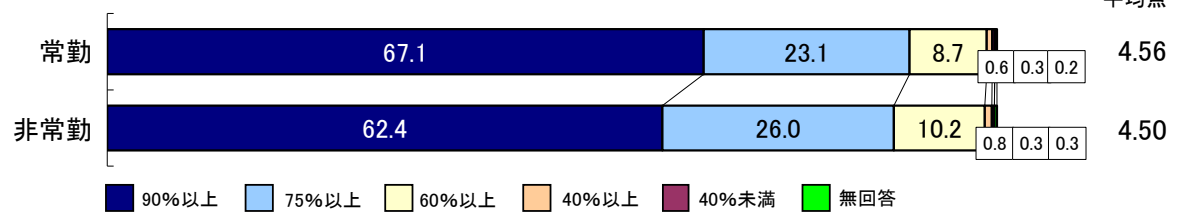
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



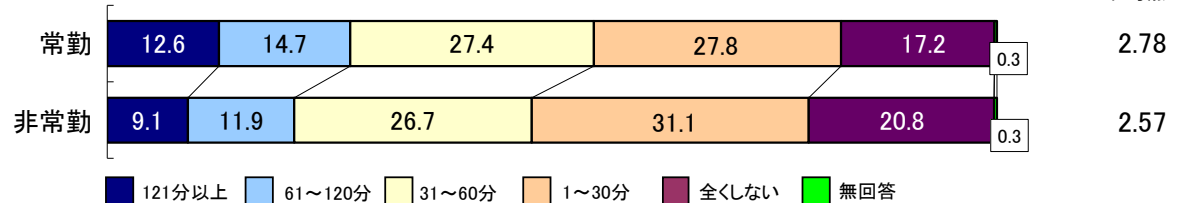
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



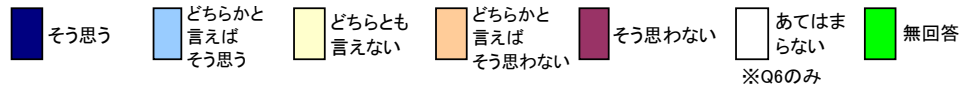
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



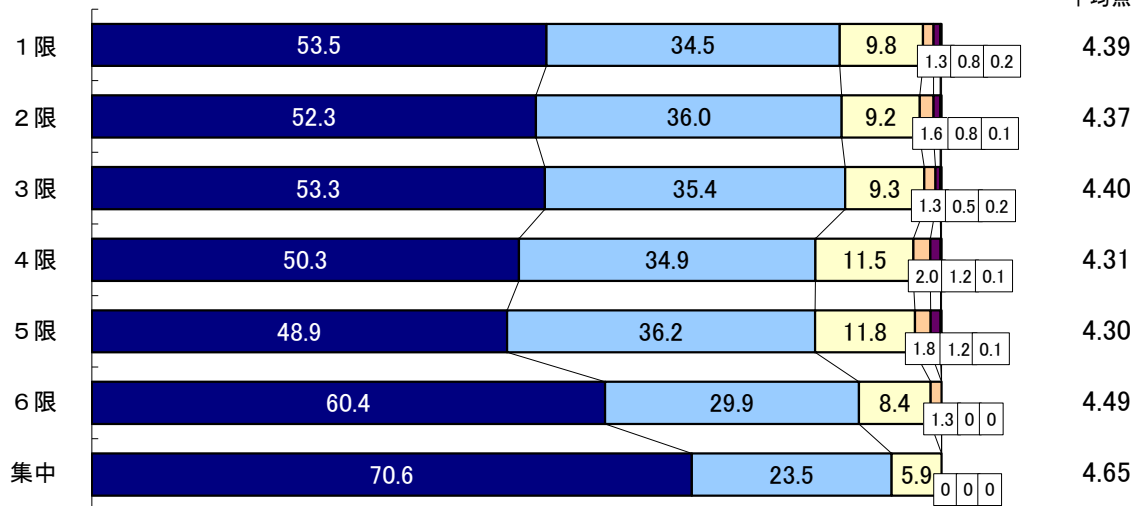
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



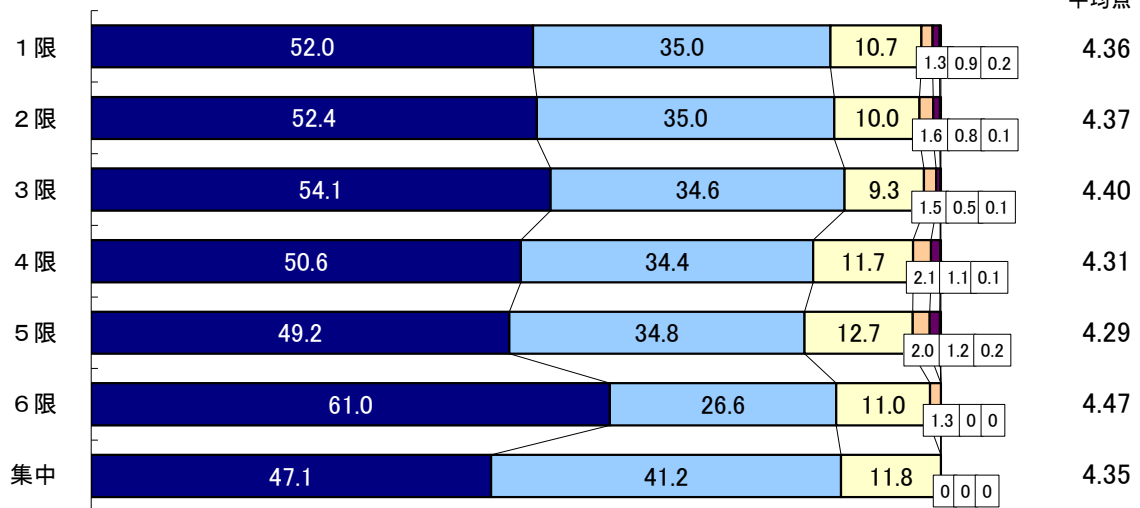
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



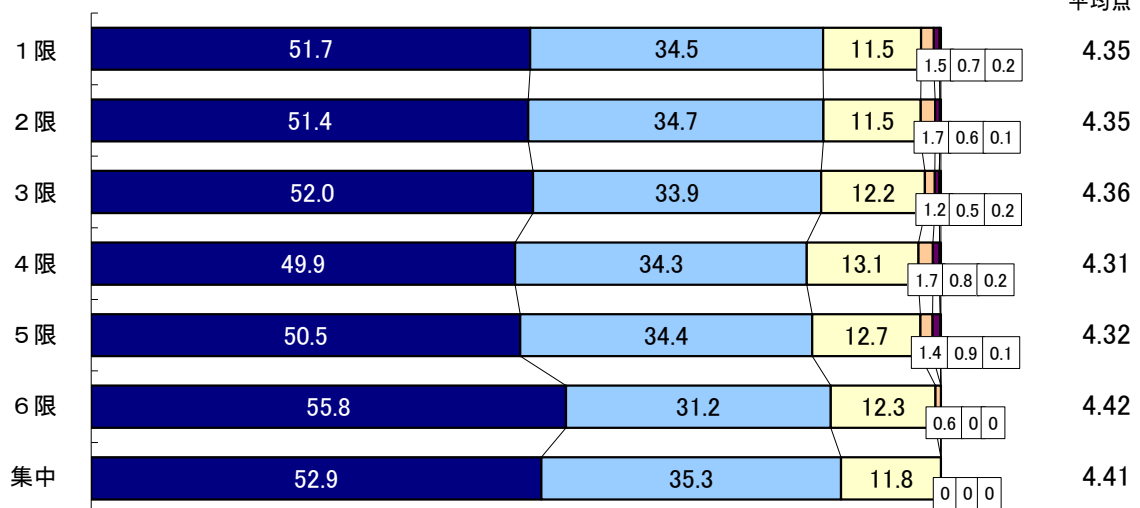
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



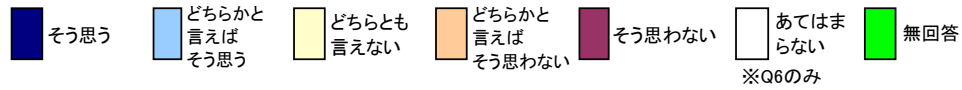
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



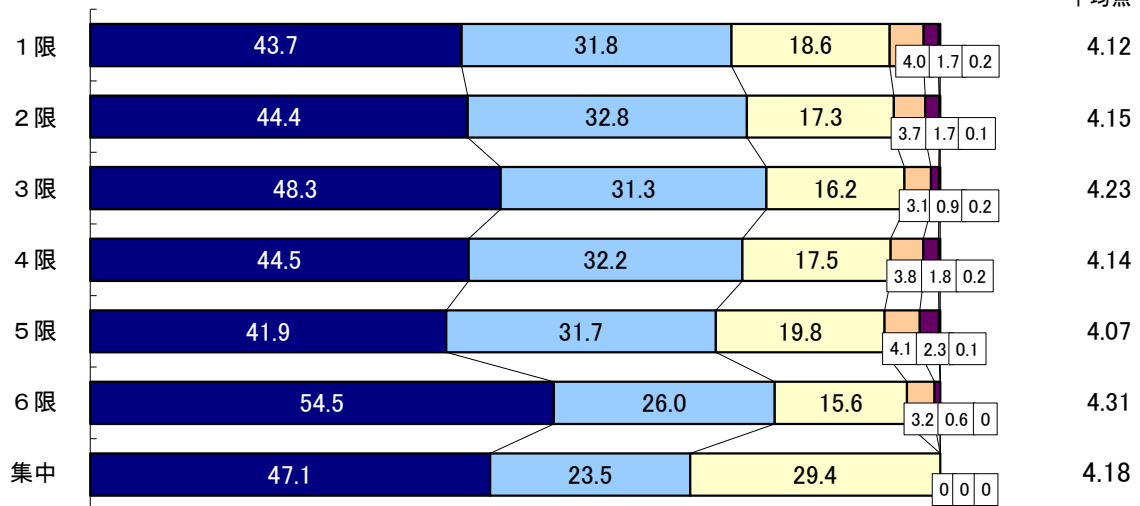
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



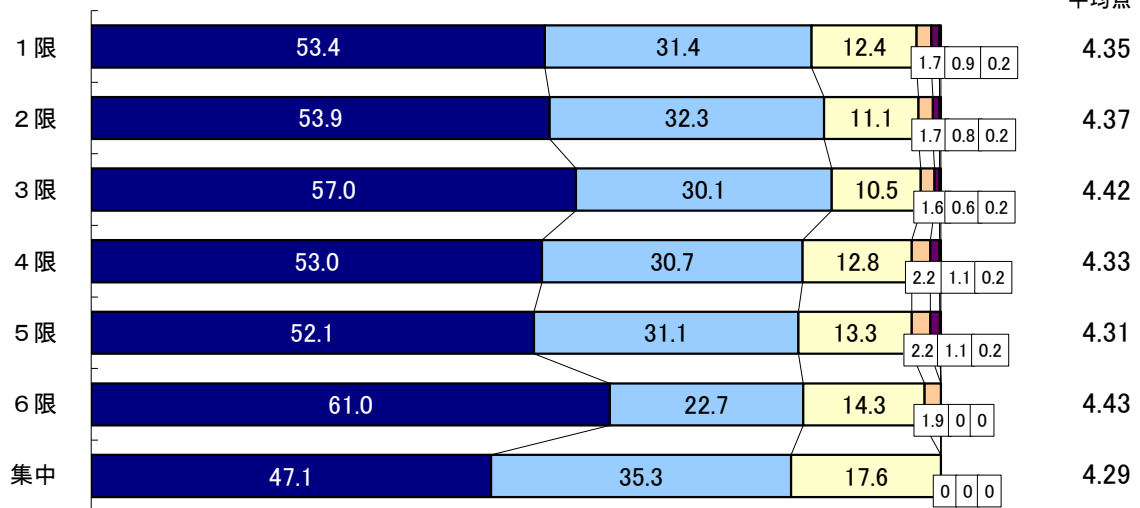
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



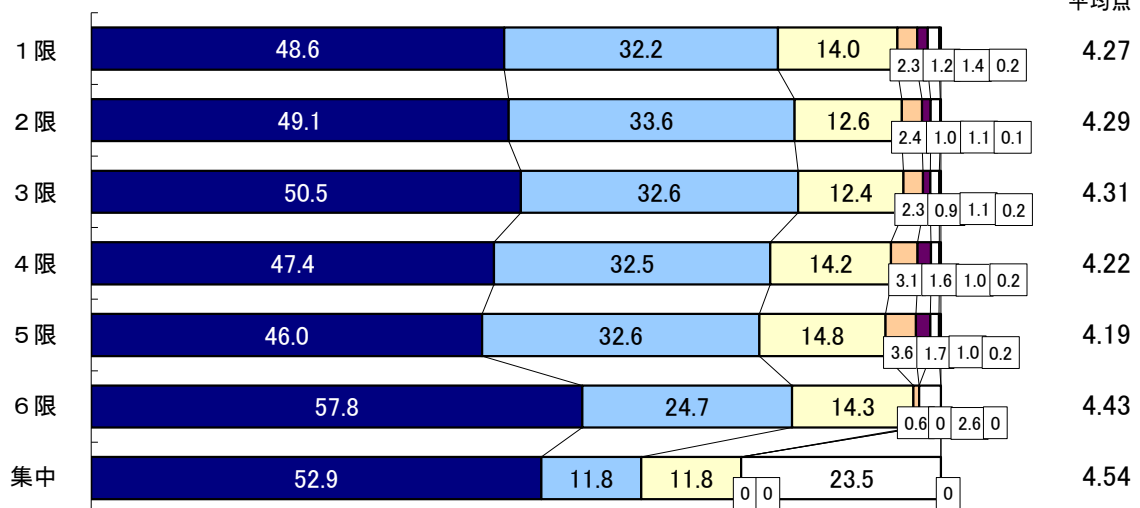
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



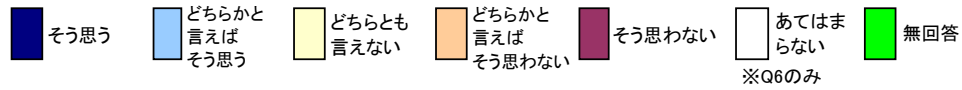
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



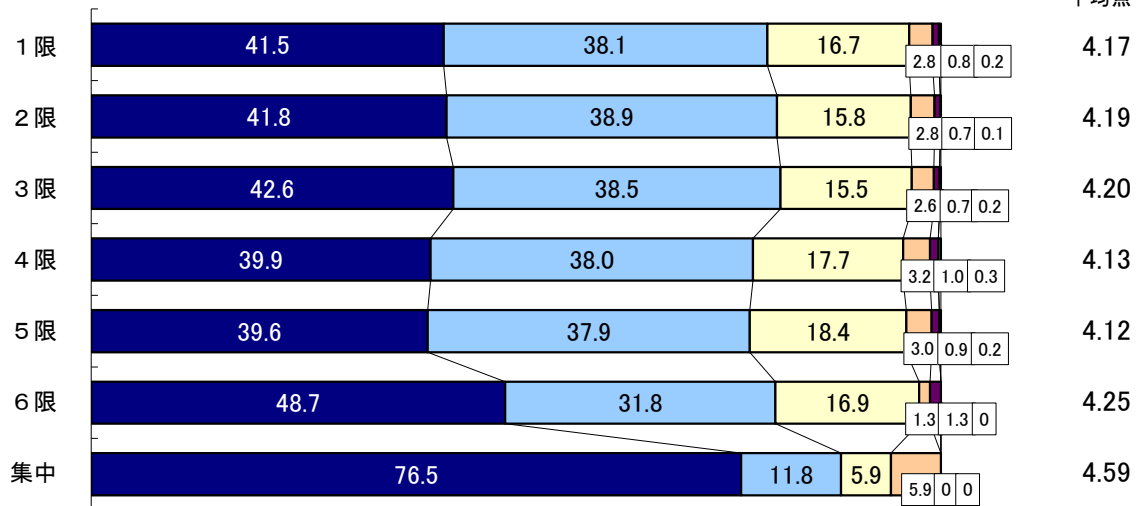
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



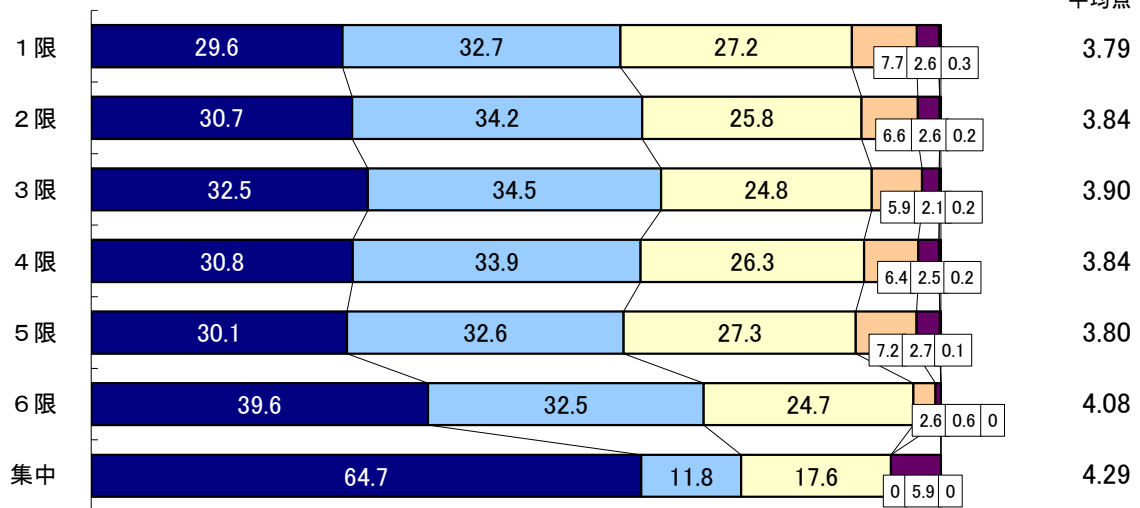
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



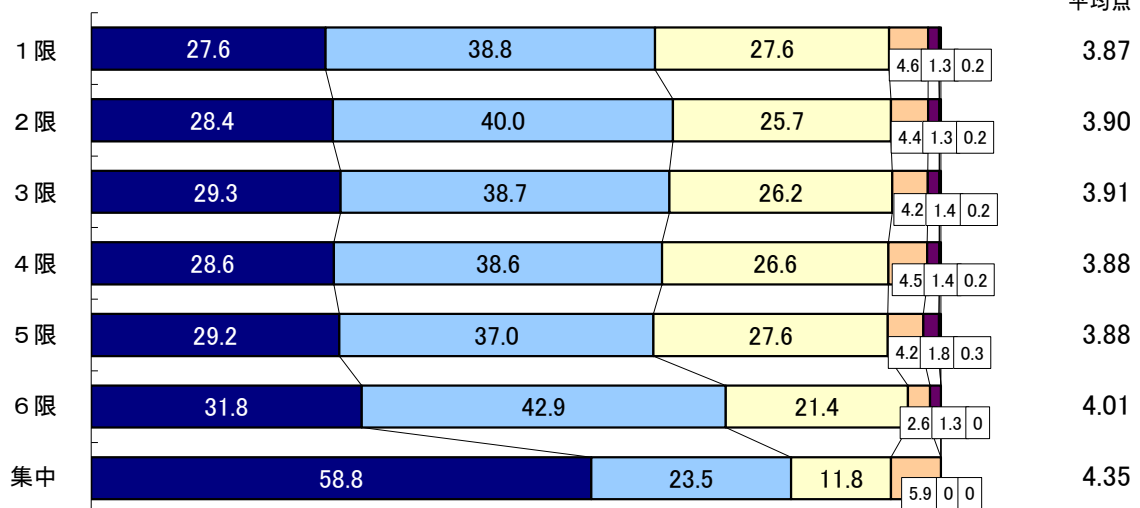
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



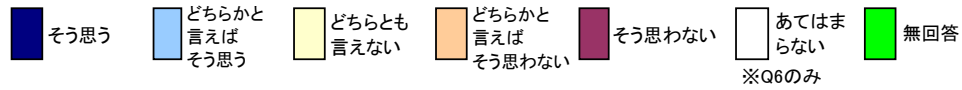
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



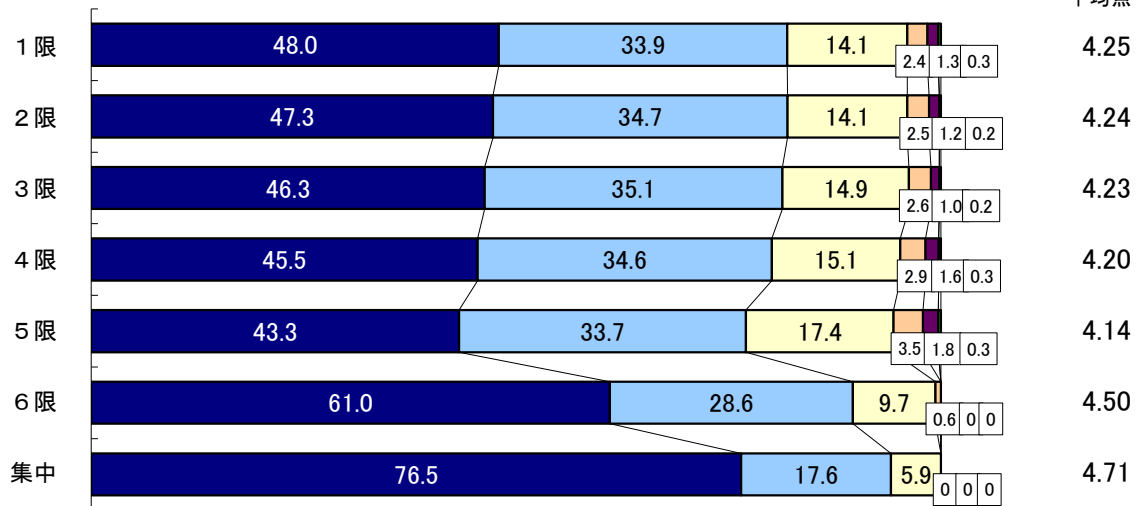
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



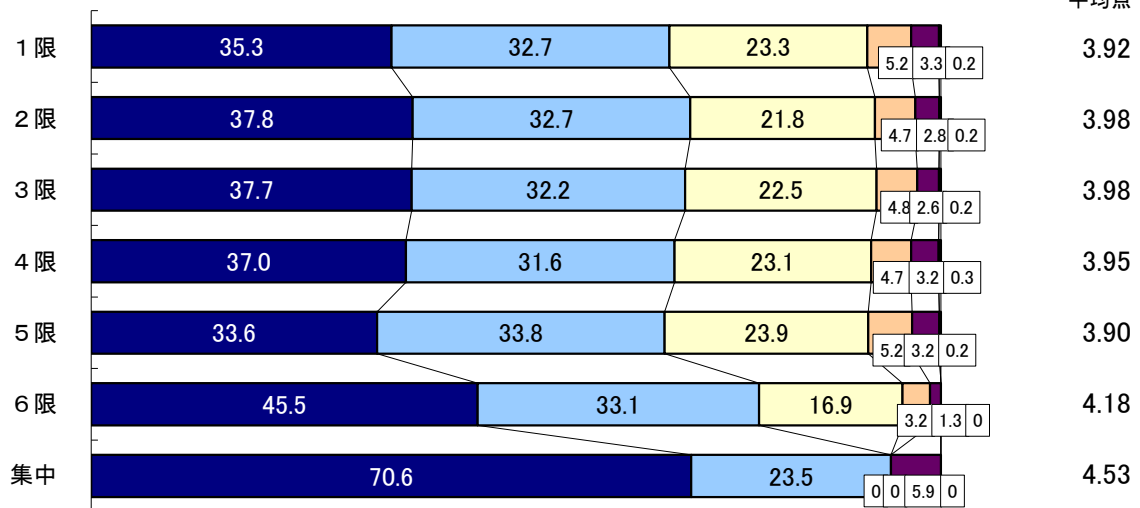
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



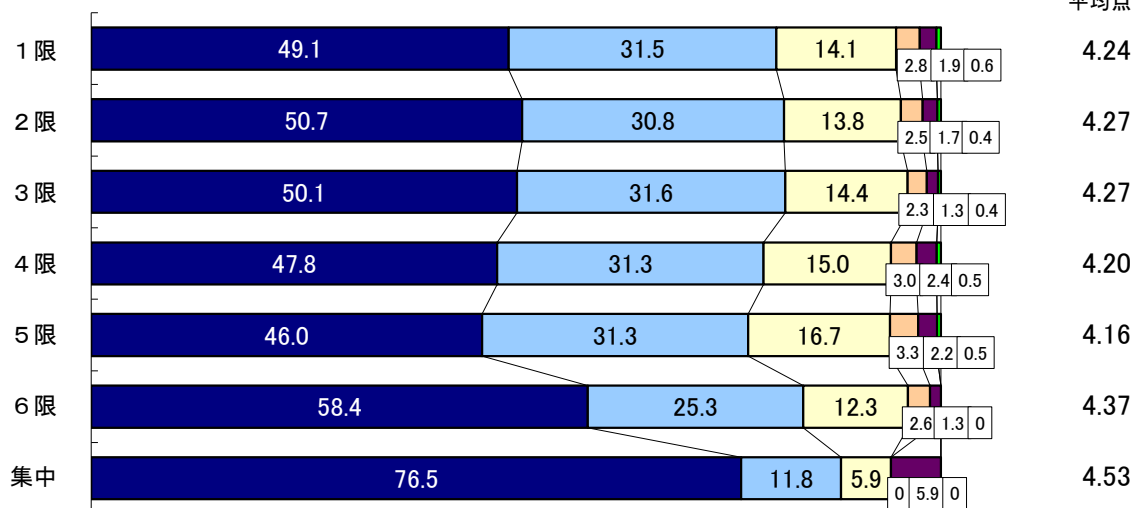
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



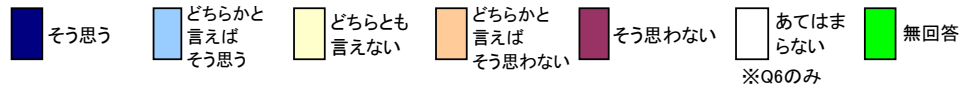
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



