

2017年度
春学期・第1クォーター・第2クォーター
学生による授業評価報告書

2017年9月
大正大学

目 次

| | |
|---|----|
| 『2017年度春学期 学生による授業評価報告書』刊行にあたって | 2 |
| 2017年度 春学期・第1クォーター・第2クォーターの授業評価を終えて | 3 |
| 1. 2017年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター 授業アンケートについて | 4 |
| 2. アンケート調査の結果 | |
| 2-1. 回答学生について | |
| 2-1-1. 回答学生のべ人数表 | 8 |
| 2-1-2. 回答学生数の分布 | 9 |
| 2-2. 回答分布グラフ | |
| 2-2-1. 全体 | 10 |
| 2-2-2. 授業属性別 | |
| (1) 所属学部別 | 11 |
| (2) 群(類)別 | 15 |
| (3) 科目区分別 | 18 |
| (4) 常勤・非常勤別 | 32 |
| (5) 時限別 | 34 |
| (6) 教室収容人数別 | 39 |
| 2-2-3. 学生属性別 | |
| (1) 学生の性別 | 43 |
| (2) 学年別 | 45 |
| 2-2-4. 回答学生数別 | 49 |
| 2-2-5. 経年変化 | 52 |
| 2-3. 相関係数表 | |
| 2-3-1. 2017年度春学期 | 55 |
| 2-3-2. 2016年度秋学期 | 55 |
| 2-4. 因子分析結果 | |
| 2-4-1. 2017年度春学期 | 56 |
| 2-4-2. 2016年度秋学期 | 56 |
| 3. 評価の高い授業 | |
| 3-1. 教員目標明示 (Q1) | 59 |
| 3-2. 教員努力 (Q2) | 66 |
| 3-3. 有用性 (Q10) | 73 |
| 3-4. 満足度 (Q12) | 80 |
| 4. 授業アンケート実施要領 | 89 |
| 5. 授業アンケート調査票 | 93 |

『2017 年度春学期 学生による授業評価報告書』刊行にあたって

学長 大塚伸夫

2017 年度春学期末に実施した学生による授業アンケートの集計結果がまとまりましたので、ここに報告書として刊行いたします。この調査にご協力いただいた学生の皆さん、授業担当の教員の皆さん、事務職員の皆さん、そして各方面の方々のお陰で本報告書を刊行できたことに感謝いたします。また近年、わが国の大学では、教育の質保証とそれを担保できる教育改革の必要性が叫ばれています。本学もそうした教育改革に資するデータ集積ができたことをうれしく思います。

大学教育をめぐる近年の課題として、上述したような教育の質保証の一環として、入試に関わる「入学者受け入れの方針（アドミッション・ポリシー：AP）」、大学 4 年間にわたる「教育課程編成と実施の方針（カリキュラム・ポリシー：CP）」、そして卒業に関わる「卒業認定と学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー：DP）」、これらを「3 つのポリシー（3P）」と略称していますが、教員の皆さまのご協力のもとに昨年度末にこの見直しがなされ、4 月にホームページに公開されました。その際、教育による学修成果に「学力の 3 要素（知識・技能、思考力・判断力・表現力等の能力、主体性をもった協働力）」を盛り込むことが求められ、それらを考慮して「3 つのポリシー」が見直された次第です。

本学も全国的な教育改革の潮流にそった大学運営をめざして、TSR マネジメントを基盤にしながら「3 つのポリシー」や「学力の 3 要素」を意識して教育改革に取り組んでまいりました。とくに 2017 年度春学期