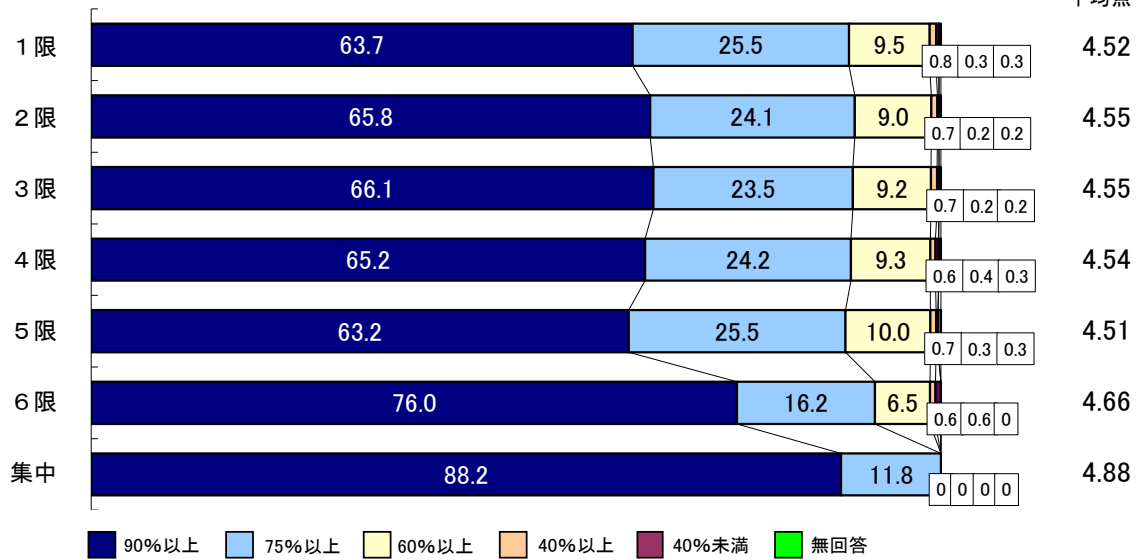
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



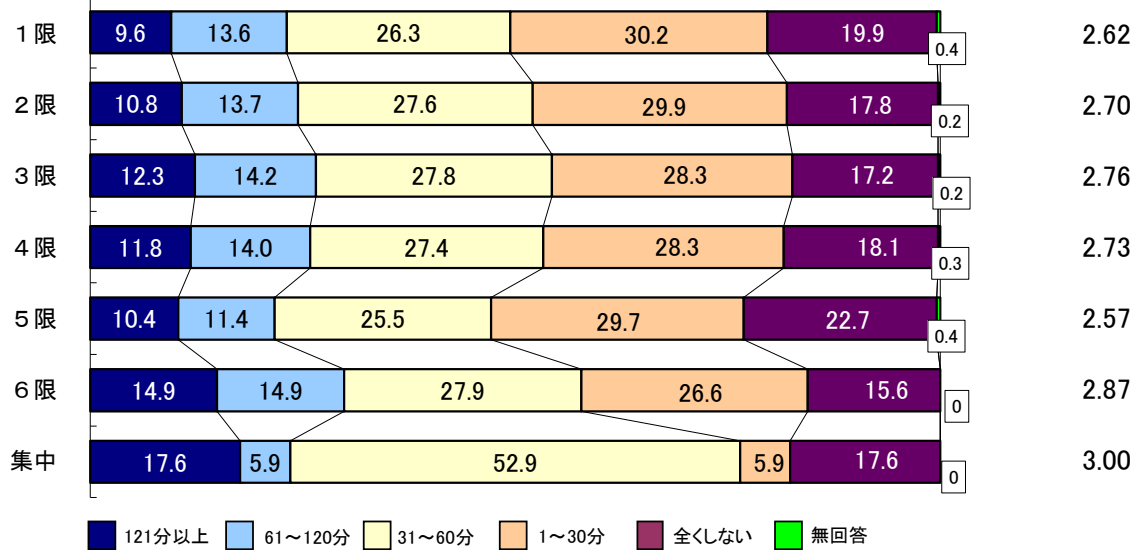
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



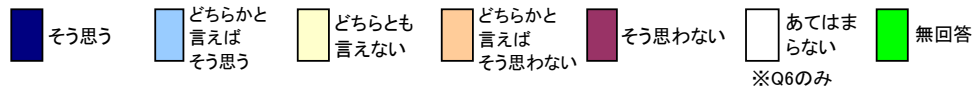
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



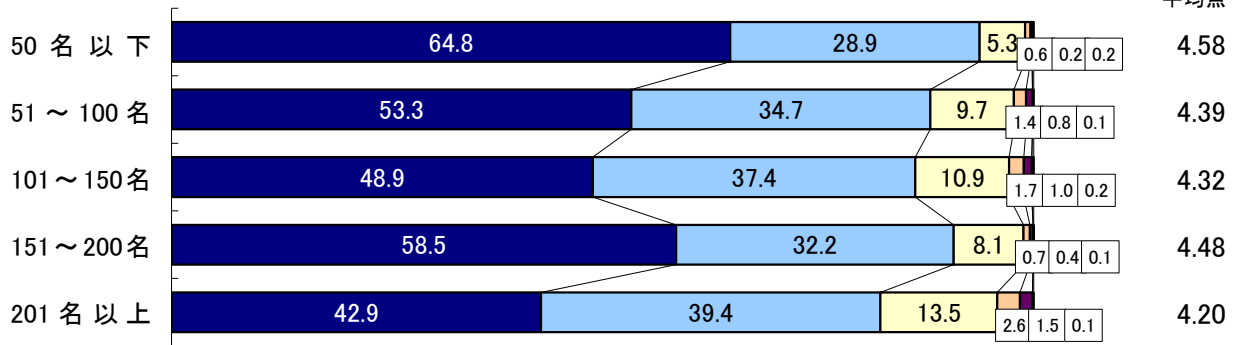
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



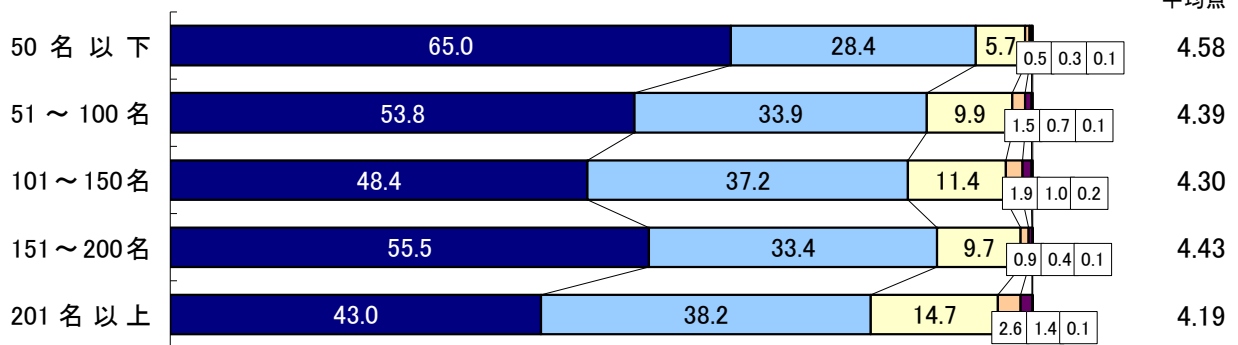
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



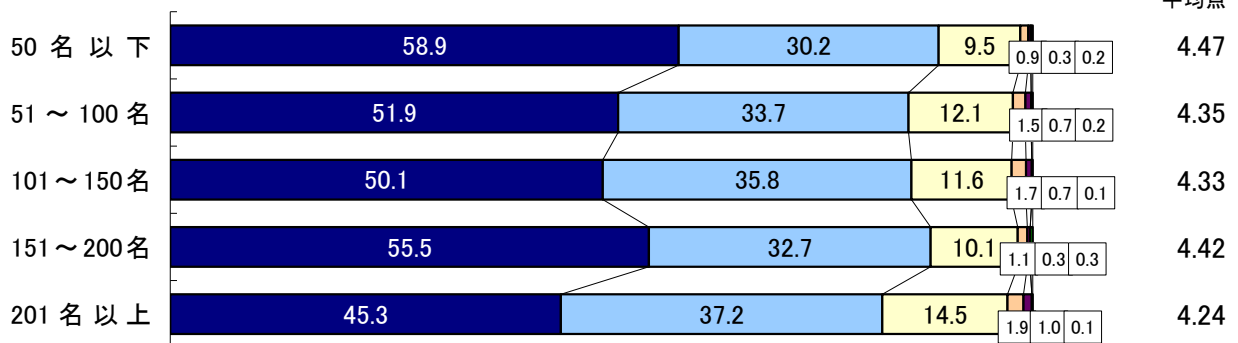
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



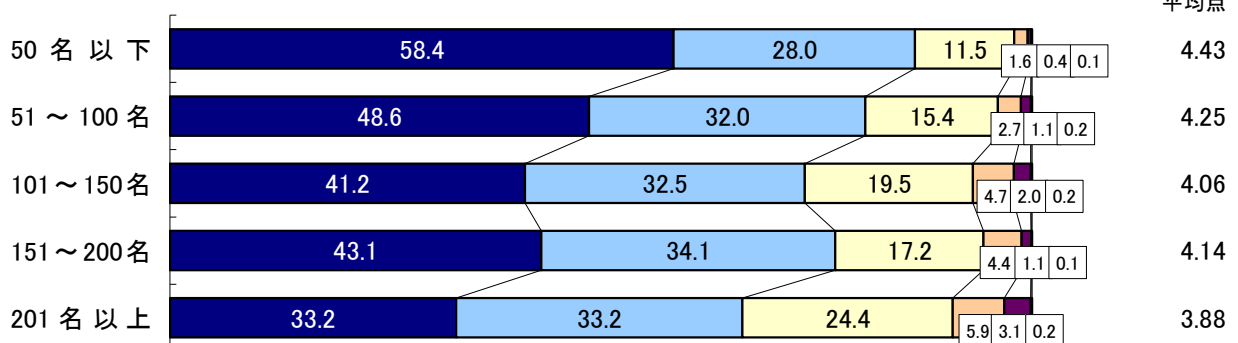
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



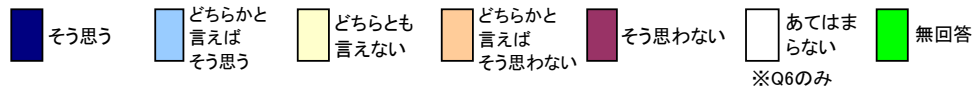
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



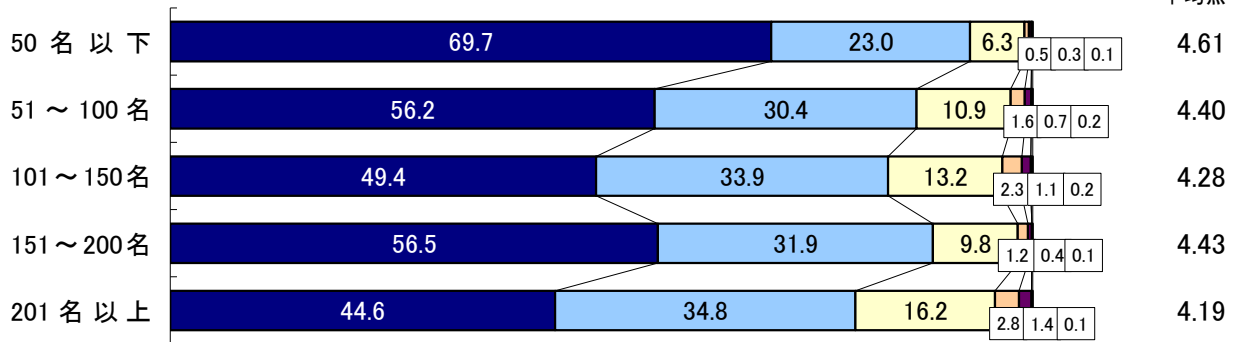
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



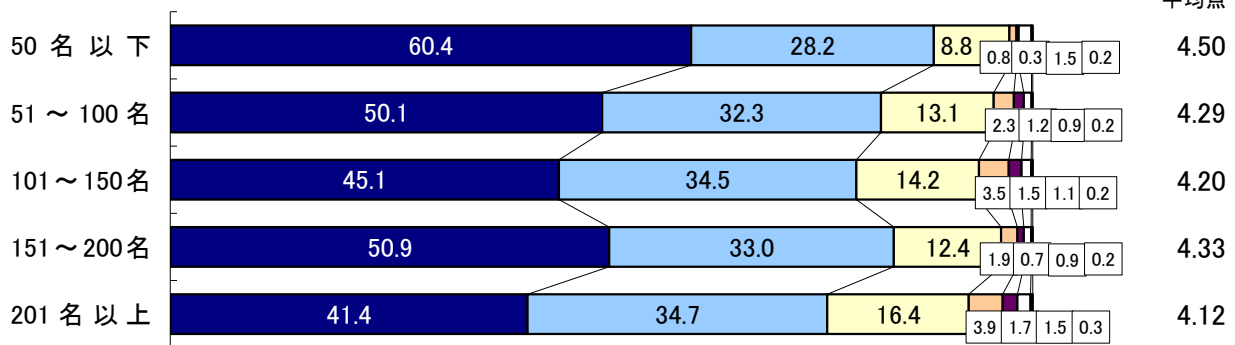
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



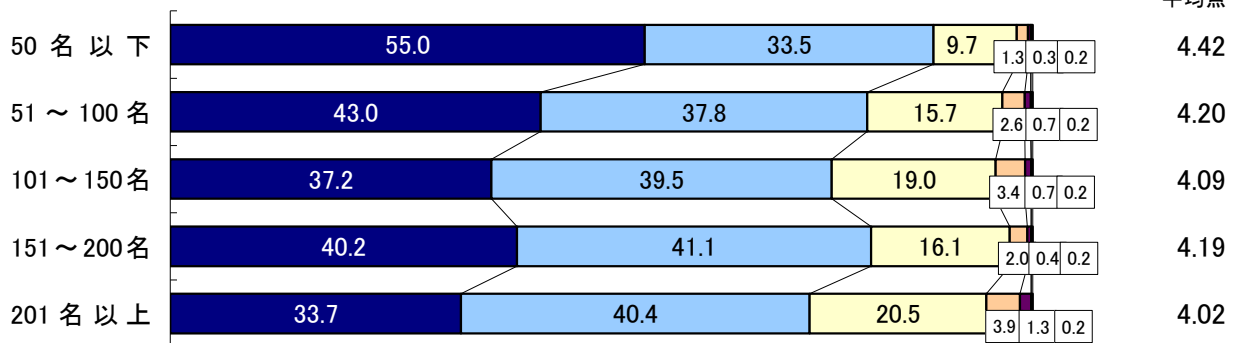
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



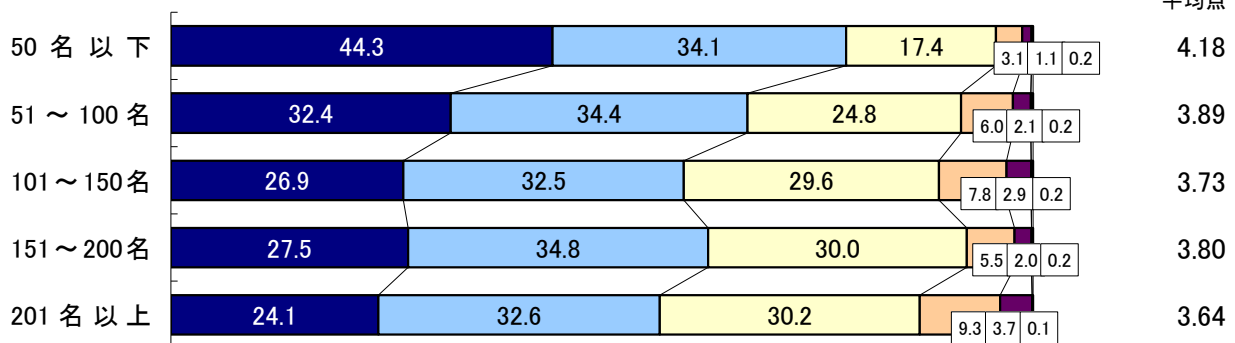
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



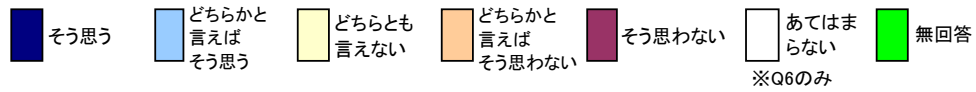
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



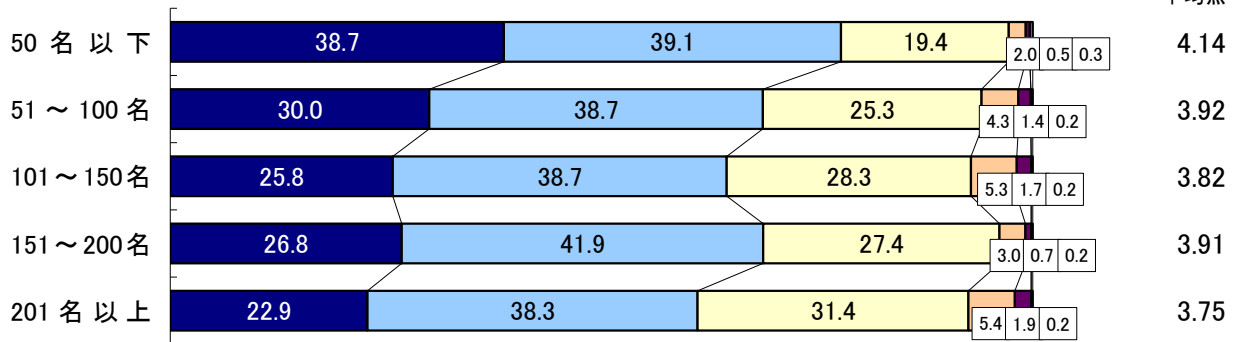
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



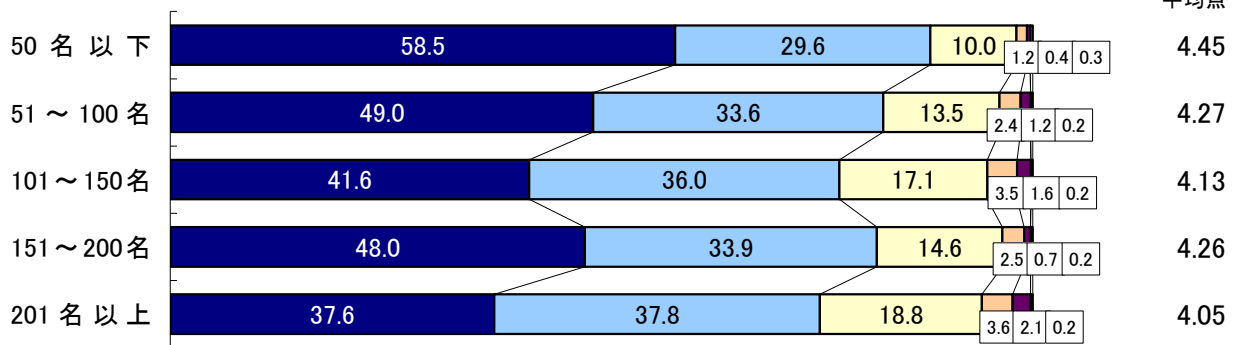
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



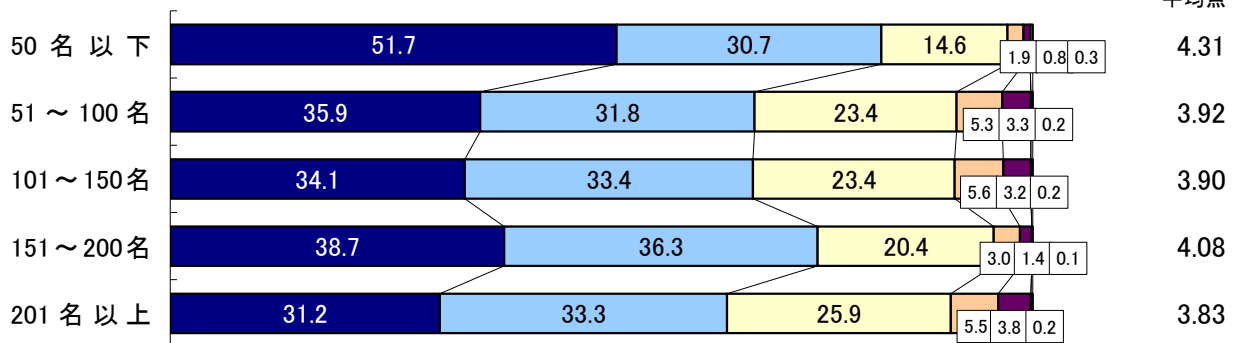
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



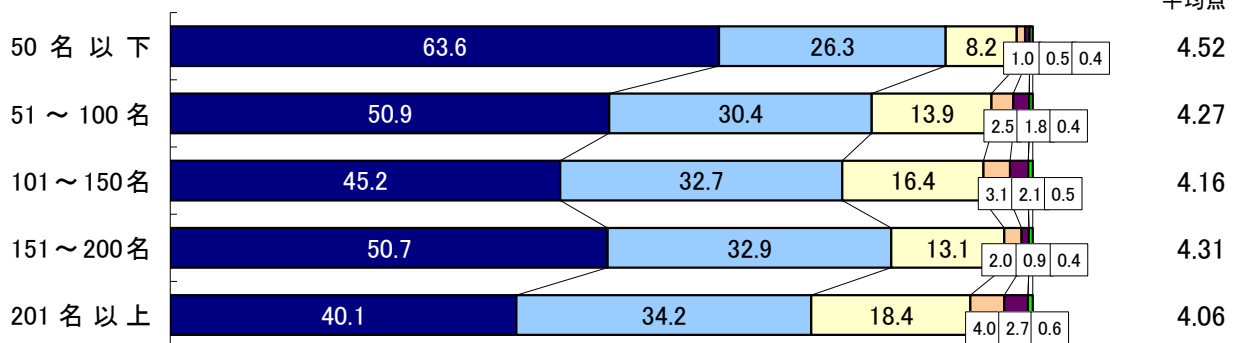
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



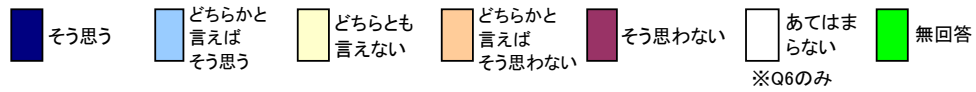
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



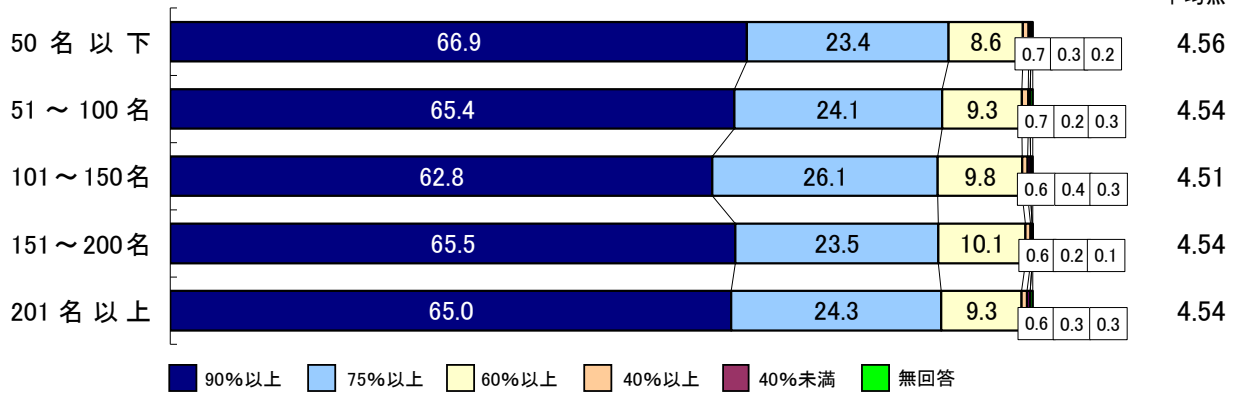
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



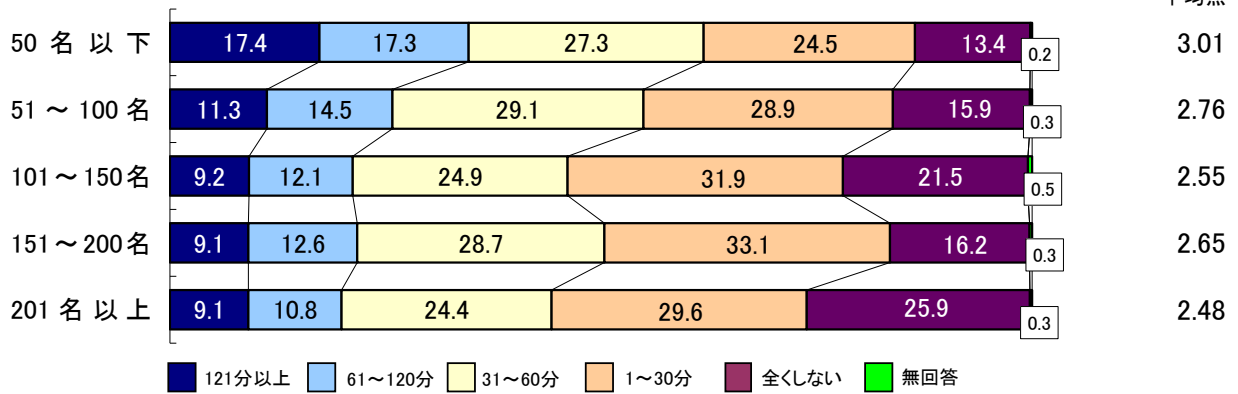
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



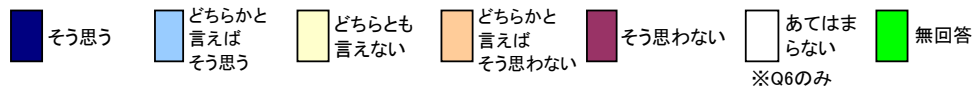
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



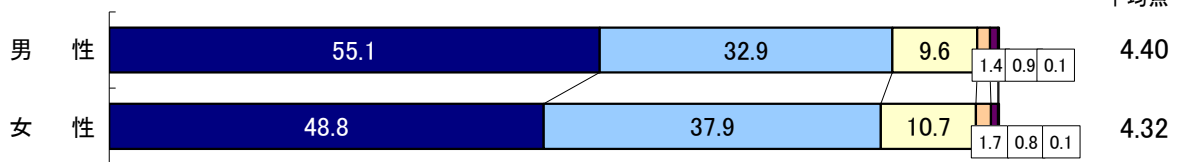
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



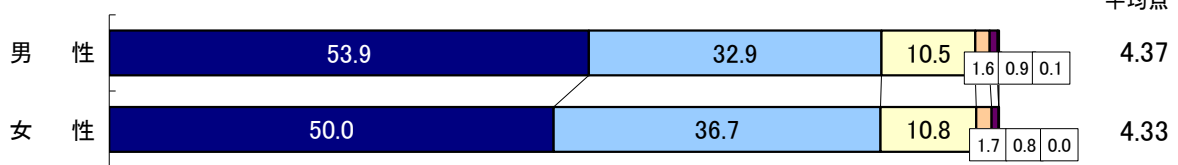
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



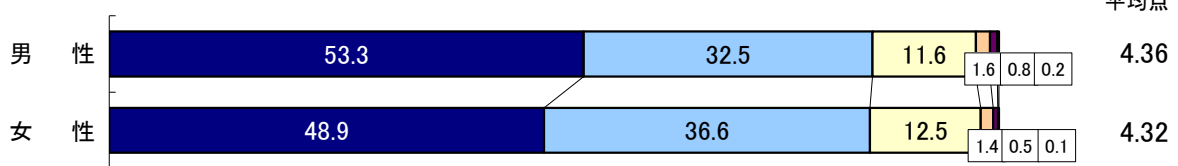
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



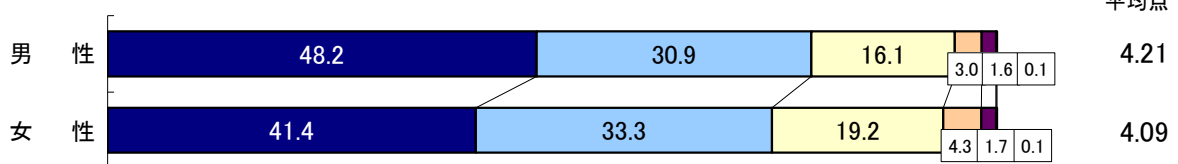
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



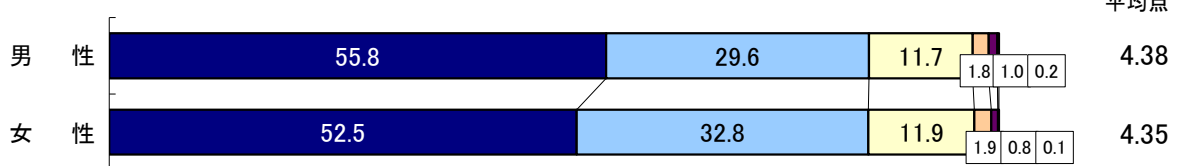
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



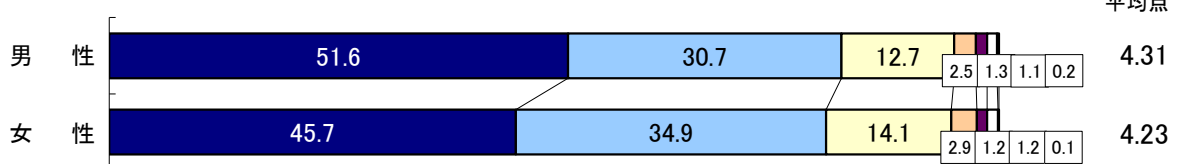
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



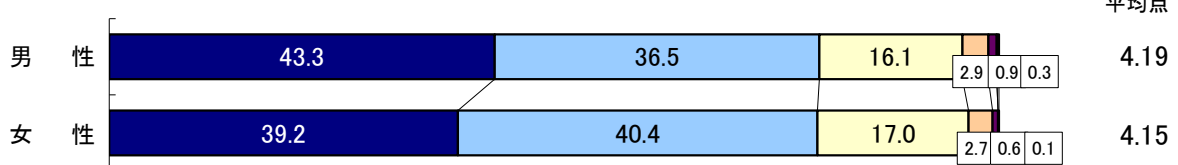
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



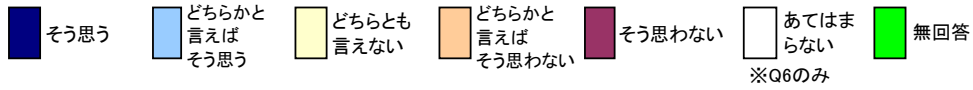
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



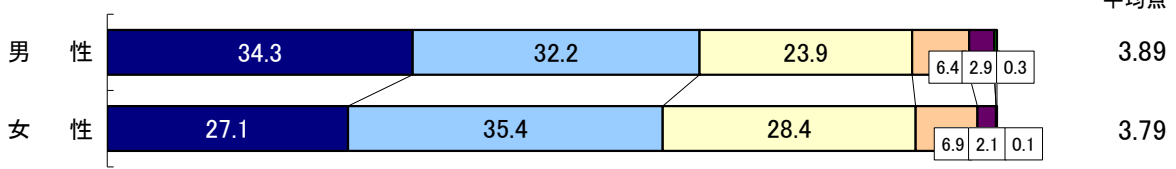
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



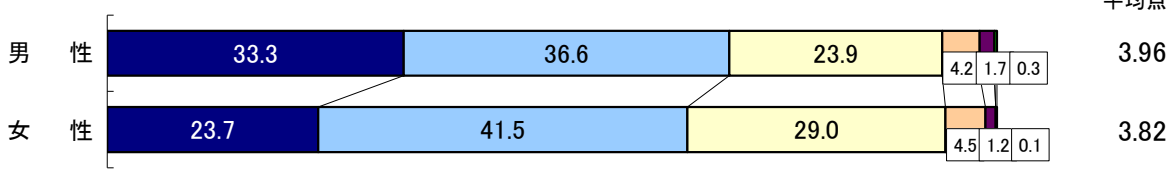
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



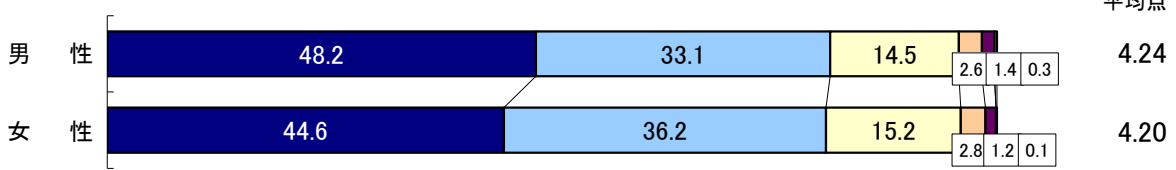
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



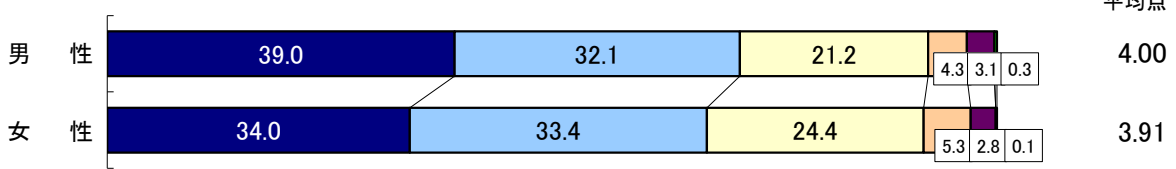
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



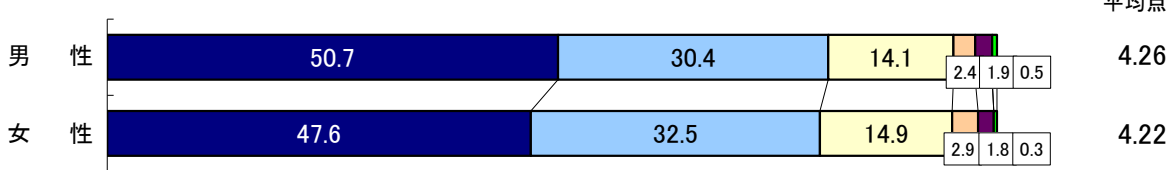
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



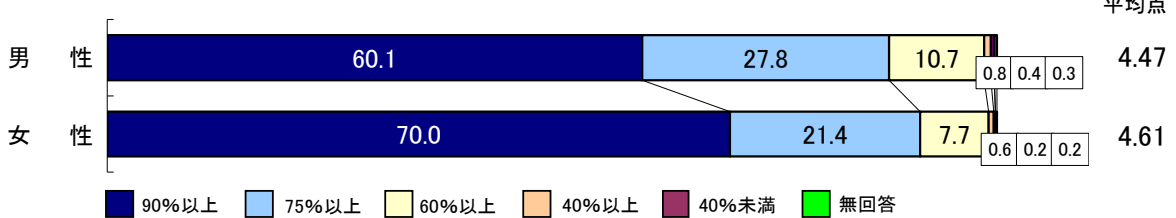
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



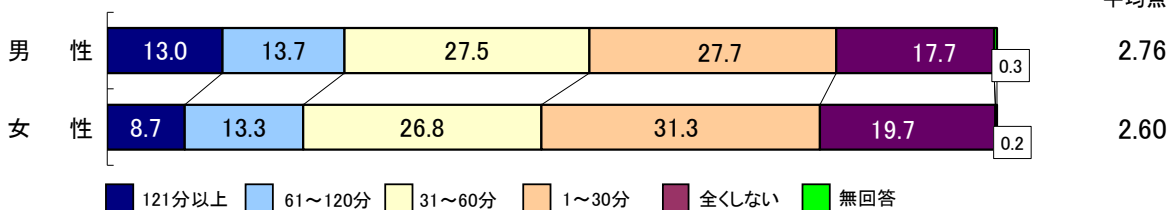
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



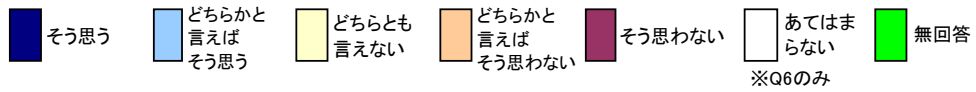
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



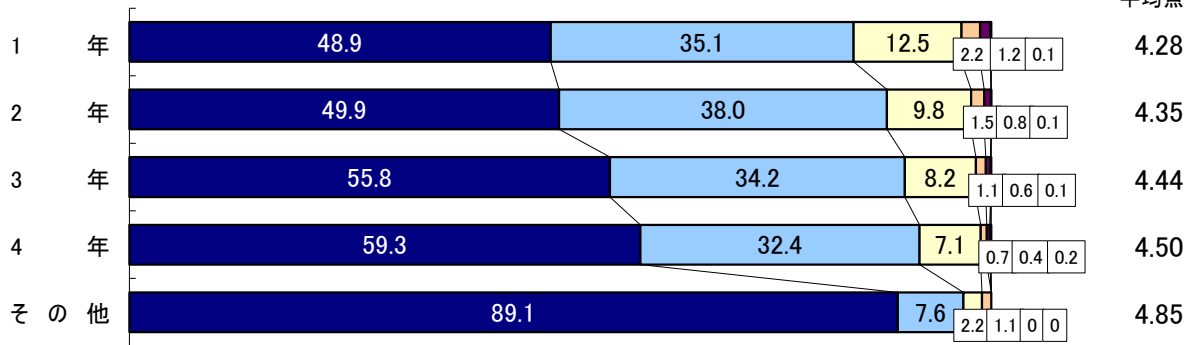
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



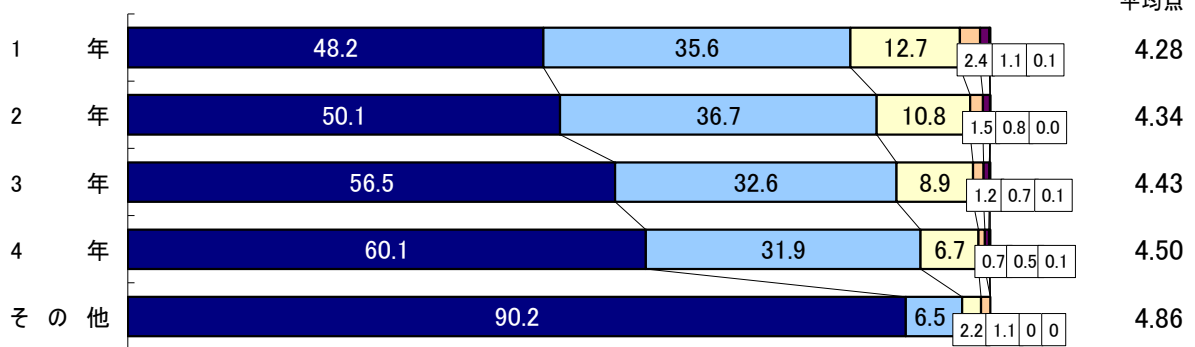
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



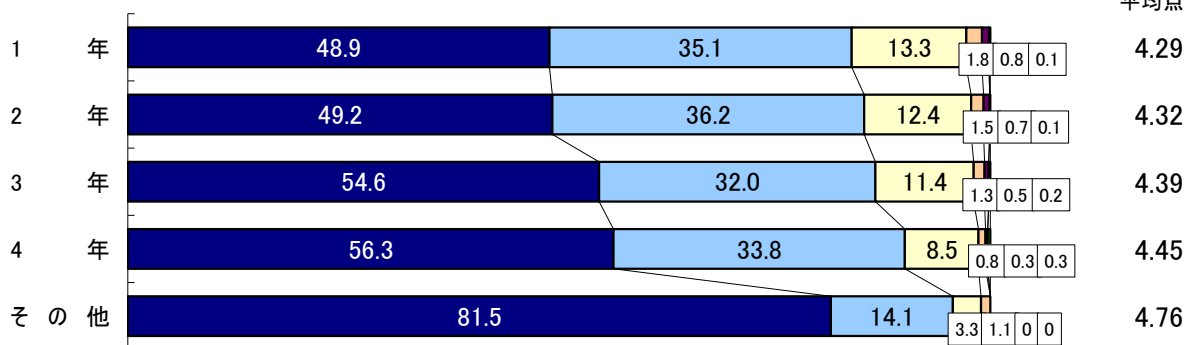
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



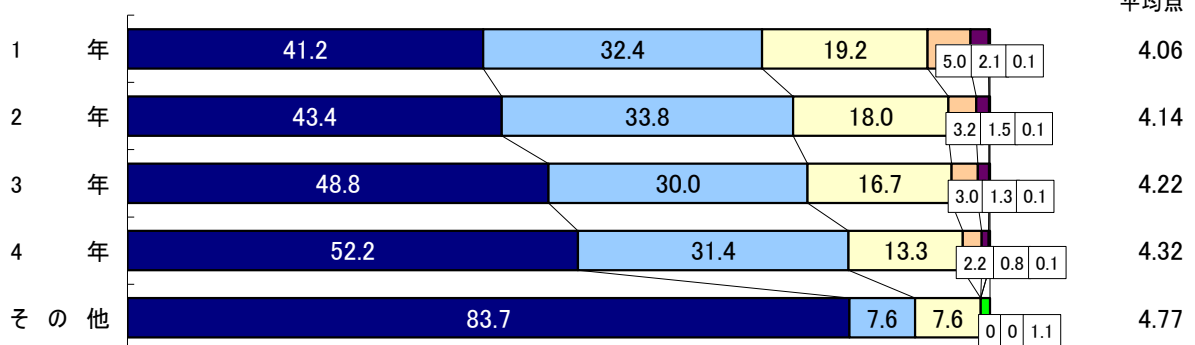
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



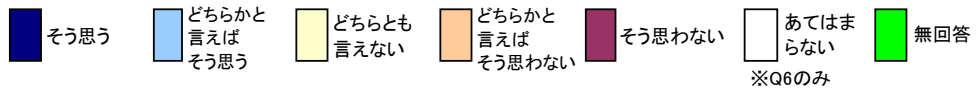
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



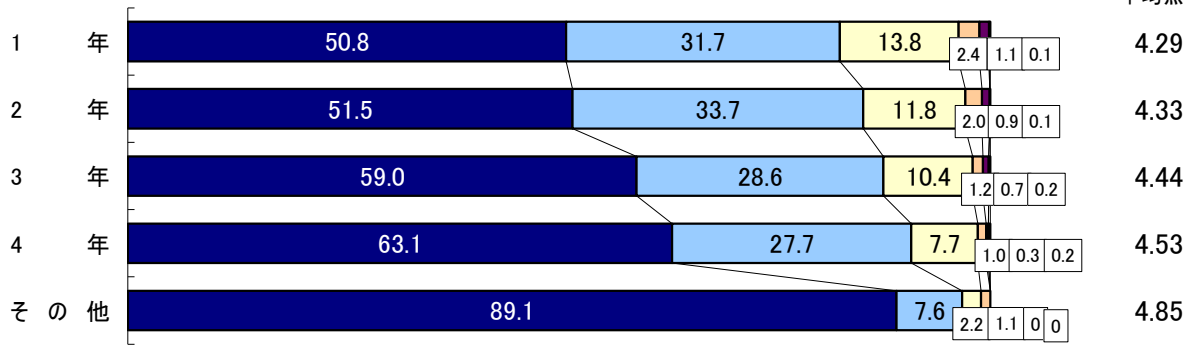
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



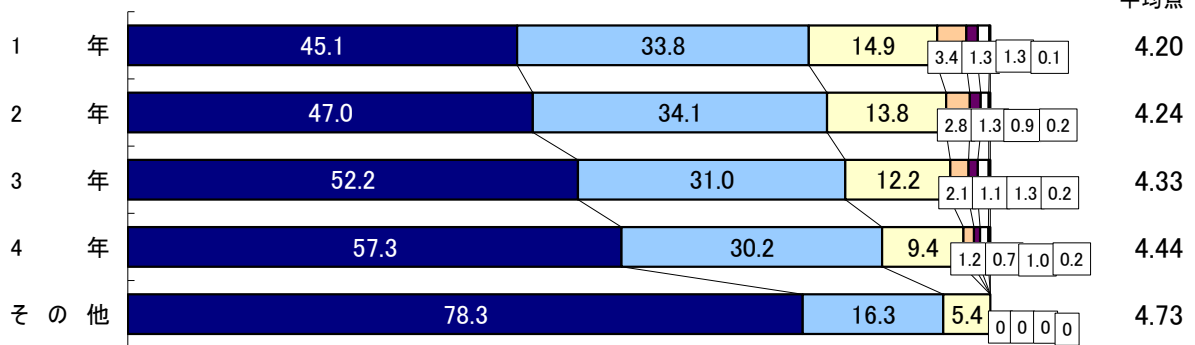
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



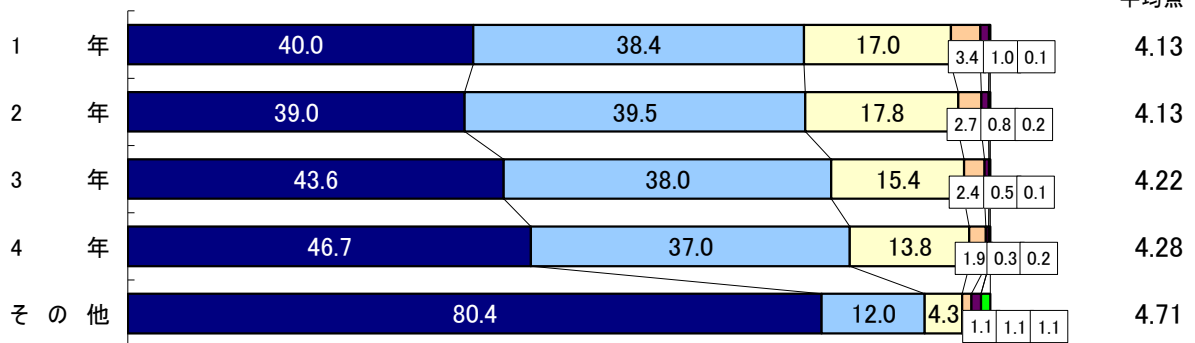
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



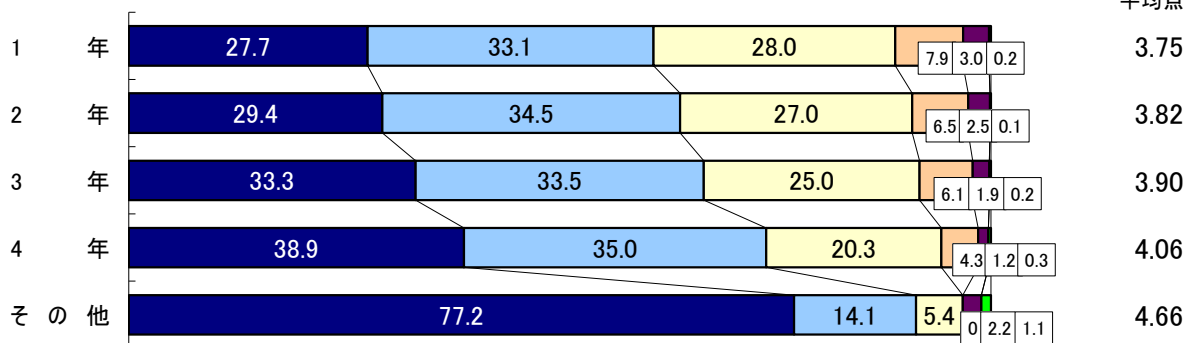
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



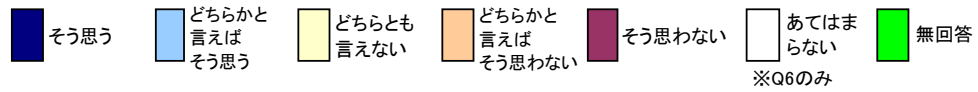
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



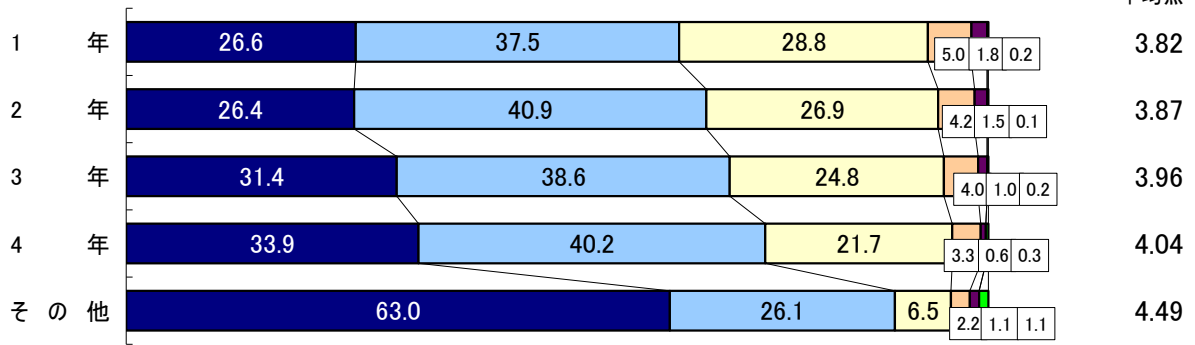
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



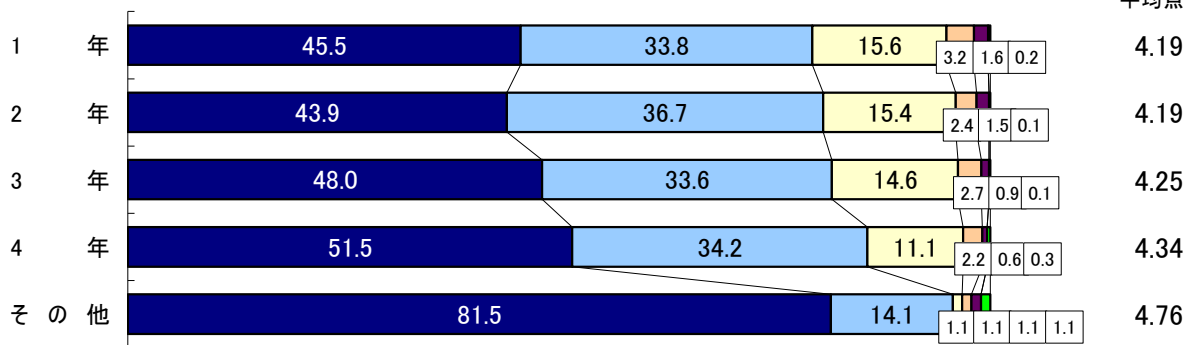
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



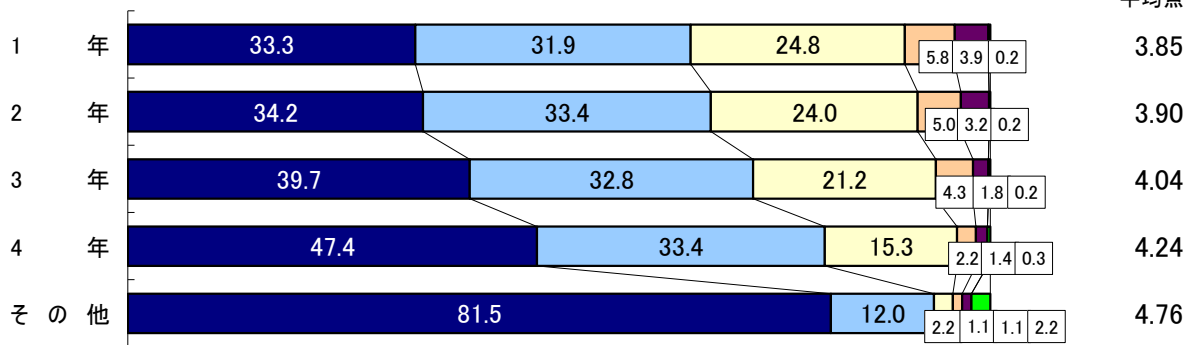
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



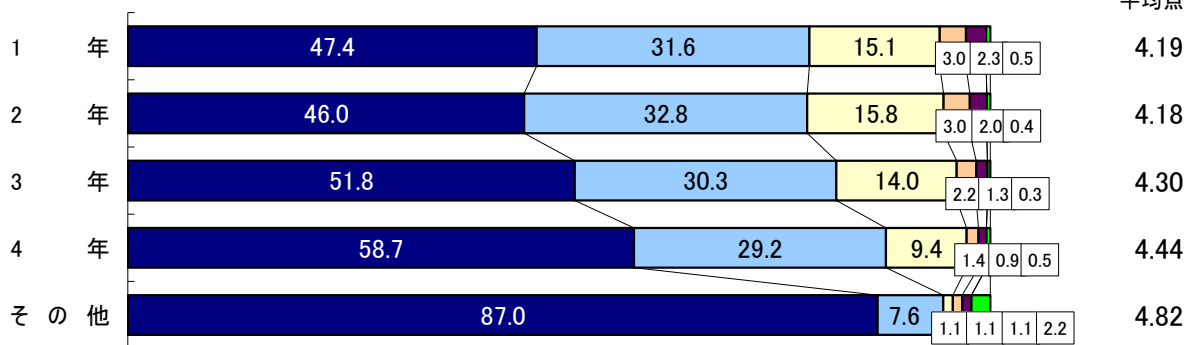
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



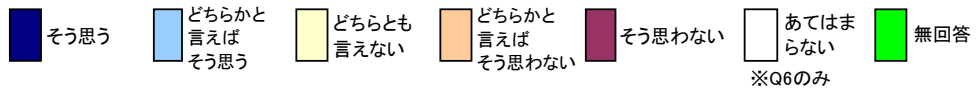
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



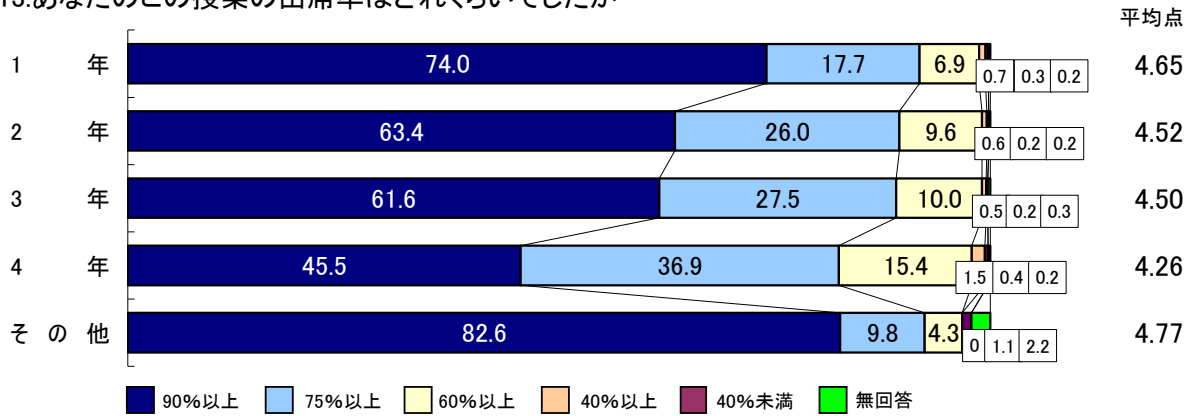
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



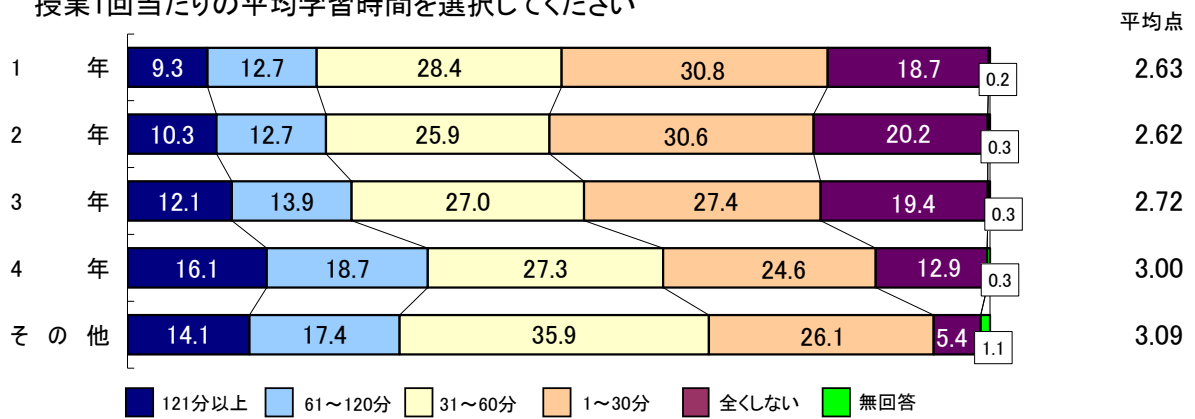
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



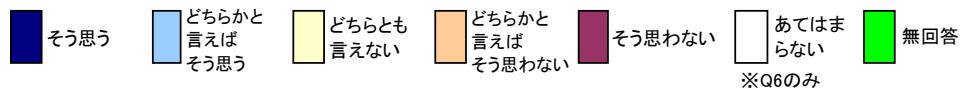
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



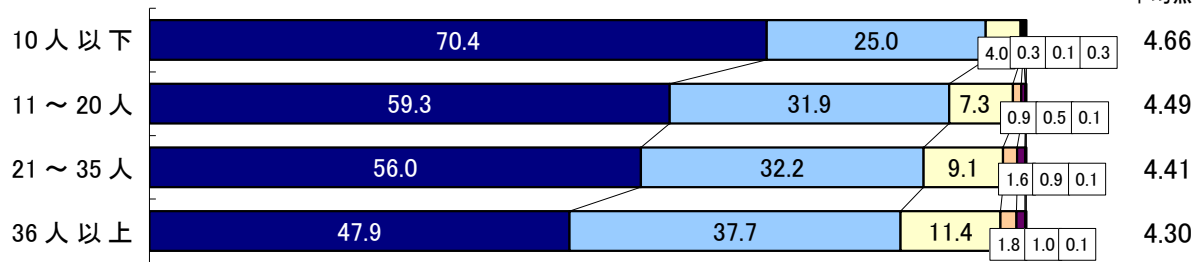
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



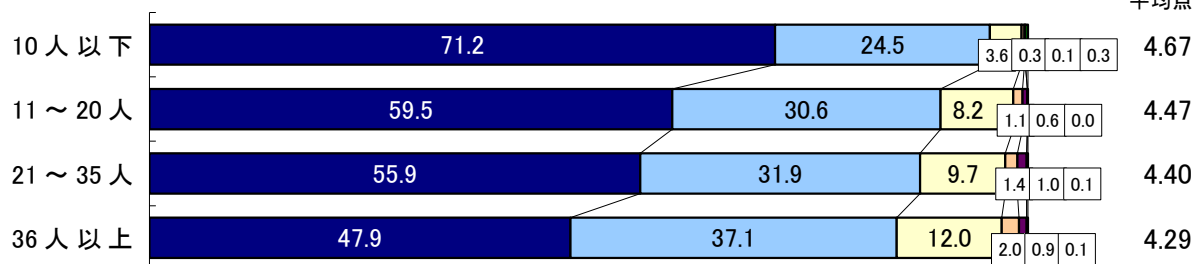
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



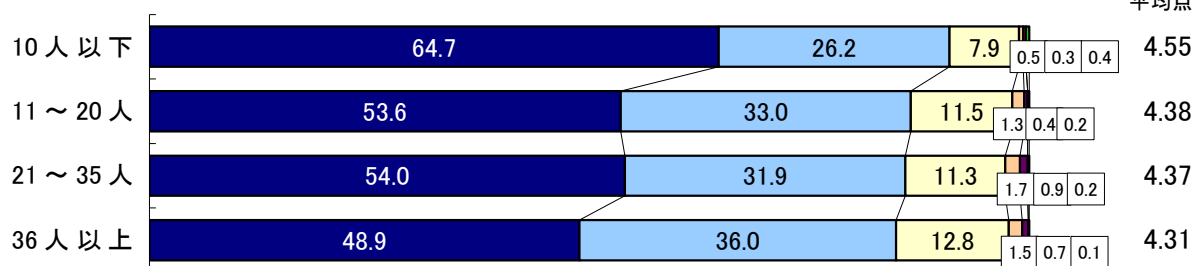
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



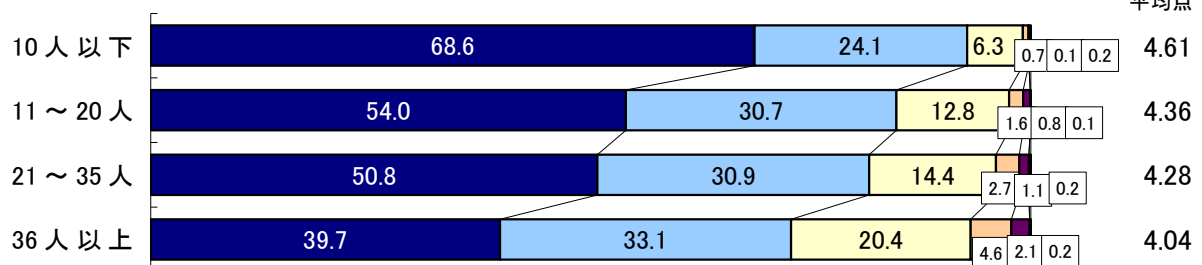
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



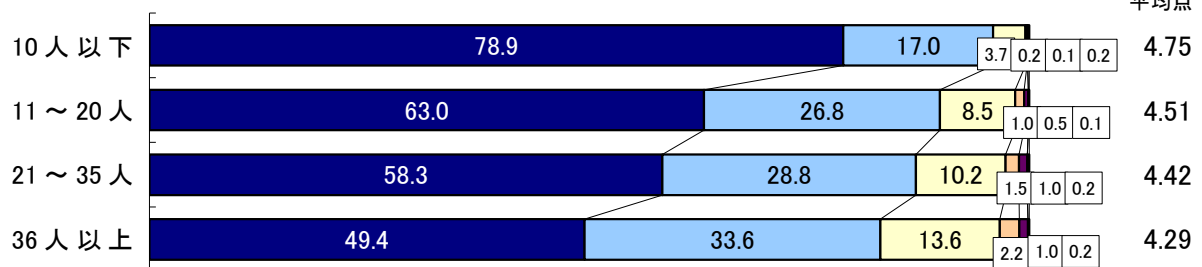
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



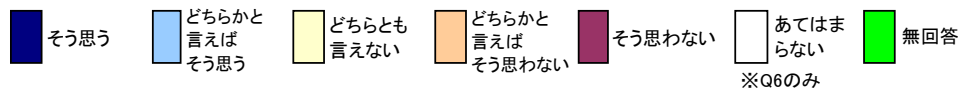
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



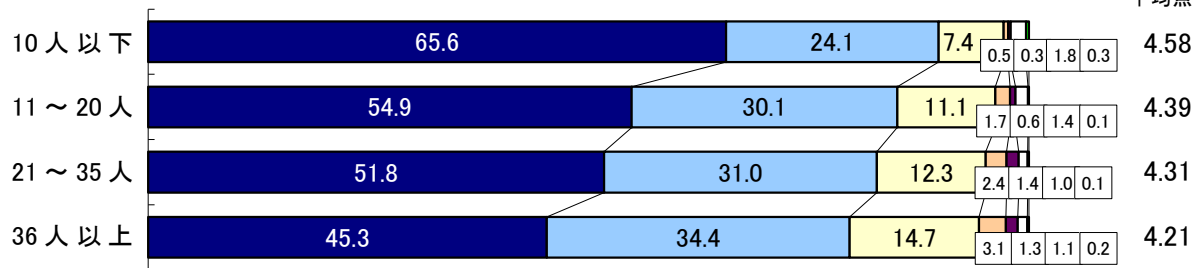
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



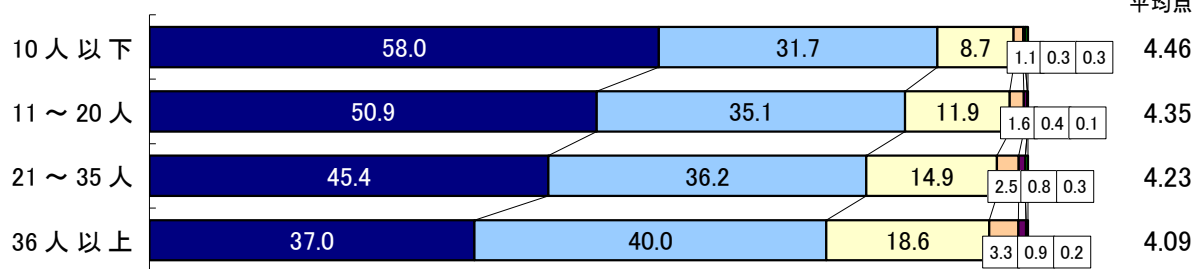
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



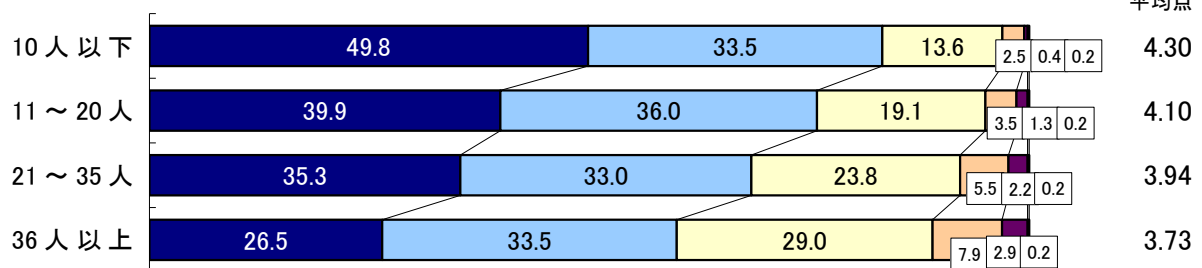
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



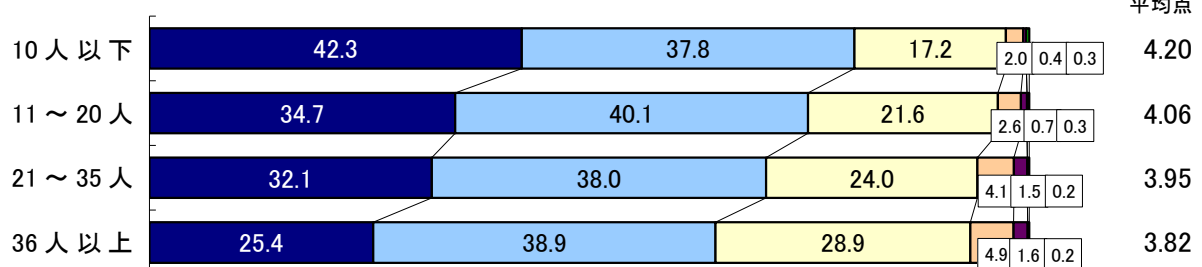
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



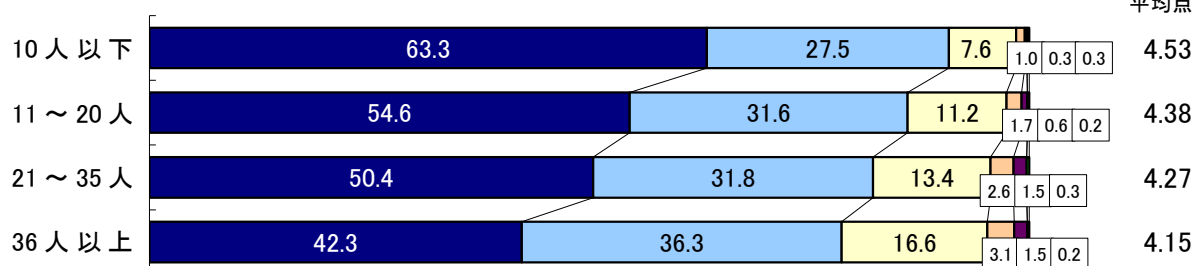
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



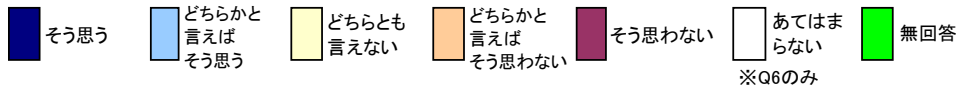
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



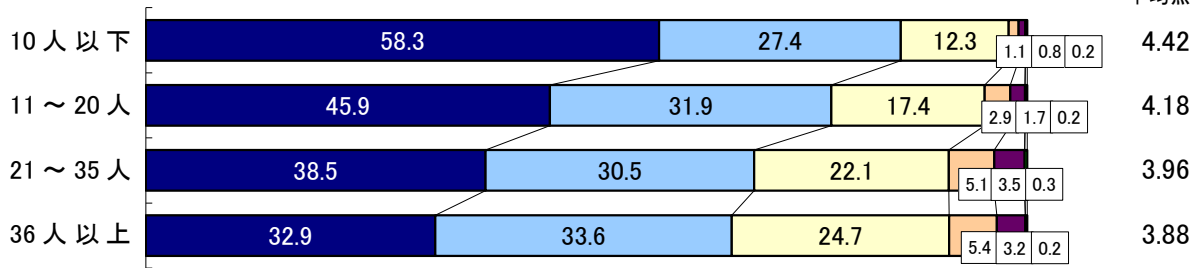
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



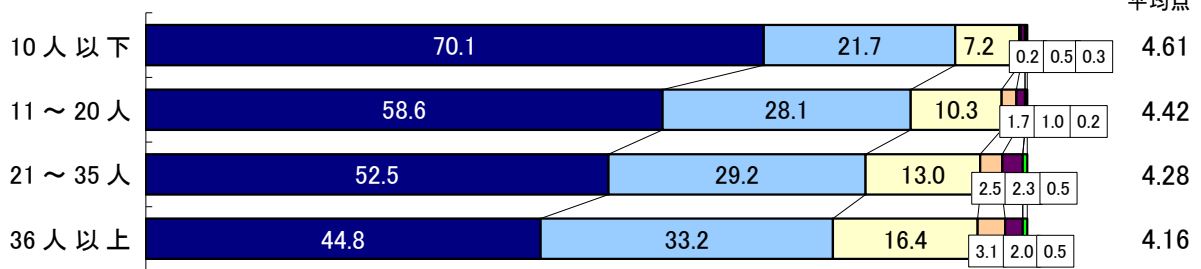
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



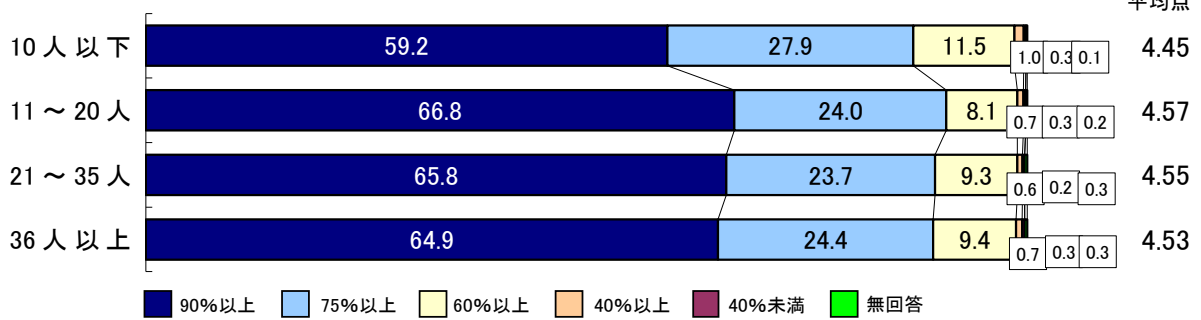
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



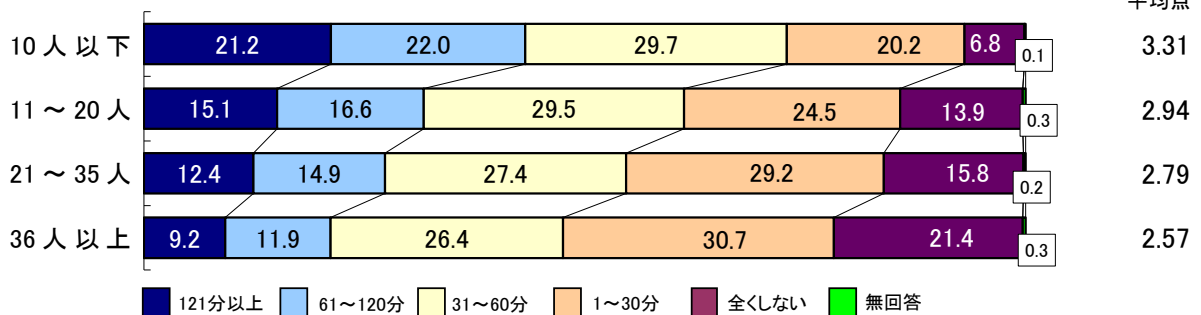
Q12.全体として、この授業を受けてよかった

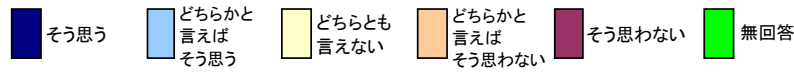


Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか

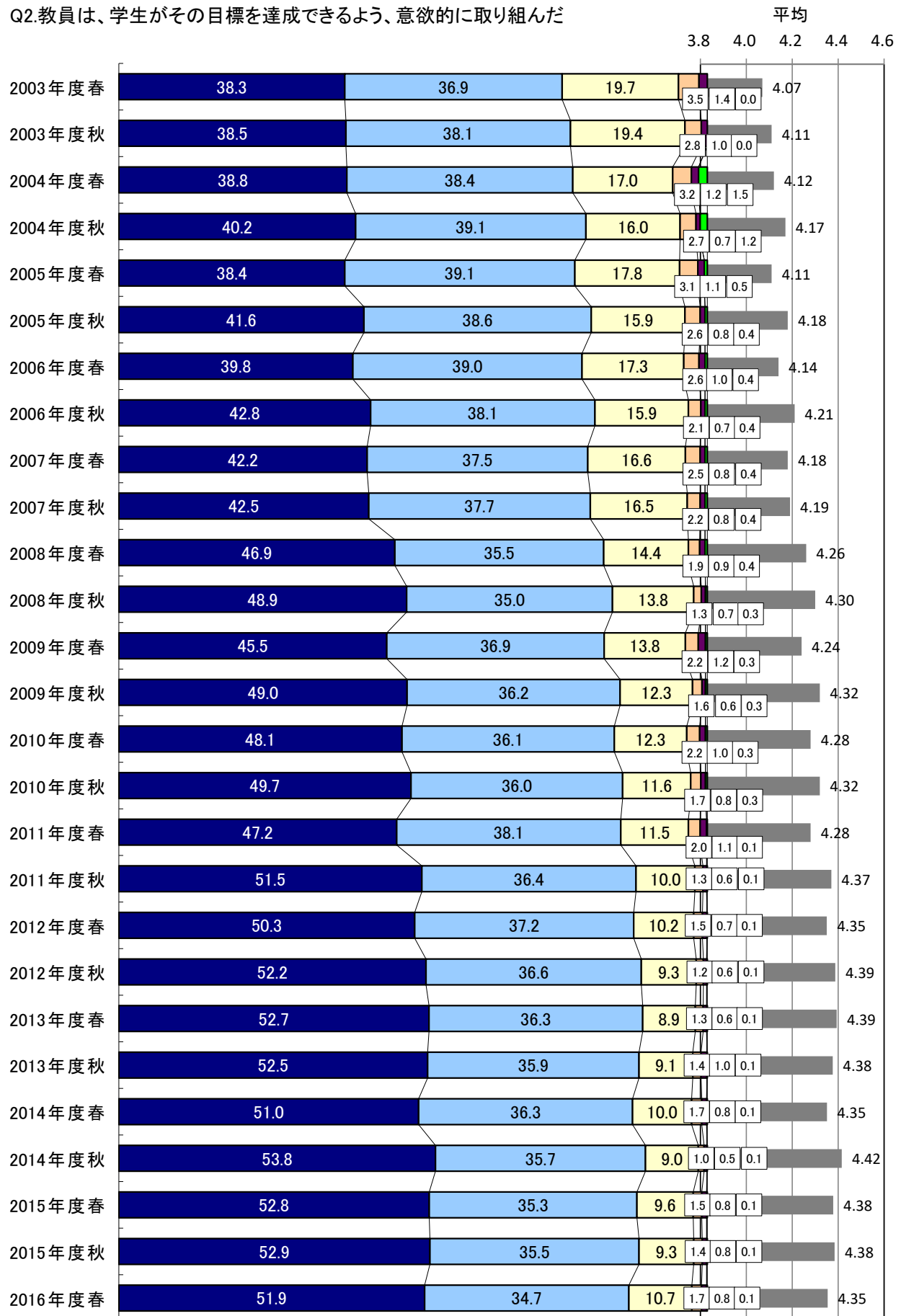


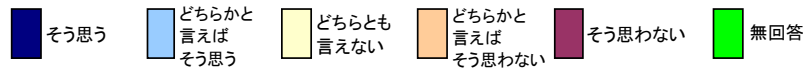
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



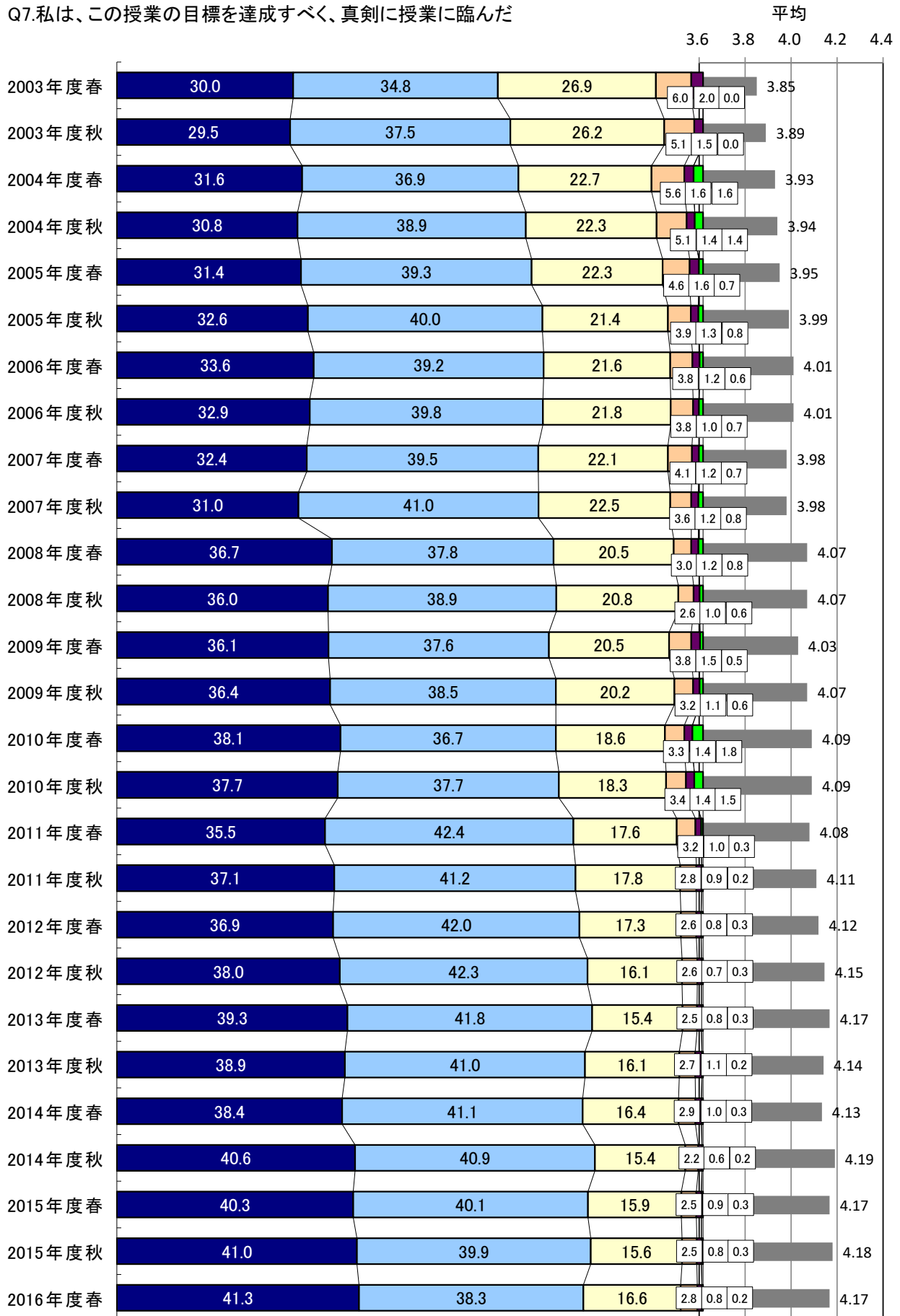


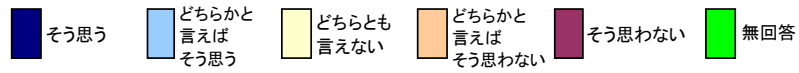
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



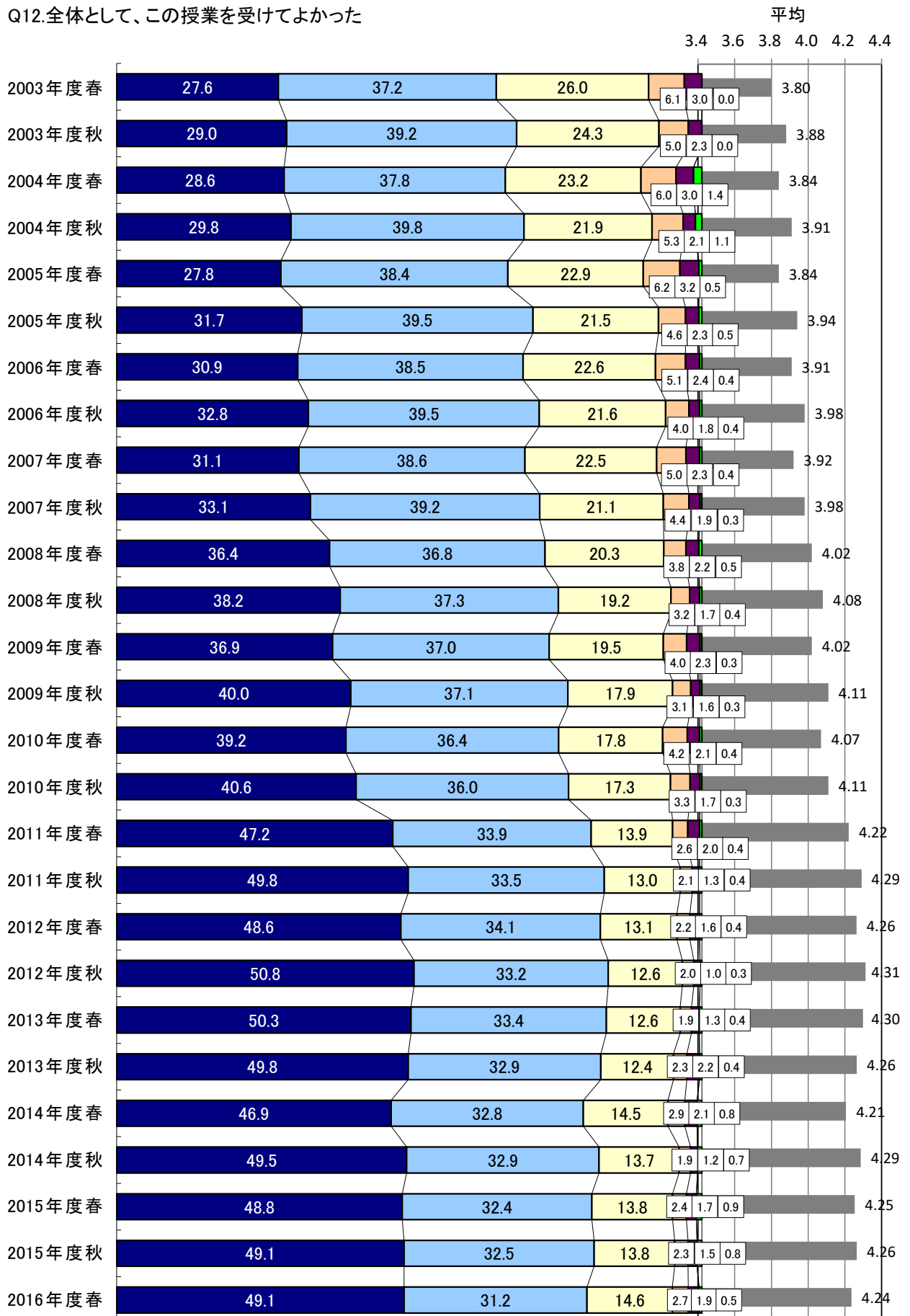


Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ





Q12.全体として、この授業を受けてよかった



2-4. 因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

2-4-1. 2016年度 春学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,123授業、35,129名			
.791	.226	.314	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.764	.231	.267	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.719	.217	.239	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.706	.257	.279	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.654	.278	.396	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.645	.342	.153	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.262	.778	.237	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.282	.676	.387	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.372	.629	.364	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.421	.298	.751	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
.288	.421	.695	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.378	.398	.618	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
3.757	2.295	2.254	因子負荷量二乗和
31.312	19.124	18.786	寄与率(%)
31.312	50.436	69.222	累積寄与率(%)

2-4-2. 2015年度 秋学期

因子1 教員努力	因子2 学生努力	因子3 満足度	
対象: 1,040授業、31,080名			
.799	.239	.310	Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ
.767	.249	.274	Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した
.718	.236	.247	Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った
.717	.265	.284	Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた
.658	.362	.179	Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した
.657	.285	.403	Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった
.270	.790	.222	Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた
.281	.698	.374	Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)
.374	.643	.353	Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ
.437	.317	.741	Q12 全体として、この授業を受けてよかった
.319	.437	.678	Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった
.403	.412	.607	Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる
3.870	2.444	2.199	因子負荷量二乗和
32.249	20.364	18.327	寄与率(%)
32.249	52.612	70.939	累積寄与率(%)

3. 評価の高い授業

Q1・Q2・Q10・Q12 の評価が高い3割の授業を公表いたします。平均点は、無回答を除外して、「5 と思う」=5点、「4 どちらかと言えば思う」=4点、「3 どちらともいえない」=3点、「2 どちらかと言えばそう思わない」=2点、「1 そう思わない」=1点として計算しています。

また公表にあたっては受講生数が授業への評価に影響を与えられるので、授業を回答学生数「10人以下」、「11-20人」、「21-35人」、「36人以上」の4つに分け、それぞれの授業の上位3割を公表いたします。

もとより個々の授業は受講生数以外にも、授業時間帯、必修かそうでないか、出席を取るか取らないか等の条件が異なっており、それらの要因が授業評価へ影響を与える、と考えられます。また「よい授業」自体も講義、演習、実習等の授業形態によって多様な在り方が考えられ、学生からの評価以外にも幅広い意味での学力の向上なども評価の基準として考えられます。本委員会ではより適切なアンケートの実施をめざしますが、授業への評価の数値が、たとえば選挙の政見放送のように同一の条件下で出されたものではない、などのさまざまな限定があることをお断りしておきます。

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (1)10人以下

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	キャリア教育概論	月	2	上杉道世	6	5.00
1	天台学専門研究Ⅲ	月	3	塩入法道	2	5.00
1	仏教表現専門研究Ⅲ	月	3	種村隆元	6	5.00
1	インターンシップⅡ	月	3	宮崎牧子	4	5.00
5	1 教育人間学専門ゼミナールⅢ	月	4	犬塚美輪	9	5.00
1	1 ワークショップ(書道)Ⅶ	火	1	赤平和順	3	5.00
1	1 世界の言語(ヒンディ語)3	火	2	橋本泰元	1	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	9	5.00
1	1 浄土学専門研究Ⅰ	火	2	林田康順	8	5.00
10	1 ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	落合崇志	5	5.00
1	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	火	2	井澗知美	4	5.00
1	1 世界の言語(ドイツ語)3	火	3	倉西憲一	3	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅲ	火	3	米澤嘉康	2	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	火	3	司馬春英/鈴木	8	5.00
15	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	3	梅澤亜由美	8	5.00
1	1 教育人間学専門ゼミナールⅢ	火	4	高野篤子	8	5.00
1	1 天台学専門研究Ⅲ	火	5	木村周誠	4	5.00
1	1 真言智山学専門研究Ⅰ	火	5	佐々木大樹	8	5.00
1	1 真言智山学専門研究Ⅲ	火	5	元山公寿	3	5.00
20	1 最新の高等教育事情	火	5	日下田岳史	5	5.00
1	1 児童心理	火	5	大西真美	3	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅲ	水	1	野村島弘美	2	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅰ	水	1	星川啓慈	5	5.00
1	1 異文化課題研究Ⅲ	水	1	星川啓慈	2	5.00
25	1 教育マネジメントB	水	2	福島真司	6	5.00
1	1 プロジェクト研究	水	2	山内明美	1	5.00
1	1 ワークショップ(書道)Ⅰ	木	1	大屋正順	1	5.00
1	1 臨床調査研究法	木	2	青木聡	6	5.00
1	1 コミュニケーション英語Ⅰ	木	3	野村島弘美	3	5.00
30	1 漢文論書研究	木	3	阿川正貴	3	5.00
1	1 プロジェクト研究Ⅰ	木	3	金潔	6	5.00
1	1 仏教表現専門研究Ⅲ	木	4	野口圭也	6	5.00
1	1 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	金潔	7	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅲ	木	4	春本秀雄	9	5.00
35	1 応用研究A	木	4	原芳生	3	5.00
1	1 英米文学概論A	木	4	伊藤淑子	2	5.00
1	1 仏教文化専門研究Ⅰ	木	5	木内堯大	5	5.00
1	1 書道文化研究C	木	5	大屋正順	1	5.00
1	1 サービスマーケティングⅠ-D	木	5	石原康臣/北川	4	5.00
40	1 社会教化演習C	金	2	阿部貴子	9	5.00
1	1 哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	2	春本秀雄	5	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅰ	金	3	長島潤道	4	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅲ	金	3	長島潤道	2	5.00
1	1 仏教学専門研究Ⅲ	金	3	西村実則	1	5.00
45	1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	金	3	近藤直司	6	5.00
1	1 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	小嶋知善	10	5.00
1	1 書道文化研究E	金	3	大屋正順	2	5.00
1	1 真言智山学専門研究Ⅰ	金	5	苔米地誠一	4	5.00
1	1 書道Ⅰ	金	5	大屋正順	4	5.00
50	1 宗教科教育法Ⅰ	金	6	村上興匡	4	5.00
1	1 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	土	2	石原康臣	1	5.00
52	1 浄土学専門研究Ⅰ	火	2	石川琢道	10	4.90
52	1 真言豊山学専門研究Ⅲ	火	3	堀内規之	10	4.90
55	52 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	土	1	鈴木浩章	10	4.90
52	52 世界の言語(ドイツ語)2	土	4	重野純子	10	4.90
56	56 浄土学専門研究Ⅲ	火	2	林田康順	9	4.89
56	56 ワークショップ(環境)Ⅶ	火	3	本田裕子	9	4.89
56	56 専門演習A	木	2	塚田良道	9	4.89
56	56 ドイツ語会話Ⅰ	土	3	重野純子	9	4.89
60	60 古記録講読B	月	2	関口崇史	8	4.88
60	60 真言豊山学専門研究Ⅲ	月	3	大塚伸夫	8	4.88
60	60 日本文学課題研究Ⅲ	火	2	山内洋	8	4.88
60	60 映像文化研究C	水	1	荒川祐二	8	4.88
60	60 人間科学専門演習Ⅰ	水	2	澤口恵一	8	4.88
65	60 人間科学専門演習Ⅰ/人間科学応用演習Ⅰ	木	1	内田英二	8	4.88
60	60 浄土学専門研究Ⅲ	金	2	曾根宣雄	8	4.88
60	60 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	土	1	中山浩太郎	8	4.88
60	60 英語3	土	4	市橋英俊	8	4.88
69	69 ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	高橋正弘	7	4.86
70	69 真言豊山学専門研究Ⅲ	火	3	木村秀明	7	4.86
69	69 人間科学専門演習Ⅰ/人間科学応用演習Ⅰ	水	1	張江洋直	7	4.86
69	69 ワークショップ(こども)Ⅶ	木	1	鶴川晃	7	4.86
69	69 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	木	5	内山登紀夫	7	4.86
69	69 浄土学専門研究Ⅰ	金	2	曾根宣雄	7	4.86
75	69 仏教学専門研究Ⅰ	金	3	西村実則	7	4.86
69	69 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	3	日笠摩子	7	4.86

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (2)11~20人

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	浄土宗伝道学Ⅰ	火	3	和田典善	18	5.00
1	チベット語研究Ⅰ	火	5	長島潤道	11	5.00
1	日本文学課題研究Ⅰ	金	3	梅澤亜由美	12	5.00
1	社会福祉概説Ⅱ	金	3	今井伸	12	5.00
5	ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	月	3	金潔	15	4.93
6	真言宗智山伝道学Ⅰ	火	4	小林崇仁	14	4.93
7	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	2	金潔	13	4.92
8	教育人間学専門ゼミナールⅠ	木	2	館潤二	12	4.92
9	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	2	篠原慶朗	11	4.91
9	大学・学校職員論Ⅰ	木	5	篠田道夫	11	4.91
9	異文化課題研究Ⅰ	金	2	伏木香織	11	4.91
9	歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	三浦龍昭	11	4.91
13	日本文学基礎ゼミナールⅠ	木	3	山内洋	20	4.90
14	人間科学基礎ゼミナールⅠ	月	3	谷田林士	19	4.89
15	博物館実習Ⅱ	木	1	塚田良道	17	4.88
15	人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伏木香織	17	4.88
17	伝統礼法と教育	月	1	近藤尚子	16	4.88
17	真言宗智山悉曇Ⅰ	水	4	小峰智行	16	4.88
17	教育人間学基礎ゼミナールⅠ	木	3	犬塚美輪	16	4.88
20	マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	16	4.88
21	仏像研究A	金	3	櫻庭裕介	16	4.87
22	原書講読C	火	3	森岡由起子	14	4.86
23	天台宗法儀研究Ⅲ	月	5	末廣正栄	20	4.85
24	教育人間学基礎ゼミナールⅠ	木	3	滝沢和彦	19	4.84
25	日本語教育研究A(教授法概論)	月	2	宮寄由美	12	4.83
25	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	火	1	高橋一弘	12	4.83
25	人間科学専門演習Ⅰ/人間科学応用演習Ⅰ	水	1	長谷川智子	12	4.83
25	応用研究A	木	4	福井淳	18	4.83
25	美術工芸史実習	金	1	加島勝	12	4.83
30	基礎技法A-2	金	5	齋藤知明	18	4.83
31	天台宗法儀研究Ⅰ	月	4	霜村毅真/鈴木	17	4.82
32	英語で学ぶ仏教Ⅰ	月	4	グレイステファンピーター	11	4.82
32	ワークショップ(編集)Ⅶ	月	4	渡邊直樹	11	4.82
32	日本語学研究E(語彙・意味)	月	4	宮寄由美	11	4.82
32	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	1	山下浩紀	11	4.82
32	英会話Ⅰ-1e-b	水	2	レスリーコーブランド	11	4.82
32	大学の組織と戦略Ⅰ	木	4	篠田道夫	11	4.82
32	異文化課題研究Ⅲ	金	2	伏木香織	11	4.82
32	歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	中川仁喜	11	4.82
40	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	金	3	石原康臣	11	4.82
32	臨床心理学特殊研究ゼミナールC	金	4	近藤直司	11	4.82
42	真言智山学教理研究A	火	2	種村隆元	15	4.80
42	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	火	2	新保祐光	15	4.80
42	社会調査実習	木	3	荒川康	15	4.80
45	42 真言智山学宗典概説A	金	2	小林靖典	20	4.80
42	異文化課題研究Ⅲ	金	3	伊藤淑子	15	4.80
42	日本語学研究F(社会言語学)	金	5	宮寄由美	20	4.80
48	人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伊藤淑子	19	4.79
48	真言豊山学教理研究C	金	4	加藤精純	19	4.79
50	50 古記録講読B	金	4	榎本淳一	14	4.79
51	51 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	月	1	神林優/中島/北川	18	4.78
51	51 教育の現場を知るⅠ	火	4	三浦巧也	18	4.78
53	53 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	榎本淳一	13	4.77
54	54 応用研究A	月	3	松本洋幸	16	4.75
55	54 日本近世史基礎研究A	火	4	中川仁喜	16	4.75
56	56 応用研究A	月	4	三浦龍昭	19	4.74
56	56 専門演習A	火	3	松本洋幸	19	4.74
56	56 教育人間学基礎ゼミナールⅠ	木	3	館潤二	19	4.74
59	59 基礎技法B-4	月	2	高橋秀城	15	4.73
60	60 ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	田村雅昭	11	4.73
60	60 ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	3	神林優	11	4.73
60	60 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	水	1	成瀬活雄	11	4.73
60	60 リテラリーライティング研究B	水	5	長藪安浩	11	4.73
60	60 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	木	3	川俣智路	11	4.73
65	60 時宗教理体系	木	4	長澤昌幸	11	4.73
60	60 日本文学課題研究Ⅰ	金	3	山内洋	11	4.73
60	60 プロジェクト研究Ⅲ	金	4	高橋一弘	11	4.73
68	68 英語学概論A	火	5	岡野恵	18	4.72
68	68 日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	梅澤亜由美	18	4.72
70	70 世界の仏教文化A	月	3	三浦周	14	4.71
70	70 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	宮崎牧子	14	4.71
70	70 応用研究A	金	2	中川仁喜	14	4.71
70	70 国語科教育法Ⅲ	金	2	山本章博/犬塚	14	4.71
70	70 中国の哲学	金	3	春本秀雄	14	4.71
75	75 仏教学基礎ゼミナールⅠ	月	1	佐々木大樹	17	4.71
75	75 ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	金	2	成瀬活雄	17	4.71
75	75 基礎技法C	土	2	山下裕一朗	17	4.71
78	78 社会教化総論	火	4	藤田祐俊	20	4.70
78	78 基礎技法B-3	木	2	近藤裕子	20	4.70
80	78 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	柳田多美	20	4.70
78	78 哲学の基礎	金	3	高橋秀裕	20	4.70

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	選択集 I	火	4	曾根宣雄	23	5.00
2	真言宗豊山法儀研究Ⅲ	月	4	青木慶光/石井	31	4.94
3	異文化課題研究 I	金	3	伊藤淑子	23	4.91
4	真言宗豊山悉曇 I	水	5	山口史恭	34	4.91
5	人間環境入門 C	火	1	鶴川晃	24	4.88
5	人間環境入門 A	木	2	高橋正弘	32	4.88
5	日本語研究 F	金	2	大野純子	24	4.88
8	日本語研究 H	金	4	漆紅	23	4.87
9	真言豊山教団史研究 A	木	4	堀内規之	29	4.86
10	真言宗智山法儀研究Ⅲ	月	4	布施浄明	21	4.86
10	基礎技法 B-3	水	3	由井恭子	28	4.86
12	真言宗豊山法儀研究 I	木	4	川城孝道/小路	27	4.85
13	浄土宗詠唱 I	金	5	和氣昭祐	33	4.85
14	日本語研究 A	月	4	大野純子	26	4.85
15	日本語研究 C	火	4	大野純子	26	4.85
14	国語科教育法 I	木	5	山内洋/犬塚	26	4.85
17	英語 I	木	3	野村島弘美	25	4.84
18	基礎技法 B-1	月	4	齋藤知明	35	4.83
19	仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	石川琢道	29	4.83
20	真言宗豊山伝道学 I	水	4	大塚恵俊	22	4.82
20	社会教化演習 A	木	5	倉奈田智宏	22	4.82
22	考古学実習 A	木	4	御堂島正	21	4.81
23	日本語研究 B	月	5	大野純子	26	4.81
23	日本語研究 G	金	3	大野純子	26	4.81
25	浄土宗法儀研究Ⅲ	月	5	山本晴雄/西城	31	4.81
26	真言豊山学教理研究 A	金	3	粕谷隆宣	35	4.80
27	日本語研究 D	火	5	大野純子	27	4.78
28	英語 1	水	1	山田潤治	31	4.77
28	心理援助論	水	2	川俣智路	31	4.77
30	ワークショップ(こども)Ⅲ	月	1	鶴川晃	22	4.77
30	日本語研究 E	水	3	大野純子	22	4.77
32	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	2	山田潤治	21	4.76
32	心理学基礎演習	月	3	柳田多美	21	4.76
32	業界研究 D	水	4	望月純吉	21	4.76
35	就労支援論	金	5	今井伸	28	4.75
36	基礎技法 B-1	水	1	由井恭子	35	4.74
37	英語 3	水	2	高橋比路史	31	4.74
38	近代文学研究Ⅲ	月	4	小嶋知善	23	4.74
39	基礎技法 B-1	木	1	由井恭子	34	4.74
40	英語 3	水	2	古家聡	30	4.73
41	ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	レスリーコーブランド	26	4.73
42	基礎技法 B-1	金	1	春日美穂	33	4.73
43	仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	堀内規之	29	4.72
43	異文化課題研究 I	水	2	伊藤淑子/伏木	29	4.72
45	日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	安原眞琴	25	4.72
46	真言智山学教理体系 A	火	3	佐々木大樹	32	4.72
47	基礎技法 B-1	月	4	由井恭子	35	4.71
47	臨床心理学基礎ゼミナール I	木	2	卯月研次	21	4.71
49	世界の言語(中国語) 1	土	3	漆紅	24	4.71
50	浄土教団史研究 A	金	3	吉田淳雄	30	4.70
51	世界の言語(ドイツ語) 1	火	2	倉西憲一	26	4.69
52	英語表現研究 A	月	4	マーカスブロック	29	4.69
53	基礎数学Ⅲ	月	2	畠山仁男	35	4.69
54	天台学教理体系 A	火	2	塩入法道	22	4.68
54	現代こども研究 C	火	5	白土健	22	4.68
56	基礎技法 A-1	火	2	神達知純	28	4.68
56	仏教漢文 I	木	3	佐々木大樹	29	4.68
56	臨床心理学技法演習	木	3	卯月研次/青木	28	4.68
56	真言豊山学教理体系 A	金	2	木村秀明	28	4.68
60	ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	シェリービアーズ	31	4.68
61	基礎技法 B-1	火	1	春日美穂	34	4.68
62	ワークショップ(こども) I	月	1	白土健/太田	21	4.67
62	古文書講読 A	月	2	笹岡弘隆	24	4.67
62	社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	30	4.67
62	基礎技法 B-3	木	3	近藤裕子	21	4.67
66	浄土学宗典概説 A	火	5	柴田泰山	32	4.66
66	古記録講読 B	木	2	関口崇史	32	4.66
68	博物館実習Ⅱ	木	2	渋谷昌彦	23	4.65
69	英語 3	火	4	青木幸子	34	4.65
70	仏教漢文 I	木	3	木内堯大	28	4.64
70	大乘仏教研究	金	2	米澤嘉康	28	4.64
72	歴史基礎ゼミナール I	金	3	松本洋幸	25	4.64
72	日本近代史基礎研究 A	金	4	福井淳	25	4.64
74	仏教学基礎ゼミナール I	月	1	神達知純/米澤/野口/木内	33	4.64
74	基礎技法 B-1	月	2	近藤裕子	33	4.64
74	文章技法 A	木	2	鈴木治子	22	4.64
77	基礎技法 A-1	火	2	佐々木大樹	27	4.63

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (4)36人以上

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	浄土学教理体系A	金	1	林田康順	37	4.95
2	サービスマーケティングI-C	水	3	齋藤知明	41	4.90
3	基礎技法B-1	月	1	齋藤知明	37	4.86
4	基礎技法B-1	金	1	齋藤知明	36	4.86
5	5 仏教学基礎ゼミナールI	月	1	石川琢道	36	4.86
6	基礎技法A-1	金	4	三浦巧也	37	4.83
7	近代文学研究I	火	2	梅澤亜由美	47	4.83
8	宗教法人法	月	1	林田康順	40	4.83
9	浄土宗法儀研究I	月	4	渡辺俊雄/八木	36	4.81
10	10 社会・公民科教育法I	水	6	館潤二	50	4.80
11	浄土宗法儀研究I	木	4	八木千暁/渡辺	37	4.78
12	基礎技法B-1	火	1	齋藤知明	36	4.78
13	基礎技法A-1	月	1	小林伸二	44	4.77
14	社会福祉特講I	木	5	田幡恵子	73	4.77
15	15 社会福祉特講II	火	4	田幡恵子	69	4.75
16	基礎技法A-3	木	5	吉田俊弘/齋藤	38	4.74
17	基礎技法A-1	金	1	山内洋	41	4.73
18	18 異文化研究の展開I-B	木	2	伊藤淑子	74	4.73
19	19 社会の探究B	月	5	沖倉智美	66	4.73
20	19 道徳教育の指導法	火	3	板橋雅則	66	4.73
21	21 サンスクリット語研究I	月	5	倉西憲一	44	4.72
22	22 基礎技法A-3	木	5	齋藤知明/吉田	63	4.71
23	23 写仏と写経	金	2	野口圭也	38	4.71
24	24 基礎社会I	木	2	吉田俊弘	46	4.70
25	25 基礎技法B-1	水	1	齋藤知明	36	4.69
26	26 基礎技法B-1	金	3	齋藤知明	38	4.68
27	27 学習・発達論	金	1	犬塚美輪	82	4.68
28	28 基礎仏教学I	火	4	長島潤道	65	4.68
29	29 体育	月	3	内田英二/稲葉	71	4.68
30	30 基礎技法B-1	月	4	春日美穂	37	4.68
31	31 基礎資料学	木	2	藤田祐俊	63	4.67
31	31 ワークショップ(文芸)V	金	4	森晴彦	36	4.67
33	33 情報処理B-1(エクセル)	水	2	近内久美子	47	4.66
34	34 密教と文化	火	5	藤田祐俊	41	4.66
35	35 英語1	水	3	高橋比路史	38	4.66
36	36 基礎技法A-1	金	4	高野篤子	37	4.65
37	37 基礎技法A-1	月	1	三浦龍昭	48	4.65
38	38 心理学の基礎A/心理学の基礎B	木	2	長谷川智子	124	4.65
39	39 カルチュラルスタディーズ総論	金	2	伊藤淑子	58	4.64
40	40 社会福祉入門	月	1	金潔	88	4.64
41	41 博物館概論	火	2	塚田良道	107	4.64
42	42 基礎技法A-1	金	1	伊藤淑子	41	4.63
43	43 教育と宗教	火	2	和田典善	39	4.63
44	44 英語1	水	3	内藤栄子	38	4.63
45	45 基礎技法A-1	金	5	徳永直彰	46	4.63
46	46 ワークショップ(文芸)VII	火	3	徳永直彰	45	4.62
47	47 日本語学研究III	金	4	宮崎由美	37	4.62
48	48 社会福祉特講III	水	1	田幡恵子	57	4.61
49	49 基礎技法A-1	火	1	井潤知美	41	4.61
50	50 教育心理学の基礎	木	2	犬塚美輪	56	4.61
51	51 仏教の人権論	月	3	勝野隆広	99	4.61
52	52 基礎技法A-1	月	1	御堂島正	43	4.60
53	53 基礎技法A-1	火	2	沖倉智美	45	4.60
53	53 世界の言語(中国語)1	木	3	窪田新一	40	4.60
55	55 社会の探究I	木	5	大川洋史	49	4.59
56	56 教育方法論	水	1	犬塚美輪	71	4.59
56	56 ワークショップ(放送・映像)I	木	2	石原康臣	71	4.59
58	58 生徒・進路指導論	火	2	三浦巧也	53	4.58
59	59 社会福祉原論II	金	1	高橋一弘	77	4.58
60	60 基礎仏教学III	月	2	石川琢道	61	4.58
60	60 仏教美術史研究A	木	1	山本聡美	36	4.58
62	62 基礎仏教学I	火	4	米澤嘉康	67	4.58
63	63 異文化研究の展開I-C	金	3	伏木香織	55	4.58
64	64 天台仏教と文化	月	2	木内堯大	63	4.58
65	65 情報処理A-1(ワード)	火	4	霜村叡真	50	4.58
66	66 社会の探究A	月	1	齋藤富由起	70	4.58
67	67 著作権概論	木	2	川喜田尚	88	4.58
68	68 ワークショップ(編集)III	火	2	くらたまなぶ	38	4.58
69	69 基礎技法C	月	2	霜村叡真	46	4.58
70	69 古典文学研究I	月	2	山本章博	45	4.58
69	69 人文基礎ゼミナールIII	木	5	伊藤淑子/伏木/星川/星野	45	4.58
72	72 英語1	金	2	高橋比路史	40	4.58
73	73 基礎社会III	月	4	吉田俊弘	47	4.57
74	74 基礎社会I	月	2	吉田俊弘	91	4.57
75	75 日本語学研究I	金	5	山本真吾	58	4.57
76	76 美術工芸史概説	火	4	副島弘道	37	4.57

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
77	異文化研究の展開 I - E	木	3	星川啓慈	55	4.56
78	英語 3	火	2	高橋比路史	43	4.56
79	心理学研究法 A	水	5	柴田康順	61	4.56
80	教育制度論	木	3	藤田祐介	70	4.56
81	感情心理学	水	3	荒生弘史	97	4.56
82	世界の言語 (中国語) 1	火	3	徐迎新	36	4.56
82	セルフマーケティング V	水	3	外川智恵	36	4.56
84	生涯発達心理学	月	3	長谷川智子	85	4.55
85	基礎日本文学 I	月	3	小嶋知善	51	4.55
86	文化の探究 D	金	1	椎名一雄	104	4.55
87	社会の探究 E	火	1	鈴木晋怜	55	4.55
88	日本古代史基礎研究 A	月	3	榎本淳一	36	4.54
89	社会の探究 F	木	1	山梨有希子	94	4.54
90	心理学概説	水	3	村上涼	50	4.54
91	英語 1	水	3	市橋英俊	41	4.54
92	基礎数学 I	木	3	畠山仁男	45	4.53
93	社会の探究 I	水	1	高橋正弘	81	4.53
94	基礎数学 I	水	1	畠山仁男	49	4.53
95	出版編集文化論 A	木	5	三浦崇典	38	4.53
96	文化の探究 B	火	1	林田康順	63	4.52
96	社会調査法 B	水	5	中尾暢晃	42	4.52
96	文章技法 B	木	1	坂巻理恵子	42	4.52
96	英語 3	金	3	高橋比路史	42	4.52
100	ソーシャルワーク論 II	月	2	沖倉智美	88	4.52
101	臨床発達心理学	金	3	三浦巧也	71	4.51
102	英語 3	金	2	大橋里見	37	4.51
103	基礎技法 B - 1	金	3	春日美穂	39	4.51
104	基礎数学 I	水	2	畠山仁男	82	4.51
105	文章技法 B	金	2	鈴木治子	41	4.51
106	人間環境論	木	5	岡山朋子 / 落合 / 高橋 / 鶴川	53	4.51

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (1)10人以下

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	キャリア教育概論	月	2	上杉道世	6	5.00
1	インターンシップⅡ	月	3	宮崎牧子	4	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	大西真美	7	5.00
1	専門演習A	月	3	加島勝	6	5.00
5	1 ワークショップ(書道)Ⅶ	火	1	赤平和順	3	5.00
1	世界の言語(ヒンディ語)3	火	2	橋本泰元	1	5.00
1	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	9	5.00
1	浄土学専門研究Ⅰ	火	2	林田康順	8	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	落合崇志	5	5.00
10	1 ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	高橋正弘	7	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅢ	火	2	井澗知美	4	5.00
1	世界の言語(ドイツ語)3	火	3	倉西憲一	3	5.00
1	仏教学専門研究Ⅲ	火	3	米澤嘉康	2	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅰ	火	3	司馬春英/鈴木	8	5.00
15	1 日本文学課題研究Ⅲ	火	3	梅澤亜由美	8	5.00
1	天台学専門研究Ⅰ	火	5	木村周誠	5	5.00
1	天台学専門研究Ⅲ	火	5	木村周誠	4	5.00
1	真言智山学専門研究Ⅰ	火	5	佐々木大樹	8	5.00
1	真言智山学専門研究Ⅲ	火	5	元山公寿	3	5.00
20	1 最新の高等教育事情	火	5	日下田岳史	5	5.00
1	児童心理	火	5	大西真美	3	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅲ	水	1	野村島弘美	2	5.00
1	異文化課題研究Ⅰ	水	1	星川啓慈	5	5.00
1	異文化課題研究Ⅲ	水	1	星川啓慈	2	5.00
25	1 プロジェクト研究	水	2	山内明美	1	5.00
1	世界の言語(フランス語)3	水	4	山崎史郎	4	5.00
1	ワークショップ(書道)Ⅰ	木	1	大屋正順	1	5.00
1	臨床調査研究法	木	2	青木聡	6	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅰ	木	3	野村島弘美	3	5.00
30	1 漢文論書研究	木	3	阿川正貴	3	5.00
1	プロジェクト研究Ⅰ	木	3	金潔	6	5.00
1	仏教表現専門研究Ⅲ	木	4	野口圭也	6	5.00
1	プロジェクト研究Ⅲ	木	4	金潔	7	5.00
1	英米文学概論A	木	4	伊藤淑子	2	5.00
35	1 仏教文化専門研究Ⅰ	木	5	木内堯大	5	5.00
1	英語科教育法Ⅲ	木	5	西蔭浩子	3	5.00
1	書道文化研究C	木	5	大屋正順	1	5.00
1	浄土学専門研究Ⅰ	金	2	曾根宣雄	7	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅲ	金	2	野村島弘美	2	5.00
40	1 社会教化演習C	金	2	阿部貴子	9	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅠ	金	2	三浦巧也	9	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅢ	金	2	弓山達也	5	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	2	春本秀雄	5	5.00
1	仏教学専門研究Ⅰ	金	3	長島潤道	4	5.00
45	1 仏教学専門研究Ⅲ	金	3	長島潤道	2	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	3	日笠摩子	7	5.00
1	書道文化研究E	金	3	大屋正順	2	5.00
1	サンスクリット語文献Ⅰ	金	4	種村隆元	4	5.00
1	財務分析演習	金	4	山本雅淑	6	5.00
50	1 真言智山学専門研究Ⅰ	金	5	苔米地誠一	4	5.00
1	宗教科教育法Ⅰ	金	6	村上興匡	4	5.00
1	博物館実習Ⅰ-A	土	2	安藤清	6	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	土	2	石原康臣	1	5.00
54	天台学専門研究Ⅰ	月	3	塩入法道	10	4.90
54	浄土学専門研究Ⅰ	火	2	石川琢道	10	4.90
54	日本文学課題研究Ⅰ	金	3	小嶋知善	10	4.90
54	世界の言語(ドイツ語)2	土	4	重野純子	10	4.90
58	教育人間学専門ゼミナールⅢ	月	4	犬塚美輪	9	4.89
58	哲学・宗教課題研究Ⅲ	木	4	春本秀雄	9	4.89
60	58 臨床心理学専門ゼミナールⅠ	木	5	卯月研次	9	4.89
58	ドイツ語会話Ⅰ	土	3	重野純子	9	4.89
62	真言豊山学専門研究Ⅲ	月	3	大塚伸夫	8	4.88
62	教育人間学専門ゼミナールⅢ	月	4	山本雅淑	8	4.88
62	日本文学課題研究Ⅲ	火	2	山内洋	8	4.88
65	62 教育人間学専門ゼミナールⅢ	火	4	高野篤子	8	4.88
62	映像文化研究C	水	1	荒川祐二	8	4.88
62	英会話Ⅲ-A-d	木	4	タマダスザンヌ	8	4.88
62	浄土学専門研究Ⅲ	金	2	曾根宣雄	8	4.88
62	プロジェクト研究Ⅰ	金	3	坂本智代枝	8	4.88
70	70 英会話Ⅲ-H-a	火	1	シェリーピアーズ	7	4.86
70	真言豊山学専門研究Ⅲ	火	3	木村秀明	7	4.86
70	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	木	5	内山登紀夫	7	4.86
70	哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	4	村上興匡	7	4.86

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (2)11~20人

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	人間科学基礎ゼミナール I	月	3	谷田林士	19	5.00
1	チベット語研究 I	火	5	長島潤道	11	5.00
1	教育人間学専門ゼミナール I	木	2	館潤二	12	5.00
1	異文化課題研究Ⅲ	金	2	伏木香織	11	5.00
5	1 歴史基礎ゼミナール I	金	3	三浦龍昭	11	5.00
6	6 ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	月	3	金潔	15	4.93
7	7 真言宗智山伝道学 I	火	4	小林崇仁	14	4.93
8	8 人間科学専門演習 I / 人間科学応用演習 I	水	1	長谷川智子	12	4.92
8	8 日本文学課題研究 I	金	3	梅澤亜由美	12	4.92
10	8 社会福祉概説Ⅱ	金	3	今井伸	12	4.92
11	11 英会話 I - L - b	水	2	レスリーコーブランド	11	4.91
11	11 時宗教理体系	木	4	長澤昌幸	11	4.91
11	11 大学・学校職員論 I	木	5	篠田道夫	11	4.91
11	11 異文化課題研究 I	木	2	伏木香織	11	4.91
15	11 臨床心理学特殊研究ゼミナール C	金	4	近藤直司	11	4.91
16	16 日本文学基礎ゼミナール I	木	3	山内洋	20	4.90
16	16 日本語学研究 F (社会言語学)	金	5	宮寄由美	20	4.90
18	18 浄土宗伝道学 I	火	3	和田典善	18	4.89
18	18 教育の現場を知る I	火	4	三浦巧也	18	4.89
20	20 博物館実習Ⅱ	木	1	塚田良道	17	4.88
21	21 日本近世史基礎研究 A	火	4	中川仁喜	16	4.88
22	22 仏像研究 A	金	3	櫻庭裕介	16	4.87
22	22 異文化課題研究Ⅲ	金	3	伊藤淑子	15	4.87
24	24 原書講読 C	火	3	森岡由起子	14	4.86
25	24 古記録講読 B	金	4	榎本淳一	14	4.86
26	26 天台宗法儀研究Ⅲ	月	5	末廣正栄	20	4.85
27	27 ソーシャルワーク演習 I	火	2	金潔	13	4.85
27	27 歴史基礎ゼミナール I	金	3	榎本淳一	13	4.85
29	29 応用研究 A	月	4	三浦龍昭	19	4.84
30	30 日本語教育研究 A (教授法概論)	月	2	宮寄由美	12	4.83
30	30 応用研究 A	木	4	福井淳	18	4.83
30	30 美術工芸史実習	金	1	加島勝	12	4.83
33	33 ソーシャルワーク演習 I	火	2	篠原慶朗	11	4.82
33	33 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	木	3	川俣智路	11	4.82
35	33 大学の組織と戦略 I	木	4	篠田道夫	11	4.82
33	33 歴史基礎ゼミナール I	金	3	中川仁喜	11	4.82
33	33 ワークショップ (放送・映像) V	金	3	石原康臣	11	4.82
33	33 プロジェクト研究Ⅲ	金	4	高橋一弘	11	4.82
39	39 ワークショップ (英語) Ⅲ	月	2	西蔭浩子	16	4.81
40	39 真言宗智山悉曇 I	水	4	小峰智行	16	4.81
39	39 教育人間学基礎ゼミナール I	木	3	犬塚美輪	16	4.81
42	42 真言智山学教理研究 A	火	2	種村隆元	15	4.80
43	43 人文基礎ゼミナール I	木	3	伊藤淑子	19	4.79
44	44 応用研究 A	金	2	中川仁喜	14	4.79
45	44 国語科教育法Ⅲ	金	2	山本章博 / 犬塚	14	4.79
44	44 ワークショップ (放送・映像) Ⅲ	土	1	六車俊治	14	4.79
47	47 ワークショップ (放送・映像) VII	月	1	神林優 / 中島 / 北川	18	4.78
48	48 ワークショップ (ウェブ) I	金	2	伊勢田誠治	13	4.77
49	49 人文基礎ゼミナール I	木	3	伏木香織	17	4.76
50	50 伝統礼法と教育	月	1	近藤尚子	16	4.75
50	50 ソーシャルワーク実習指導 I	火	1	高橋一弘	12	4.75
50	50 ワークショップ (英語) V	火	3	中島紀子	12	4.75
50	50 社会教化総論	火	4	藤田祐俊	20	4.75
50	50 博物館実習 I - A	水	1	中川仁喜	20	4.75
55	50 ワークショップ (放送・映像) Ⅲ	水	1	神林優	12	4.75
50	50 臨床心理学基礎ゼミナール I	木	2	近藤直司	20	4.75
50	50 日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	山本章博	16	4.75
50	50 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	16	4.75
50	50 プロジェクト研究 I	金	3	高橋一弘	12	4.75
60	60 専門演習 A	火	3	松本洋幸	19	4.74
60	60 ワークショップ (英語) I	木	1	田村雅昭	19	4.74
62	62 人間科学専門演習 I / 人間科学応用演習 I	木	3	荒生弘史	15	4.73
62	62 ワークショップ (英語) I	木	3	ギャロウェイウィル	15	4.73
64	64 ワークショップ (編集) VII	月	4	渡邊直樹	11	4.73
65	64 日本語学研究 E (語彙・意味)	月	4	宮寄由美	11	4.73
64	64 ソーシャルワーク演習 I	火	1	山下浩紀	11	4.73
64	64 ワークショップ (放送・映像) V	火	3	神林優	11	4.73
68	68 基礎技法 A - 2	金	5	齋藤知明	18	4.72
69	69 プロジェクト研究Ⅲ	木	4	宮崎牧子	14	4.71
70	70 仏教学基礎ゼミナール I	月	1	佐々木大樹	17	4.71
70	70 日本文学基礎ゼミナール I	木	3	梅澤亜由美	17	4.71
72	72 博物館実習 I - A	水	3	伊藤宏之	20	4.70
73	73 英会話 I - H - a	水	1	ピーターアニヨン	16	4.69
73	73 現代倫理学 I	木	4	司馬春英	16	4.69
75	75 自然の探究 C	月	4	稲葉明子	19	4.68
75	75 ソーシャルワーク演習Ⅲ	月	4	沖倉智美	19	4.68
75	75 教育人間学基礎ゼミナール I	木	3	滝沢和彦	19	4.68
75	75 教育人間学基礎ゼミナール I	木	3	館潤二	19	4.68
75	75 ワークショップ	木	4	石原康臣 / 蜷川	19	4.68
80	75 真言豊山学教理研究 C	金	4	加藤精純	19	4.68

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	選択集 I	火	4	曾根宣雄	23	5.00
2	真言宗豊山法儀研究Ⅲ	月	4	青木慶光/石井	31	4.97
3	異文化課題研究 I	金	3	伊藤淑子	23	4.96
4	人間環境入門 C	火	1	鶴川晃	24	4.92
5	真言豊山教団史研究 A	木	4	堀内規之	29	4.90
6	真言宗豊山悉曇 I	水	5	山口史恭	34	4.88
7	浄土宗詠唱 I	金	5	和氣昭祐	33	4.88
8	仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	石川琢道	29	4.86
9	心理学基礎演習	月	3	柳田多美	21	4.86
10	基礎技法 B-1	月	4	齋藤知明	35	4.86
11	真言宗豊山法儀研究 I	木	4	川城孝道/小路	27	4.85
12	ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	シェリーピアーズ	31	4.84
13	日本語研究 H	金	4	漆紅	23	4.83
14	真言宗豊山伝道学 I	水	4	大塚恵俊	22	4.82
15	社会教化演習 A	木	5	舎奈田智宏	22	4.82
16	臨床心理学基礎ゼミナール I	木	2	卯月研次	21	4.81
17	国語科教育法 I	木	5	山内洋/犬塚	26	4.81
18	英語 3	水	2	古家聡	30	4.80
18	日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	安原眞琴	25	4.80
20	英語 I	木	3	野村島弘美	25	4.80
21	英語表現研究 A	月	4	マーカスブロック	29	4.79
22	英語 3	水	2	高橋比路史	31	4.77
23	ワークショップ(こども)Ⅲ	月	1	鶴川晃	22	4.77
24	ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	レスリーコーブランド	26	4.77
25	真言宗智山法儀研究Ⅲ	月	4	布施浄明	21	4.76
26	仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	堀内規之	29	4.76
26	英語コミュニケーション論 I	金	4	レスリーコーブランド	29	4.76
28	真言智山学教理体系 A	火	3	佐々木大樹	32	4.75
28	業界研究 D	水	4	望月純吉	21	4.75
30	世界の言語(中国語) 1	土	3	漆紅	24	4.75
31	近代文学研究Ⅲ	月	4	小嶋知善	23	4.74
32	日本語研究 C	火	4	大野純子	26	4.73
32	日本語研究 G	金	3	大野純子	26	4.73
34	浄土学宗典概説 A	火	5	柴田泰山	32	4.72
35	ワークショップ(英語) I	木	1	タマダスザンヌ	32	4.72
34	人間環境入門 A	木	2	高橋正弘	32	4.72
37	考古学実習 A	木	4	御堂島正	21	4.71
37	真言豊山学教理体系 A	金	2	木村秀明	28	4.71
39	心理援助論	水	2	川俣智路	31	4.71
40	古文書講読 A	月	2	笹岡弘隆	24	4.71
40	教育キャリアゼミナール I	金	3	高野篤子	24	4.71
42	天台学宗典概説 A	金	2	神達知純	34	4.71
43	浄土教団史研究 A	金	3	吉田淳雄	30	4.70
44	博物館実習Ⅱ	木	2	渋谷昌彦	23	4.70
45	日本語研究 A	月	4	大野純子	26	4.69
45	世界の言語(ドイツ語) 1	火	2	倉西憲一	26	4.69
47	異文化課題研究 I	水	2	伊藤淑子/伏木	29	4.69
48	真言豊山学教理研究 A	金	3	粕谷隆宣	35	4.69
49	現代こども研究 C	火	5	白土健	22	4.68
50	日本中世史基礎研究 A	金	2	木下昌規	22	4.68
51	歴史基礎ゼミナール I	金	3	松本洋幸	25	4.68
52	基礎技法 B-3	水	3	由井恭子	28	4.68
52	臨床心理学技法演習	木	3	卯月研次/青木	28	4.68
52	就労支援論	金	5	今井伸	28	4.68
55	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	2	森晴彦	24	4.67
55	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	2	山田潤治	21	4.67
55	日本近代史基礎研究 B	火	4	松本洋幸	27	4.67
55	日本語研究 D	火	5	大野純子	27	4.67
55	世界の言語(ドイツ語) 1	水	2	重野純子	27	4.67
60	ワークショップ(英語) I	木	1	セスナサイラス	33	4.67
55	基礎技法 B-3	木	3	近藤裕子	21	4.67
62	基礎数学Ⅲ	月	2	畠山仁男	35	4.66
63	浄土学教理研究 A	木	3	大橋雄人	29	4.66
64	心理臨床査定演習	火	4	川俣智路	26	4.65
65	英語 1	金	2	豊島実和	34	4.65
66	ワークショップ(編集) V	水	2	宮吉智恵子	28	4.64
66	仏教漢文 I	木	3	木内堯大	28	4.64
68	日本近代史基礎研究 A	金	4	福井淳	25	4.64
69	天台学教理体系 A	火	2	塩入法道	22	4.64
70	日本語研究 E	水	3	大野純子	22	4.64
71	大乘仏教研究	金	2	米澤嘉康	28	4.63
72	基礎技法 B-1	月	4	由井恭子	35	4.63
73	基礎技法 B-1	月	2	春日美穂	32	4.63
73	古記録講読 B	木	2	関口崇史	32	4.63
75	情報処理 C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	29	4.62
75	仏教漢文 I	木	3	佐々木大樹	29	4.62
77	ワークショップ(環境) I	月	4	岡山朋子/落合/山内	34	4.62
77	ワークショップ(文芸) V	金	3	中村亮二	35	4.62

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (4)36人以上

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	仏教学基礎ゼミナールⅠ	月	1	石川琢道	36	4.91
2	浄土学教理体系A	金	1	林田康順	37	4.89
3	サービスマーケティングⅠ-C	水	3	齋藤知明	41	4.88
4	浄土宗法儀研究Ⅰ	月	4	渡辺俊雄/八木	36	4.86
5	5 浄土宗法儀研究Ⅰ	木	4	八木千暁/渡辺	37	4.84
6	近代文学研究Ⅰ	火	2	梅澤亜由美	47	4.81
7	宗教法入法	月	1	林田康順	40	4.80
8	基礎技法A-3	木	5	吉田俊弘/齋藤	38	4.79
8	写仏と写経	金	2	野口圭也	38	4.79
10	10 社会・公民科教育法Ⅰ	水	6	館潤二	50	4.76
11	基礎技法B-1	月	1	齋藤知明	37	4.76
12	社会福祉特講Ⅱ	火	4	田幡恵子	69	4.74
13	ワークショップ(文芸)Ⅶ	火	3	徳永直彰	45	4.73
14	基礎技法A-1	金	1	山内洋	41	4.73
15	15 基礎技法A-3	木	5	齋藤知明/吉田	63	4.73
16	日本語学研究Ⅲ	金	4	宮寄由美	37	4.73
17	基礎技法B-1	火	1	齋藤知明	36	4.72
17	基礎技法B-1	金	1	齋藤知明	36	4.72
17	基礎技法A-1	金	4	三浦巧也	37	4.72
20	20 社会の探究A	月	1	齋藤富由起	70	4.70
21	社会福祉特講Ⅰ	木	5	田幡恵子	73	4.70
22	基礎社会Ⅰ	木	2	吉田俊弘	46	4.70
23	世界の言語(中国語)Ⅰ	火	3	徐迎新	36	4.69
24	日本語学研究Ⅰ	金	5	山本真吾	58	4.69
25	25 出版編集文化論A	木	5	三浦崇典	38	4.68
26	社会の探究B	月	5	沖倉智美	66	4.68
27	情報処理B-1(エクセル)	水	2	近内久美子	47	4.68
28	天台仏教と文化	月	2	木内堯大	63	4.68
29	英語3	火	2	高橋比路史	43	4.67
30	30 体育	月	3	内田英二/稲葉	71	4.66
31	基礎技法A-1	月	1	小林伸二	44	4.66
32	密教と文化	火	5	藤田祐俊	41	4.66
33	カルチュラルスタディーズ総論	金	2	伊藤淑子	58	4.66
34	道徳教育の指導法	火	3	板橋雅則	66	4.65
35	35 サンスクリット語研究Ⅰ	月	5	倉西憲一	44	4.64
36	教育と宗教	火	2	和田典善	39	4.64
37	基礎技法B-1	水	1	齋藤知明	36	4.64
37	仏教美術史研究A	木	1	山本聡美	36	4.64
37	ワークショップ(文芸)Ⅴ	金	4	森晴彦	36	4.64
40	40 異文化研究の展開Ⅰ-B	木	2	伊藤淑子	74	4.64
41	41 英語1	水	3	高橋比路史	38	4.63
41	41 英語1	水	3	内藤栄子	38	4.63
41	41 基礎技法B-1	金	3	齋藤知明	38	4.63
44	基礎技法A-1	金	5	徳永直彰	46	4.63
45	45 基礎社会Ⅰ	月	2	吉田俊弘	91	4.63
46	セルフマーケティングⅠ	水	2	外川智恵	40	4.63
47	古典文学研究Ⅰ	月	2	山本章博	45	4.62
48	基礎数学Ⅰ	水	2	畠山仁男	82	4.62
49	基礎技法A-1	金	4	高野篤子	37	4.62
50	50 英語3	金	3	高橋比路史	42	4.62
51	51 基礎技法A-1	火	1	井潤知美	41	4.61
52	生徒・進路指導論	火	2	三浦巧也	53	4.60
53	53 人文基礎ゼミナールⅢ	木	5	伊藤淑子/伏木/星川/星野	45	4.60
54	54 社会福祉特講Ⅲ	水	1	田幡恵子	57	4.60
55	55 基礎技法B-1	月	4	春日美穂	37	4.59
56	56 基礎日本文学Ⅰ	月	3	小嶋知善	51	4.59
57	57 文化の探究D	金	1	権名一雄	104	4.59
58	58 仏教の人権論	月	3	勝野隆広	99	4.59
59	59 基礎技法A-1	金	1	伊藤淑子	41	4.59
60	60 基礎仏教学Ⅰ	火	4	長島潤道	65	4.58
61	61 基礎技法A-1	月	2	谷田林士	36	4.58
62	62 異文化研究の展開Ⅰ-C	金	3	伏木香織	55	4.58
63	63 発達臨床心理学	木	4	井潤知美	38	4.58
64	64 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ	木	2	石原康臣	71	4.58
65	65 基礎日本文学Ⅲ	木	4	山本章博	104	4.58
66	66 現代教職論	火	5	中元順一	42	4.57
66	66 ワークショップ(文芸)Ⅰ	木	1	徳永直彰	49	4.57
68	68 英語3	火	4	レスリーコーブランド	37	4.57
69	69 キャリア育成特設講座A	水	2	木元修一	62	4.56
70	70 教育方法論	水	1	犬塚美輪	71	4.56
71	71 基礎技法A-3	火	4	中島智美	82	4.56
72	72 心理学の基礎A/心理学の基礎B	木	2	長谷川智子	124	4.56
73	73 文化の探究B	火	1	林田康順	63	4.56
73	73 文化の探究H	木	1	木村周誠	36	4.56
75	75 教育心理学の基礎	木	2	犬塚美輪	56	4.55
76	76 基礎社会Ⅲ	月	4	吉田俊弘	47	4.55

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	77 ワークショップ(編集)Ⅲ	火	2	くらたまなぶ	38	4.55
	78 博物館概論	火	2	塚田良道	107	4.55
	79 ターミナルケア論	水	3	佐藤雅彦	64	4.55
80	80 社会の探究E	火	1	鈴木晋伶	55	4.55
	81 日本古代史基礎研究A	月	3	榎本淳一	36	4.54
	81 教育制度論	木	3	藤田祐介	70	4.54
	83 基礎仏教学Ⅲ	月	2	石川琢道	61	4.54
	83 社会教化方法論	金	4	神達知純	61	4.54
85	85 英語1	火	3	高橋比路史	37	4.54
	86 情報処理A-1(ワード)	火	4	霜村叡真	50	4.54
	86 心理学概説	水	3	村上涼	50	4.54
	88 基礎資料学	木	2	藤田祐俊	63	4.54
	89 英語3	火	4	高橋比路史	39	4.54
90	90 学習・発達論	金	1	犬塚美輪	82	4.54
	91 感情心理学	水	3	荒生弘史	97	4.54
	92 基礎技法A-1	火	2	沖倉智美	45	4.53
	93 基礎仏教学I	火	4	米澤嘉康	67	4.53
	94 臨床発達心理学	金	3	三浦巧也	71	4.53
95	95 応用英語1	火	3	内藤栄子	54	4.53
	96 セルフマーケティングV	水	3	外川智恵	36	4.53
	97 自然の探究G	木	5	加瀬明日香	95	4.53
	97 英語3	金	3	内藤栄子	38	4.53
	99 英語1	金	3	豊島実和	40	4.53
100	99 英語1	金	3	レスリーコーブランド	40	4.53
	101 社会調査法B	水	5	中尾暢見	42	4.52
	102 基礎技法A-1	月	1	三浦龍昭	48	4.52
	103 自然の探究B	水	1	内田英二	73	4.52
	104 古文書講読A	木	3	福井淳	50	4.52
105	105 基礎数学I	火	3	畠山仁男	41	4.51
	106 基礎技法A-1	月	1	御堂島正	43	4.51

3-3. 評価の高い授業 有用性(Q10) (1)10人以下

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	天台学専門研究Ⅲ	月	3	塩入法道	2	5.00
1	インターンシップⅡ	月	3	宮崎牧子	4	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅢ	月	3	青木聡	6	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅢ	月	4	犬塚美輪	9	5.00
5	英会話Ⅲ-H-a	火	1	シェリービーズ	7	5.00
1	ワークショップ(書道)Ⅴ	火	1	赤平和順	6	5.00
1	世界の言語(ヒンディ語)3	火	2	橋本泰元	1	5.00
1	英会話Ⅲ-H-b	火	2	ピーターライリー	7	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	落合崇志	5	5.00
10	臨床心理学専門ゼミナールⅢ	火	2	井澗知美	4	5.00
1	日本文学課題研究Ⅲ	火	2	山内洋	8	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅢ	火	4	高野篤子	8	5.00
1	真言智山学専門研究Ⅲ	火	5	元山公寿	3	5.00
1	最新の高等教育事情	火	5	日下田岳史	5	5.00
15	児童心理	火	5	大西真美	3	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅲ	水	1	野村島弘美	2	5.00
1	異文化課題研究Ⅰ	水	1	星川啓慈	5	5.00
1	異文化課題研究Ⅲ	水	1	星川啓慈	2	5.00
1	教育マネジメントB	水	2	福島真司	6	5.00
20	森里海連環学Ⅰ	水	2	山内明美	1	5.00
1	プロジェクト研究	水	2	山内明美	1	5.00
1	ワークショップ(書道)Ⅰ	木	1	大屋正順	1	5.00
1	臨床調査研究法	木	2	青木聡	6	5.00
1	教育マネジメントA	木	2	加藤毅	4	5.00
25	応用研究A	木	4	原芳生	3	5.00
1	英米文学概論A	木	4	伊藤淑子	2	5.00
1	英語科教育法Ⅲ	木	5	西蔭浩子	3	5.00
1	書道文化研究C	木	5	大屋正順	1	5.00
1	サービスラーニングⅠ-D	木		石原康臣/北川	4	5.00
30	コミュニケーション英語Ⅲ	金	2	野村島弘美	2	5.00
1	社会教化演習C	金	2	阿部貴子	9	5.00
1	仏教学専門研究Ⅲ	金	3	長島潤道	2	5.00
1	書道文化研究E	金	3	大屋正順	2	5.00
1	宗教科教育法Ⅰ	金	6	村上興匡	4	5.00
35	ワークショップ(ウェブ)Ⅲ	土	1	池本哲也	3	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	土	2	石原康臣	1	5.00
1	世界の言語(フランス語)2	土	4	山崎史郎	1	5.00
38	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	青木聡	10	4.90
38	真言豊山学専門研究Ⅲ	火	3	堀内規之	10	4.90
40	天台学教理研究A	火	2	張堂興昭	8	4.88
40	哲学・宗教課題研究Ⅰ	火	3	司馬春英/鈴木	8	4.88
40	真言智山学専門研究Ⅰ	火	5	佐々木大樹	8	4.88
40	実務で使う統計	木	3	日下田岳史	8	4.88
40	プロジェクト研究Ⅲ	木	4	沖倉智美	8	4.88
45	ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	高橋正弘	7	4.86
45	教育人間学専門ゼミナールⅠ	火	2	滝沢和彦	7	4.86
45	真言豊山学専門研究Ⅲ	火	3	木村秀明	7	4.86
45	浄土学専門研究Ⅰ	金	2	曾根宣雄	7	4.86
49	仏教表現専門研究Ⅲ	月	3	種村隆元	6	4.83
49	専門演習A	月	3	加島勝	6	4.83
49	英会話Ⅲ-L-a	火	1	ピーターアニヨン	6	4.83
49	読書と豊かな人間性	木	3	日高眞理	6	4.83
49	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	金	3	日笠摩子	6	4.83
49	博物館実習Ⅰ-A	土	2	安藤清	6	4.83
55	浄土学専門研究Ⅰ	火	2	石川琢道	10	4.80
55	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	火	2	森岡由起子	5	4.80
55	哲学・宗教課題研究Ⅰ	火	4	寺田喜朗	5	4.80
55	天台学専門研究Ⅰ	火	5	木村周誠	5	4.80
55	世界の言語(スペイン語)3	水	3	三輪イルマ	5	4.80
55	表現マネジメント研究A	木	4	宮坂隆行/宮坂	10	4.80
55	教育人間学専門ゼミナールⅢ	金	2	弓山達也	5	4.80
55	教育人間学専門ゼミナールⅢ	金	3	館潤二	10	4.80
55	日本文学課題研究Ⅰ	金	3	小嶋知善	10	4.80
64	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	9	4.78
64	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	火	2	井澗知美	9	4.78
64	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	木	5	卯月研次	9	4.78
64	教育人間学専門ゼミナールⅠ	金	2	三浦巧也	9	4.78
68	教育人間学専門ゼミナールⅢ	月	4	山本雅淑	8	4.75
68	浄土学専門研究Ⅰ	火	2	林田康順	8	4.75
70	ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	本田裕子	8	4.75
68	精神保健福祉援助技術総論	水	3	吉野比呂子	4	4.75
68	世界の言語(フランス語)3	水	4	山崎史郎	4	4.75
68	書道文化研究A	水	5	山本幸博	4	4.75
68	応用研究A	木	3	加島勝	4	4.75
75	浄土学専門研究Ⅲ	金	2	曾根宣雄	8	4.75
68	仏教学専門研究Ⅰ	金	3	長島潤道	4	4.75
68	真言智山学専門研究Ⅰ	金	5	苔米地誠一	4	4.75
68	英語3	土	4	市橋英俊	8	4.75

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	三浦龍昭	11	5.00
1	社会福祉概説Ⅱ	金	3	今井伸	12	5.00
3	人間科学基礎ゼミナールⅠ	月	3	谷田林士	19	4.95
4	教育の現場を知るⅠ	火	4	三浦巧也	18	4.94
5	マナーと人間関係を考える	木	4	西原惠	16	4.94
6	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	金	3	石原康臣	11	4.91
6	臨床心理学特殊研究ゼミナールⅠ	金	4	近藤直司	11	4.91
8	浄土宗伝道学Ⅰ	火	3	和田典善	18	4.89
9	異文化課題研究Ⅲ	金	3	伊藤淑子	15	4.87
10	真言宗智山伝道学Ⅰ	火	4	小林崇仁	14	4.86
10	国語科教育法Ⅲ	金	2	山本章博/犬塚	14	4.86
12	天台宗法儀研究Ⅲ	月	5	末廣正栄	20	4.85
12	日本文学基礎ゼミナールⅠ	木	3	山内洋	20	4.85
14	人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伊藤淑子	19	4.84
15	博物館実習Ⅱ	木	1	塚田良道	17	4.82
16	日本語学研究Ⅴ(語彙・意味)	月	4	宮寄由美	11	4.82
16	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	1	山下浩紀	11	4.82
16	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	2	篠原慶朗	11	4.82
16	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	火	3	神林優	11	4.82
20	リテラリーライティング研究Ⅱ	水	5	長藪安浩	11	4.82
16	臨床心理学専門ゼミナールⅢ	木	3	川俣智路	11	4.82
22	英会話Ⅰ-H-a	水	1	ピーターアニヨン	16	4.81
23	ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	月	3	金潔	15	4.80
23	時宗教理体系	木	4	長澤昌幸	11	4.80
25	応用研究Ⅰ	月	4	三浦龍昭	19	4.79
26	エディトリアルライティング研究Ⅱ	木	2	森枝卓士	18	4.78
27	ソーシャルワーク演習Ⅰ	火	2	金潔	13	4.77
28	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	水	3	柴田常文	17	4.76
28	臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	川俣智路	17	4.76
30	伝統礼法と教育	月	1	近藤尚子	16	4.75
30	ワークショップ(英語)Ⅲ	月	2	西蔭浩子	16	4.75
30	日本語教育研究Ⅰ(教授法概論)	月	2	宮寄由美	12	4.75
30	ワークショップ(英語)Ⅴ	火	3	中島紀子	12	4.75
30	社会教化総論	火	4	藤田祐俊	20	4.75
35	真言宗智山悉曇Ⅰ	水	4	小峰智行	16	4.75
30	臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	近藤直司	20	4.75
30	教育人間学専門ゼミナールⅠ	木	2	館潤二	12	4.75
30	現代倫理学Ⅰ	木	4	司馬春英	16	4.75
30	日本語学研究Ⅴ(社会言語学)	金	5	宮寄由美	20	4.75
40	自然の探究Ⅰ	月	4	稲葉明子	19	4.74
41	ワークショップ(英語)Ⅰ	木	3	ギャロウエイウィル	15	4.73
42	ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	水	1	成瀬活雄	11	4.73
42	基礎法学	水	5	原俊之	11	4.73
42	大学の組織と戦略Ⅰ	木	4	篠田道夫	11	4.73
45	大学・学校職員論Ⅰ	木	5	篠田道夫	11	4.73
42	異文化課題研究Ⅰ	金	2	伏木香織	11	4.73
42	日本文学課題研究Ⅲ	金	4	大場朗	11	4.73
48	基礎技法Ⅰ-2	金	5	齋藤知明	18	4.72
49	真言智山学教理研究Ⅰ	火	2	種村隆元	15	4.71
49	原書講読Ⅰ	火	3	森岡由起子	14	4.71
49	プロジェクト研究Ⅲ	木	4	宮崎牧子	14	4.71
52	英会話Ⅰ-H-b	水	2	ピーターライリー	17	4.71
52	人文基礎ゼミナールⅠ	木	3	伏木香織	17	4.71
52	日本文学基礎ゼミナールⅠ	木	3	梅澤亜由美	17	4.71
55	サービスマニエールⅠ-A	集	集中	宮崎牧子/白土	17	4.71
56	ワークショップ(英語)Ⅰ	木	1	田村雅昭	19	4.68
56	教育人間学基礎ゼミナールⅠ	木	3	滝沢和彦	19	4.68
58	インターンシップⅠ	月	3	宮崎牧子	15	4.67
58	教育人間学基礎ゼミナールⅠ	火	3	山本雅淑	18	4.67
60	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	水	5	松浦由一	18	4.67
58	応用研究Ⅰ	木	4	福井淳	18	4.67
58	美術工芸史実習	金	1	加島勝	12	4.67
58	プロジェクト研究Ⅰ	金	3	高橋一弘	12	4.67
58	プロジェクト研究Ⅰ	金	3	松本一郎	15	4.67
65	日本文学課題研究Ⅰ	金	3	梅澤亜由美	12	4.67
66	天台宗法儀研究Ⅰ	月	4	霜村勲真/鈴木	17	4.65
66	ワークショップ(放送・映像)Ⅴ	金	2	成瀬活雄	17	4.65
68	ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	月	3	高橋一弘	15	4.64
68	ワークショップ(英語)Ⅰ	木	2	西蔭浩子	14	4.64
70	英会話Ⅰ-L-b	水	2	レスリーコーブランド	11	4.64
70	基礎技法Ⅱ-3	木	3	春日美穂	11	4.64
70	ワークショップ(ウェブ)Ⅰ	金	1	中山浩太郎	11	4.64
70	プロジェクト研究Ⅲ	金	4	高橋一弘	11	4.64
74	専門演習Ⅰ	火	3	松本洋幸	19	4.63
74	ワークショップ	木	4	石原康臣/蜷川	19	4.63
76	ワークショップ(英語)Ⅶ	木	3	岡野恵	13	4.62
76	歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	榎本淳一	13	4.62
78	博物館実習Ⅱ	土	1	伊藤宏之	18	4.61
79	基礎技法Ⅱ-3	木	2	由井恭子	20	4.60
80	臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	柳田多美	20	4.60
79	こども学基礎論Ⅱ	木	3	落合崇志	20	4.60

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	真言宗豊山法儀研究Ⅲ	月	4	青木慶光/石井	31	5.00
2	選択集Ⅰ	火	4	曾根宣雄	23	4.91
3	臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	卯月研次	21	4.90
4	真言宗豊山悉曇Ⅰ	水	5	山口史恭	34	4.88
5	人間環境入門C	火	1	鶴川晃	24	4.88
6	情報処理C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	29	4.86
7	浄土宗法儀研究Ⅲ	月	5	山本晴雄/西城	31	4.84
8	仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	石川琢道	29	4.83
9	真言宗豊山法儀研究Ⅰ	木	4	川城孝道/小路	27	4.81
10	基礎技法B-1	月	2	春日美穂	32	4.81
11	ワークショップ(こども)Ⅰ	月	1	白土健/太田	21	4.81
12	ワークショップ(こども)Ⅲ	月	1	鶴川晃	22	4.77
12	現代こども研究C	火	5	白土健	22	4.77
12	真言宗豊山伝道学Ⅰ	水	4	大塚恵俊	22	4.77
15	基礎技法B-1	月	4	齋藤知明	35	4.77
16	基礎技法B-1	木	1	由井恭子	34	4.76
17	真言宗智山法儀研究Ⅲ	月	4	布施浄明	21	4.76
17	社会教化演習A	木	5	舎奈田智宏	22	4.76
19	英語表現研究A	月	4	マーカスブロック	29	4.76
20	基礎技法B-1	水	1	春日美穂	33	4.75
21	ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	シェリーピアーズ	31	4.74
22	国語科教育法Ⅰ	木	5	山内洋/犬塚	26	4.73
23	真言豊山教団史研究A	木	4	堀内規之	29	4.72
23	英語コミュニケーション論Ⅰ	金	4	レスリーコーブランド	29	4.72
25	就労支援論	金	5	今井伸	28	4.71
26	ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	2	森晴彦	24	4.71
27	ワークショップ(文芸)Ⅴ	金	3	中村亮二	35	4.71
28	社会福祉学基礎ゼミナールⅠ	月	2	松本一郎	23	4.70
28	英会話Ⅰ-A-c	火	3	レスリーコーブランド	23	4.70
30	異文化課題研究Ⅰ	金	3	伊藤淑子	23	4.70
31	ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	レスリーコーブランド	26	4.69
32	浄土学宗典概説A	火	5	柴田泰山	32	4.69
32	ワークショップ(英語)Ⅰ	木	1	タマダスザンヌ	32	4.69
32	基礎技法B-1	金	1	春日美穂	33	4.69
35	基礎技法B-1	月	4	由井恭子	35	4.69
36	基礎技法B-1	月	2	近藤裕子	33	4.67
36	基礎技法A-1	火	4	白土健	27	4.67
36	業界研究D	水	4	望月純吉	21	4.67
39	基礎技法B-3	水	3	由井恭子	28	4.64
40	臨床心理学技法演習	木	3	卯月研次/青木	28	4.64
41	天台学教理体系A	火	2	塩入法道	22	4.64
41	ワークショップ(英語)Ⅰ	木	1	セスナサイラス	33	4.64
43	浄土宗法儀研究Ⅲ	木	5	西城宗隆/山本	29	4.62
44	心理学基礎演習	月	3	柳田多美	21	4.62
45	基礎技法B-1	月	1	由井恭子	34	4.62
46	自然の探究C	水	2	内田英二	35	4.60
46	基礎技法B-1	金	1	近藤裕子	30	4.60
48	広告・企画表現C	水	3	後藤国弘	22	4.59
49	パーソナリティの心理学	水	1	村上涼	31	4.58
50	真言豊山学教理体系A	金	2	木村秀明	28	4.57
50	真言豊山学教理研究A	金	3	粕谷隆宣	35	4.57
52	博物館実習Ⅱ	木	2	渋谷昌彦	23	4.57
52	日本語研究H	金	4	漆紅	23	4.57
54	真言豊山学宗典概説A	火	2	加藤精純	32	4.56
55	日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	安原眞琴	25	4.56
55	サービスラーニングⅠ-B	木	3	塩入法道/安原	25	4.56
57	心理援助論	水	2	川俣智路	31	4.55
57	ワークショップ(文芸)Ⅴ	金	3	徳永直彰	31	4.55
59	基礎技法B-1	水	1	由井恭子	35	4.54
60	世界の言語(中国語)1	土	3	漆紅	24	4.54
61	社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	30	4.53
61	浄土教団史研究A	金	3	吉田淳雄	30	4.53
63	基礎技法B-1	火	1	春日美穂	34	4.53
64	教育キャリアゼミナールⅠ	金	3	高野篤子	24	4.52
65	心理臨床査定演習	火	4	森岡由起子	25	4.52
66	浄土宗詠唱Ⅰ	金	5	和氣昭祐	33	4.52
67	基礎技法B-1	月	2	櫛田良道	35	4.51
68	臨床心理学技法演習	月	4	伊藤直文/玉井	26	4.50
68	データ分析Ⅰ(社会調査方法論)	火	2	山本祐子	30	4.50
68	ワークショップ(編集)Ⅴ	水	2	宮吉智恵子	28	4.50
68	クリエイティブライティング研究A	水	3	長蘭安浩	32	4.50
68	ワークショップ(編集)Ⅰ	木	1	佐藤壮広	30	4.50
68	文章技法A	木	2	鈴木治子	22	4.50
68	現代貧困論	金	2	松本一郎	22	4.50
75	歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	松本洋幸	25	4.50
76	基礎数学Ⅲ	月	2	畠山仁男	35	4.49
77	浄土学教理研究A	木	3	大橋雄人	29	4.48
77	歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	福井淳	29	4.48

3-3. 評価の高い授業 有用性(Q10) (4)36人以上

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	浄土学教理体系A	金	1	林田康順	37	4.84
2	ワークショップ(文芸)V	金	4	森晴彦	36	4.83
3	サービスマーケティングI-C	水	3	齋藤知明	41	4.83
4	情報処理B-1(エクセル)	水	2	近内久美子	47	4.81
5	5 浄土宗法儀研究I	月	4	渡辺俊雄/八木	36	4.81
6	6 社会の探究A	月	1	齋藤富由起	70	4.79
7	7 基礎技法B-1	月	4	春日美穂	37	4.78
8	8 仏教学基礎ゼミナールI	月	1	石川琢道	36	4.78
8	8 基礎技法B-1	金	1	齋藤知明	36	4.78
10	10 基礎社会I	木	2	吉田俊弘	46	4.76
11	11 ワークショップ(文芸)I	木	1	徳永直彰	49	4.75
12	12 社会・公民科教育法I	水	6	館潤二	50	4.74
13	13 基礎技法B-1	月	1	齋藤知明	37	4.70
14	14 宗教法人法	月	1	林田康順	40	4.70
15	15 社会の探究B	月	5	沖倉智美	66	4.69
16	16 基礎技法A-1	金	1	山内洋	41	4.68
17	17 近代文学研究I	火	2	梅澤亜由美	47	4.68
18	18 ワークショップ(放送・映像)I	木	2	北川仁	72	4.68
19	19 社会福祉特講II	火	4	田幡恵子	69	4.68
20	20 浄土宗法儀研究I	木	4	八木千暁/渡辺	37	4.68
21	21 異文化研究の展開I-B	木	2	伊藤淑子	74	4.66
22	22 基礎技法B-1	火	1	齋藤知明	36	4.64
22	22 基礎技法B-1	水	1	齋藤知明	36	4.64
24	24 情報処理A-1(ワード)	水	2	霜村叡真	44	4.64
25	25 基礎社会I	月	2	吉田俊弘	91	4.62
26	26 セルフマーケティングV	水	3	外川智恵	36	4.61
27	27 基礎技法A-1	金	1	伊藤淑子	41	4.61
28	28 体育	月	3	内田英二/稲葉	71	4.61
28	28 臨床発達心理学	金	3	三浦巧也	71	4.61
30	30 生徒・進路指導論	火	2	三浦巧也	53	4.60
31	31 基礎技法A-3	木	5	齋藤知明/吉田	63	4.59
32	32 基礎国語A	木	2	坂巻理恵子	46	4.59
33	33 情報処理B-2(エクセル)	火	4	近内久美子	41	4.59
34	34 情報処理A-1(ワード)	火	4	霜村叡真	50	4.58
35	34 ワークショップ(文芸)I	木	2	森晴彦	50	4.58
36	36 発達臨床心理学	木	4	井潤知美	38	4.58
36	36 出版編集文化論A	木	5	三浦崇典	38	4.58
38	38 ワークショップ(文芸)VII	火	3	徳永直彰	45	4.58
39	39 ワークショップ(放送・映像)I	木	2	石原康臣	71	4.58
40	40 社会福祉特講III	水	1	田幡恵子	57	4.57
40	40 教育心理学の基礎	木	2	犬塚美輪	56	4.57
42	42 基礎技法A-1	月	1	小林伸二	44	4.57
43	43 基礎技法C	月	2	霜村叡真	46	4.57
44	44 写仏と写経	金	2	野口圭也	38	4.55
45	45 カルチュラルスタディーズ総論	金	2	伊藤淑子	58	4.55
46	46 社会福祉入門	月	1	金潔	88	4.55
46	46 道徳教育の指導法	火	3	板橋雅則	66	4.55
48	48 基礎技法B-1	金	3	春日美穂	39	4.54
49	49 基礎社会III	月	4	吉田俊弘	47	4.53
50	50 博物館概論	火	2	塚田良道	107	4.52
51	51 表現マネジメント研究B	木	3	宮坂隆行	44	4.52
52	52 基礎技法A-1	金	5	徳永直彰	46	4.52
53	53 基礎技法A-1	金	4	高野篤子	37	4.51
54	54 文章技法B	金	2	鈴木治子	41	4.51
55	55 基礎技法A-1	月	1	御堂島正	43	4.51
55	55 広告論A	水	4	中島和哉	43	4.51
55	55 ワークショップ(編集)I	木	2	大島一夫	43	4.51
55	55 ワークショップ(編集)I	木	2	渡邊直樹	43	4.51
59	59 文化の探究G	木	5	勝野隆広	60	4.51
60	60 クリエイティブライティング研究C	水	4	渋谷和宏	67	4.51
61	61 基礎技法A-1	月	1	三浦龍昭	48	4.50
61	61 ワークショップ(編集)III	火	2	くらたまなぶ	38	4.50
61	61 文章技法B	火	4	鈴木治子	40	4.50
61	61 セルフマーケティングI	水	2	外川智恵	40	4.50
65	61 心理学概説	水	3	村上涼	50	4.50
61	61 子育て支援学習	水	4	斉藤進	58	4.50
61	61 学習・発達論	金	1	犬塚美輪	82	4.50
61	61 基礎技法A-1	金	4	三浦巧也	37	4.50
69	69 ソーシャルワーク論I	火	4	坂本智代枝	90	4.49
70	70 基礎技法A-1	火	1	井潤知美	41	4.49
71	71 現代教職論	火	5	中元順一	42	4.48
72	72 基礎数学I	水	2	畠山仁男	82	4.48
73	73 社会福祉特講I	木	5	田幡恵子	73	4.47
74	74 基礎資料学	木	2	藤田祐俊	63	4.46
75	75 基礎技法C	火	2	近内久美子	48	4.46
76	76 基礎技法A-3	火	3	中島智美	112	4.46

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	77 基礎技法A-3	火	4	中島智美	82	4.45
	78 基礎技法A-3	木	5	吉田俊弘/齋藤	38	4.45
	78 基礎技法B-1	金	3	齋藤知明	38	4.45
80	80 心理学	水	2	柳田多美	83	4.45
	81 情報処理A-1 (ワード)	木	4	近内久美子	43	4.44
	82 古文書講読A	木	3	福井淳	50	4.44
	83 自然の探究B	水	1	内田英二	73	4.44
	84 臨床心理学実務特講	火	5	内山登紀夫	96	4.44
85	84 ターミナルケア論	水	3	佐藤雅彦	64	4.44
	86 文化の探究B	火	1	林田康順	63	4.44
	87 英語1	火	3	ピーターアニョン	37	4.43
	87 基礎技法C	水	5	近内久美子	37	4.43
	89 心理学の基礎B	木	1	井潤知美	70	4.43
90	90 キャリア育成特設講座A	水	2	木元修一	62	4.42
	91 世界の言語(中国語)1	火	3	徐迎新	36	4.42
	91 文化の探究H	木	1	木村周誠	36	4.42
	93 基礎仏教学Ⅲ	月	2	木村周誠	65	4.42
	94 いのちの教育を考える	火	5	村上興匡	44	4.41
95	95 教育方法論	水	1	犬塚美輪	71	4.41
	96 情報処理A-1 (ワード)	火	5	近内久美子	42	4.40
	97 医療福祉論	金	5	新保祐光	102	4.40
	98 映像文化研究A	金	4	北川仁	70	4.40
	99 著作権概論	木	2	川喜田尚	88	4.40
100	100 自然の探究F	月	1	竹内公一	43	4.40
	100 ワークショップ(編集)I	木	2	歌田明弘	43	4.40
	102 基礎技法B-1	水	1	北林茉莉代	36	4.39
	103 情報処理B-1 (エクセル)	水	3	藤井佐和子	43	4.38
	104 日本語学研究Ⅲ	金	4	宮寄由美	37	4.38
105	105 基礎技法C	木	1	近内久美子	40	4.38
	106 仏教の人権論	月	3	勝野隆広	99	4.37

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 10人以下、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	天台学専門研究Ⅲ	月	3	塩入法道	2	5.00
1	インターンシップⅡ	月	3	宮崎牧子	4	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	月	3	大西真美	7	5.00
1	仏教学専門研究Ⅲ	月	4	神達知純	5	5.00
5	1 英会話ⅢーHーa	火	1	シェリービアーズ	7	5.00
1	英会話ⅢーLーa	火	1	ピーターアニヨン	6	5.00
1	ワークショップ(書道)Ⅴ	火	1	赤平和順	6	5.00
1	ワークショップ(書道)Ⅶ	火	1	赤平和順	3	5.00
1	世界の言語(ヒンディ語)3	火	2	橋本泰元	1	5.00
10	1 浄土学専門研究Ⅰ	火	2	石川琢道	10	5.00
1	浄土学専門研究Ⅲ	火	2	石川琢道	9	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	落合崇志	5	5.00
1	ワークショップ(環境)Ⅴ	火	2	高橋正弘	7	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	火	2	井澗知美	9	5.00
15	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	火	2	井澗知美	4	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	火	2	森岡由起子	5	5.00
1	世界の言語(ドイツ語)3	火	3	倉西憲一	3	5.00
1	仏教学専門研究Ⅲ	火	3	米澤嘉康	2	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅰ	火	3	司馬春英/鈴木	8	5.00
20	1 教育人間学専門ゼミナールⅢ	火	4	高野篤子	8	5.00
1	天台学専門研究Ⅲ	火	5	木村周誠	4	5.00
1	真言智山学専門研究Ⅰ	火	5	佐々木大樹	8	5.00
1	真言智山学専門研究Ⅲ	火	5	元山公寿	3	5.00
1	最新の高等教育事情	火	5	日下田岳史	5	5.00
25	1 児童心理	火	5	大西真美	3	5.00
1	コミュニケーション英語Ⅲ	水	1	野村島弘美	2	5.00
1	異文化課題研究Ⅲ	水	1	星川啓慈	2	5.00
1	教育マネジメントB	水	2	福島真司	6	5.00
1	森里海連環学Ⅰ	水	2	山内明美	1	5.00
30	1 プロジェクト研究	水	2	山内明美	1	5.00
1	世界の言語(フランス語)3	水	4	山崎史郎	4	5.00
1	ワークショップ(書道)Ⅰ	木	1	大屋正順	1	5.00
1	臨床調査研究法	木	2	青木聡	6	5.00
1	教育マネジメントA	木	2	加藤毅	4	5.00
35	1 仏教文化専門研究Ⅰ	木	4	野口圭也	6	5.00
1	古典文学研究Ⅶ	木	4	大場朗	3	5.00
1	応用研究A	木	4	原芳生	3	5.00
1	英米文学概論A	木	4	伊藤淑子	2	5.00
1	表現マネジメント研究A	木	4	宮坂隆行/宮坂	10	5.00
40	1 仏教表現専門研究Ⅲ	木	5	木内堯大	3	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	木	5	卯月研次	9	5.00
1	英語科教育法Ⅲ	木	5	西蔭浩子	3	5.00
1	書道文化研究C	木	5	大屋正順	1	5.00
1	サービスマーケティングⅠーD	木	5	石原康臣/北川	4	5.00
45	1 社会教化演習C	金	2	阿部貴子	9	5.00
1	教育人間学専門ゼミナールⅢ	金	2	弓山達也	5	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅰ	金	2	春本秀雄	5	5.00
1	仏教学専門研究Ⅲ	金	3	長島潤道	2	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	金	3	日笠摩子	6	5.00
50	1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ	金	3	日笠摩子	7	5.00
1	哲学・宗教課題研究Ⅲ	金	3	村上興匡	6	5.00
1	書道文化研究E	金	3	大屋正順	2	5.00
1	プロジェクト研究Ⅲ	金	4	坂本智代枝	7	5.00
1	応用研究A	金	4	塚田良道	3	5.00
55	1 宗教科教育法Ⅰ	金	6	村上興匡	4	5.00
1	ワークショップ(ウェブ)Ⅲ	土	1	池本哲也	3	5.00
1	ワークショップ(放送・映像)Ⅶ	土	2	石原康臣	1	5.00
1	世界の言語(ドイツ語)2	土	4	重野純子	10	5.00
59	ワークショップ(英語)Ⅶ	月	3	田村雅昭	10	4.90
60	59 真言豊山学専門研究Ⅲ	火	3	堀内規之	10	4.90
59	日本文学課題研究Ⅰ	金	3	小嶋知善	10	4.90
62	教育人間学専門ゼミナールⅢ	月	4	犬塚美輪	9	4.89
63	日本文学課題研究Ⅰ	月	3	大場朗	8	4.88
63	日本文学課題研究Ⅲ	火	2	山内洋	8	4.88
65	63 日本文学課題研究Ⅲ	火	3	梅澤亜由美	8	4.88
63	映像文化研究C	水	1	荒川祐二	8	4.88
63	浄土学専門研究Ⅲ	金	2	曾根宣雄	8	4.88
63	日本文学課題研究Ⅰ	金	3	山本章博	8	4.88
63	応用研究A	金	4	御堂島正	8	4.88
70	63 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ	土	1	中山浩太郎	8	4.88
71	真言豊山学専門研究Ⅲ	火	3	木村秀明	7	4.86
71	臨床心理学専門ゼミナールⅠ	木	5	内山登紀夫	7	4.86
71	浄土学専門研究Ⅰ	金	2	曾根宣雄	7	4.86
71	学校図書館メディアの構成	金	2	渡辺暢恵	7	4.86

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 11~20人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	ワークショップ(放送・映像) V	火	3	神林優	11	5.00
1	博物館実習 II	木	1	塚田良道	17	5.00
1	臨床心理学専門ゼミナール III	木	3	川俣智路	11	5.00
1	異文化課題研究 III	金	3	伊藤淑子	15	5.00
5	1 歴史基礎ゼミナール I	金	3	三浦龍昭	11	5.00
1	1 社会福祉概説 II	金	3	今井伸	12	5.00
7	7 応用研究 A	月	4	三浦龍昭	19	4.95
8	8 浄土宗伝道学 I	火	3	和田典善	18	4.94
8	8 エディトリアルライティング研究 D	木	2	森枝卓士	18	4.94
10	10 仏像研究 A	金	3	櫻庭裕介	16	4.94
11	11 原書講読 C	火	3	森岡由起子	14	4.93
11	11 真言宗智山伝道学 I	火	4	小林崇仁	14	4.93
11	11 国語科教育法 III	金	2	山本章博/犬塚	14	4.93
14	14 歴史基礎ゼミナール I	金	3	榎本淳一	13	4.92
15	15 ワークショップ(放送・映像) III	水	1	神林優	12	4.92
15	15 日本文学課題研究 I	金	3	梅澤亜由美	12	4.92
17	17 日本語学研究 E(語彙・意味)	月	4	宮崎由美	11	4.91
17	17 時宗教理体系	木	4	長澤昌幸	11	4.91
17	17 臨床心理学特殊研究ゼミナール C	金	4	近藤直司	11	4.91
20	17 日本文学課題研究 III	金	4	大場朗	11	4.91
21	21 人間科学基礎ゼミナール I	月	3	谷田林士	19	4.89
21	21 臨床心理学基礎ゼミナール I	木	2	大西真美	19	4.89
21	21 人文基礎ゼミナール I	木	3	伊藤淑子	19	4.89
24	24 応用研究 A	木	4	福井淳	18	4.89
25	25 伝統礼法と教育	月	1	近藤尚子	16	4.88
25	25 マナーと人間関係を考える	木	4	西原恵	16	4.88
27	27 クリエイティブライティング研究 B	月	4	増田みず子	15	4.87
28	28 天台宗法儀研究 III	月	5	末廣正栄	20	4.85
28	28 臨床心理学基礎ゼミナール I	木	2	近藤直司	20	4.85
30	30 教育人間学専門ゼミナール I	木	2	館潤二	12	4.83
31	31 臨床心理学基礎ゼミナール I	木	2	川俣智路	17	4.82
32	32 ソーシャルワーク演習 I	火	1	山下浩紀	11	4.82
32	32 ソーシャルワーク演習 I	火	2	篠原慶朗	11	4.82
32	32 英会話 I-1-a	水	2	レスリーコーブランド	11	4.82
35	32 大学・学校職員論 I	木	5	篠田道夫	11	4.82
32	32 ワークショップ(放送・映像) V	金	3	石原康臣	11	4.82
37	37 英会話 I-H-a	水	1	ピーターアニヨン	16	4.81
38	38 ワークショップ(編集) V	水	3	大島一夫	15	4.80
38	38 臨床心理学基礎ゼミナール I	木	2	柳田多美	20	4.80
40	38 現代倫理学 I	木	4	司馬春英	16	4.80
38	38 専門演習 A	木	4	三浦龍昭	15	4.80
42	42 自然の探究 C	月	4	稲葉明子	19	4.79
43	43 応用研究 A	木	2	佐々木倫朗	15	4.79
43	43 ワークショップ(放送・映像) III	土	1	六車俊治	14	4.79
45	45 教育の現場を知る I	火	4	三浦巧也	18	4.78
45	45 ワークショップ(放送・映像) V	水	5	松浦由一	18	4.78
45	45 基礎技法 A-2	金	5	齋藤知明	18	4.78
48	48 ワークショップ(ウェブ) I	金	2	伊勢田誠治	13	4.77
49	49 ワークショップ(放送・映像) V	金	2	成瀬活雄	17	4.76
49	49 歴史基礎ゼミナール I	金	3	御堂島正	17	4.76
51	51 日本語教育研究 A(教授法概論)	月	2	宮崎由美	12	4.75
51	51 ワークショップ(英語) V	火	3	中島紀子	12	4.75
51	51 博物館実習 I-A	水	3	伊藤宏之	20	4.75
51	51 真言宗智山悉曇 I	水	4	小峰智行	16	4.75
55	51 博物館実習 I-A	水	4	田尾誠敏	12	4.75
51	51 美術工芸史実習	金	1	加島勝	12	4.75
51	51 日本語学研究 F(社会言語学)	金	5	宮崎由美	20	4.75
58	58 社会教化総論	火	4	藤田祐俊	20	4.74
58	58 ワークショップ	木	4	石原康臣/蜷川	19	4.74
60	60 真言智山学教理研究 A	火	2	種村隆元	15	4.73
61	61 チベット語研究 I	火	5	長島潤道	11	4.73
61	61 ワークショップ(放送・映像) VII	水	1	成瀬活雄	11	4.73
61	61 リテラリーライティング研究 B	水	5	長蘆安浩	11	4.73
61	61 ワークショップ(ウェブ) I	金	1	中山浩太郎	11	4.73
65	61 異文化課題研究 I	金	2	伏木香織	11	4.73
61	61 異文化課題研究 III	金	2	伏木香織	11	4.73
67	67 教育人間学基礎ゼミナール I	火	3	山本雅淑	18	4.72
68	68 プロジェクト研究 III	木	4	宮崎牧子	14	4.71
68	68 古記録講読 B	金	4	榎本淳一	14	4.71
70	70 ワークショップ(放送・映像) V	水	3	柴田常文	17	4.71
71	71 博物館実習 I-A	水	1	中川仁喜	20	4.70
71	71 こども学基礎論 II	木	3	落合崇志	20	4.70
73	73 教育人間学基礎ゼミナール I	木	3	犬塚美輪	16	4.69
74	74 教育人間学基礎ゼミナール I	木	3	滝沢和彦	19	4.68
75	75 専門演習 A	月	3	佐々木倫朗	12	4.67
75	75 ワークショップ(編集) VII	月	4	大島一夫	12	4.67
75	75 博物館実習 II	金	2	加島勝	18	4.67
78	78 日本文学基礎ゼミナール I	木	3	山内洋	20	4.65
79	79 中国語会話 I-1	水	1	孔令敬	17	4.65
80	79 人文基礎ゼミナール I	木	3	伏木香織	17	4.65
79	79 日本文学基礎ゼミナール I	木	3	梅澤亜由美	17	4.65
79	79 基礎技法 C	土	2	山下裕一朗	17	4.65

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 21~35人、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	近代文学研究Ⅲ	月	4	小嶋知善	23	4.96
2	真言宗豊山悉曇Ⅰ	水	5	山口史恭	34	4.94
3	真言宗豊山法儀研究Ⅲ	月	4	青木慶光/石井	31	4.94
4	日本文学基礎ゼミナールⅢ	木	2	安原眞琴	25	4.92
5	5 選択集Ⅰ	火	4	菅根宣雄	23	4.91
6	人間環境入門C	火	1	鶴川晃	24	4.88
7	7 現代子ども研究C	火	5	白土健	22	4.86
7	7 広告・企画表現C	水	3	後藤国弘	22	4.86
7	7 社会教化演習A	木	5	舎奈田智宏	22	4.86
10	10 真言宗智山法儀研究Ⅲ	月	4	布施浄明	21	4.86
10	10 英語表現研究A	月	4	マーカスブロック	29	4.86
10	10 業界研究D	水	4	望月純吉	21	4.86
13	13 ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	シュリービアーズ	31	4.84
14	14 真言宗豊山伝道学Ⅰ	水	4	大塚恵俊	22	4.82
15	15 基礎技法B-1	金	1	春日美穂	33	4.81
16	16 ワークショップ(子ども)Ⅰ	月	1	白土健/太田	21	4.81
16	16 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ	木	2	卯月研次	21	4.81
18	18 浄土宗法儀研究Ⅲ	月	5	山本晴雄/西城	31	4.81
19	19 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	松本洋幸	25	4.80
20	20 日本語研究H	金	4	漆紅	23	4.78
21	21 ワークショップ(子ども)Ⅲ	月	1	鶴川晃	22	4.77
22	22 基礎技法B-1	月	4	齋藤知明	35	4.77
22	22 自然の探究C	水	2	内田英二	35	4.77
24	24 国語科教育法Ⅰ	木	5	山内洋/犬塚	26	4.77
25	25 心理学基礎演習	月	3	柳田多美	21	4.76
26	26 英語コミュニケーション論Ⅰ	金	4	レスリーコーブランド	29	4.76
27	27 心理援助論	水	2	川俣智路	31	4.74
28	28 異文化課題研究Ⅰ	金	3	伊藤淑子	23	4.74
29	29 日本語研究D	火	5	大野純子	27	4.73
30	30 ワークショップ(英語)Ⅰ	木	1	セスナサイラス	33	4.73
31	31 情報処理C(プレゼンテーション)	水	3	近内久美子	29	4.72
32	32 臨床心理学技法演習	木	3	卯月研次/青木	28	4.71
32	32 考古学実習A	木	4	御堂島正	21	4.71
34	34 パーソナリティの心理学	水	1	村上涼	31	4.71
35	35 ワークショップ(文芸)Ⅲ	月	2	森晴彦	24	4.71
36	36 ワークショップ(文芸)Ⅴ	金	3	中村亮二	35	4.71
37	37 真言宗豊山法儀研究Ⅰ	木	4	川城孝道/小路	27	4.70
38	38 社会福祉学基礎ゼミナールⅠ	月	2	松本一郎	23	4.70
39	39 臨床心理学技法演習	月	4	伊藤直文/玉井	26	4.69
39	39 日本語研究A	月	4	大野純子	26	4.69
39	39 日本語研究C	火	4	大野純子	26	4.69
42	42 浄土学宗典概説A	火	5	柴田泰山	32	4.69
43	43 博物館実習Ⅱ	木	2	渋谷昌彦	23	4.68
44	44 英語Ⅰ	木	3	野村島弘美	25	4.68
45	45 日本近代史基礎研究A	金	4	福井淳	25	4.68
46	46 就労支援論	金	5	今井伸	28	4.68
47	47 古文書講読A	月	2	笹岡弘隆	24	4.67
47	47 クリエイティブライティング研究D	木	3	森枝卓士	21	4.67
47	47 日本語研究F	金	2	大野純子	24	4.67
47	47 浄土宗詠唱Ⅰ	金	5	和氣昭祐	33	4.67
51	51 ワークショップ(英語)Ⅲ	月	1	レスリーコーブランド	26	4.65
51	51 日本語研究B	月	5	大野純子	26	4.65
51	51 世界の言語(ドイツ語)Ⅰ	火	2	倉西憲一	26	4.65
51	51 心理臨床査定演習	火	4	川俣智路	26	4.65
55	51 日本語研究G	金	3	大野純子	26	4.65
56	56 歴史基礎ゼミナールⅠ	金	3	福井淳	29	4.64
57	57 心理臨床査定演習	火	4	森岡由起子	25	4.64
58	58 日本語研究E	水	3	大野純子	22	4.64
59	59 真言豊山教団史研究A	木	4	堀内規之	29	4.62
60	60 先史学特講	木	3	御堂島正	26	4.62
61	61 人間環境入門A	木	2	高橋正弘	32	4.61
61	61 ワークショップ(文芸)Ⅴ	金	3	徳永直彰	31	4.61
63	63 英会話I-A-C	火	3	レスリーコーブランド	23	4.61
64	64 ワークショップ(編集)Ⅴ	水	2	宮吉智恵子	28	4.61
64	64 真言豊山学教理体系A	金	2	木村秀明	28	4.61
66	66 社会福祉方法論Ⅱ	火	3	篠原慶朗	30	4.60
66	66 ウェブ表現研究A	水	3	北川齊	35	4.60
66	66 サービスラーニングI-B	木	3	塩入法道/安原	25	4.60
66	66 浄土教団史研究A	金	3	吉田淳雄	30	4.60
70	70 基礎技法B-1	月	2	春日美穂	32	4.59
70	70 真言智山学教理体系A	火	3	佐々木大樹	32	4.59
72	72 天台学教理体系A	火	2	塩入法道	22	4.59
73	73 自然の探究C	月	2	内田英二	33	4.58
74	74 ワークショップ(英語)Ⅰ	木	1	タマダスザンヌ	32	4.56
75	75 基礎技法B-1	木	1	由井恭子	34	4.56
76	76 仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	木内堯大	27	4.56
77	77 仏教学基礎ゼミナールⅢ	火	1	石川琢道	29	4.55

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
1	近代文学研究 I	火	2	梅澤亜由美	47	4.89
2	写仏と写経	金	2	野口圭也	38	4.84
3	ワークショップ(文芸) I	木	1	徳永直彰	49	4.84
4	社会の探究 A	月	1	斎藤富由起	70	4.80
5	ワークショップ(放送・映像) I	木	2	北川仁	72	4.79
6	浄土学教理体系 A	金	1	林田康順	37	4.78
7	仏教学基礎ゼミナール I	月	1	石川琢道	36	4.77
8	基礎社会 I	木	2	吉田俊弘	46	4.76
9	社会の探究 B	月	5	沖倉智美	66	4.76
10	サービ斯拉ーニング I-C	水	3	齋藤知明	41	4.76
11	浄土宗法儀研究 I	月	4	渡辺俊雄/八木	36	4.75
12	基礎資料学	木	2	藤田祐俊	63	4.73
13	基礎技法 B-1	月	1	齋藤知明	37	4.73
13	異文化研究の展開 I-B	木	2	伊藤淑子	74	4.73
15	13 浄土宗法儀研究 I	木	4	八木千暁/渡辺	37	4.73
16	情報処理 B-1 (エクセル)	水	2	近内久美子	47	4.72
17	基礎技法 B-1	金	1	齋藤知明	36	4.72
17	日本語学研究 III	金	4	宮壽由美	37	4.72
17	ワークショップ(文芸) V	金	4	森晴彦	36	4.72
20	20 基礎技法 A-1	金	1	伊藤淑子	41	4.71
21	ワークショップ(文芸) I	木	2	森晴彦	50	4.70
22	日本古代史基礎研究 A	月	3	榎本淳一	36	4.69
23	社会福祉特講 II	火	4	田幡恵子	69	4.69
24	広告論 A	水	4	中島和哉	43	4.67
25	25 基礎技法 B-1	火	1	齋藤知明	36	4.67
26	社会・公民科教育法 I	水	6	館潤二	50	4.66
27	表現マネジメント研究 B	木	3	宮坂隆行	44	4.66
28	基礎技法 A-1	金	1	山内洋	41	4.66
29	発達臨床心理学	木	4	井潤知美	38	4.66
30	29 出版編集文化論 A	木	5	三浦崇典	38	4.66
31	カルチュラルスタディーズ総論	金	2	伊藤淑子	58	4.65
32	ワークショップ(文芸) VII	火	3	徳永直彰	45	4.64
33	基礎技法 A-1	金	4	高野篤子	37	4.64
34	密教と文化	火	5	藤田祐俊	41	4.63
35	35 ワークショップ(編集) I	木	2	渡邊直樹	43	4.63
36	宗教法人法	月	1	林田康順	40	4.63
36	現代宗教論	月	2	寺田喜朗	57	4.63
36	セルフマーケティング I	水	2	外川智恵	40	4.63
39	基礎技法 B-1	月	4	春日美穂	37	4.62
40	40 心理学概説	水	3	村上涼	50	4.62
41	現代教職論	火	5	中元順一	42	4.62
42	基礎社会 I	月	2	吉田俊弘	91	4.62
43	臨床発達心理学	金	3	三浦巧也	71	4.61
44	ワークショップ(放送・映像) I	木	2	石原康臣	71	4.61
45	45 ワークショップ(編集) I	木	2	大島一夫	43	4.60
46	基礎技法 A-3	木	5	齋藤知明/吉田	63	4.60
47	美術工芸史概説	火	4	副島弘道	37	4.59
48	日本語学研究 I	金	5	山本真吾	58	4.59
49	英語 3	金	3	高橋比路史	42	4.57
50	50 生徒・進路指導論	火	2	三浦巧也	53	4.57
51	51 体育	月	3	内田英二/稲葉	71	4.56
52	52 社会福祉特講 III	水	1	田幡恵子	57	4.56
53	53 博物館概論	火	2	塚田良道	107	4.56
54	54 基礎技法 B-1	水	1	齋藤知明	36	4.56
55	54 人文基礎ゼミナール III	木	5	伊藤淑子/伏木/星川/星野	45	4.56
54	54 基礎技法 A-1	金	4	三浦巧也	37	4.56
57	57 基礎社会 III	月	4	吉田俊弘	47	4.55
58	58 基礎技法 A-1	火	1	井潤知美	41	4.55
59	59 基礎日本文学 III	木	4	山本章博	104	4.55
60	60 社会福祉入門	月	1	金潔	88	4.55
61	61 心理学の基礎 A/心理学の基礎 B	木	2	長谷川智子	124	4.54
62	62 映像文化研究 A	金	4	北川仁	70	4.54
63	63 文化の探究 A	水	2	神達知純	113	4.54
64	64 社会福祉特講 I	木	5	田幡恵子	73	4.53
65	65 情報・メディア表現 C	火	3	サエキけんぞう	36	4.53
65	65 仏教美術史研究 A	木	1	山本聡美	36	4.53
67	67 社会教化方法論	金	4	神達知純	61	4.52
68	68 いのちの教育を考える	火	5	村上興匡	44	4.52
69	69 自然の探究 E	月	1	勝井恵子	67	4.52
70	69 クリエイティブライティング研究 C	水	4	渋谷和宏	67	4.52
71	71 英語 1	金	2	高橋比路史	40	4.51
72	72 古典文学研究 I	月	2	山本章博	45	4.51
73	73 社会の探究 C	月	1	大平雅美	71	4.51
74	74 自然の探究 F	月	1	竹内公一	43	4.50
75	74 文化の探究 B	火	1	林田康順	63	4.50
74	74 道徳教育の指導法	火	3	板橋雅則	66	4.50

<回答学生 36人以上、上位30%>

順位	授業科目	曜日	時限	教員	回答数	平均点
	74 ターミナルケア論	水	3	佐藤雅彦	64	4.50
	78 宗教文化論	木	2	寺田喜朗	175	4.49
	79 基礎仏教学 I	火	4	長島潤道	65	4.49
80	80 ワークショップ(編集) I	木	2	歌田明弘	43	4.49
	81 クリエイティブライティング研究 E	月	3	中村亮二	37	4.49
	81 英語 1	火	3	ピーターアニョン	37	4.49
	83 基礎日本文学 I	月	3	小嶋知善	51	4.47
	84 パーソナリティ心理学	木	4	大西真美	166	4.47
85	85 発達心理学	水	2	山崎浩一	66	4.47
	86 異文化特別研究 I	火	4	伊藤淑子/伏木	47	4.47
	87 古文書講読 A	木	3	福井淳	50	4.46
	88 心理学	水	2	柳田多美	83	4.46
	89 文化の探究 H	木	1	木村周誠	36	4.46
90	90 基礎国語 A	木	2	坂巻理恵子	46	4.46
	91 文化の探究 A	木	1	松野智章	105	4.46
	92 ソーシャルワーク論 I	火	4	坂本智代枝	90	4.46
	93 社会の探究 E	火	1	鈴木晋伶	55	4.45
	94 英語 3	火	2	高橋比路史	43	4.45
95	95 教育方法論	水	1	犬塚美輪	71	4.45
	96 基礎技法 A-3	木	5	吉田俊弘/齋藤	38	4.45
	97 仏教の人権論	月	3	勝野隆広	99	4.44
	97 工芸史基礎研究	木	2	加島勝	36	4.44
	99 社会の探究 F	木	1	山梨有希子	94	4.44
100	100 自然の探究 B	水	1	内田英二	73	4.44
	101 人間環境論	木	5	岡山朋子/落合/高橋/鶴川	53	4.43
	102 英語 1	火	3	高橋比路史	37	4.43
	103 医療福祉論	金	5	新保祐光	102	4.43
	104 子育て支援学習	水	4	斉藤進	58	4.43
105	105 教育制度論	木	3	藤田祐介	70	4.43
	106 英語 1	金	3	レスリーコーブランド	40	4.43

4. 授業アンケート実施要領

平成 28 年度授業評価アンケート実施要領

平成 28 年度 授業評価アンケートを以下の要領にて実施いたします。ご協力くださいますようお願い申し上げます。

1. 実施期間：【クォーター（1クォーター）】
平成28年5月27日（金）～ 6月9日（木）
- 【クォーター（2クォーター）・セメスター（春学期）】
平成28年7月8日（金）～7月28日（木）

2. 実施対象科目：全開講科目（学部・大学院）

3. 配付・回収場所：7号館1階 教員控室（印刷準備室）

4. 実施方法

用紙の配付

専任：事前に各学科に配付

非常勤：6・7限科目は事前に各学科・担当部署に配付
それ以外の科目は7号館1階 教員控室にて配付

実施

実施期間：【クォーター（1クォーター）】

平成28年5月27日（金）～ 6月9日（木）

【クォーター（2クォーター）・セメスター（春学期）】

平成28年7月8日（金）～7月28日（木）

回収

7号館1階 教員控室（印刷準備室）までご提出ください。

締切日：6月9日（木）（1クォーター授業終了）

7月28日（木）（春学期授業終了）

※上記締切日を過ぎてからの提出は、一切受け取ることができませんのでご注意ください。

集計・分析

委託業者が集計・分析いたします。

集計結果

専任：大学にてお渡しいたします。

非常勤：委託業者から直接ご自宅に郵送いたします。

5. 授業アンケート調査票

授業評価アンケート

このアンケートは、教員が自らの授業を改善していくための資料として役立てるものです。
ご協力をお願いします。無記名で、この授業に対する以下の質問にお答えください。

授業科目名	
担当教員名	

以下についてあなたがあてはまるものにマークしてください。

所属学部	所属学科・専攻	学 年	性 別	
① 仏教学部	① 仏教学科	① 1年	① 男性	
② 人間学部	② 社会福祉学科	② 2年	② 女性	
③ 心理社会学部	③ 人間環境学科	③ 3年		
④ 文学部	④ 教育人間学科	④ 4年		
⑤ 表現学部	⑤ 人間科学科	⑤ その他		
⑥ 地域創生学部	⑥ 臨床心理学科			
⑦ 科目等履修生	⑦ 人文学科、日本文学科			
⑧ その他	⑧ 歴史学科			
	⑨ 表現文化学科			
	⑩ 地域創生学科			

注意事項
マークは濃い鉛筆またはシャープペンシルを用いてはっきりと記入してください。ボールペンは使用しないでください。

良い ● 悪い ○
● 5 そう思う ○ 1 全く思わない

Q1～Q14について、あてはまる数字等をマークしてください。

Q	質問内容	5	4	3	2	1
Q1	教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した	5	4	3	2	1
Q2	教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ	5	4	3	2	1
Q3	教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った	5	4	3	2	1
Q4	教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した	5	4	3	2	1
Q5	教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた	5	4	3	2	1
Q6	教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった	5	4	3	2	1
Q7	私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ	5	4	3	2	1
Q8	私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた	5	4	3	2	1
Q9	私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)	5	4	3	2	1
Q10	私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる	5	4	3	2	1
Q11	私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった	5	4	3	2	1
Q12	全体として、この授業を受けてよかった	5	4	3	2	1
Q13	あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか 5:90%以上 4:75%以上 3:60%以上 2:40%以上 1:40%未満	5	4	3	2	1
Q14	この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学習時間を選択してください 5:121分以上 4:61～120分 3:31～60分 2:1～30分 1:まったくしない	5	4	3	2	1

裏面に続きます >>>>>

授業評価アンケートに関する検討会

学長	大塚伸夫
仏教学部長	林田康順
人間学部長	宮崎牧子
心理社会学部長	伊藤直文
文学部長	小林伸二
表現学部長	西蔭浩子
地域創生学部	永井進

2016年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター
学生による授業評価報告書

発行日：2016年9月30日

編集：教務部 教育支援課

発行所：大正大学

〒170-8470

東京都豊島区西巣鴨 3-20-1

電話 03-3918-7311 (代)

印刷所：株式会社ティー・マップ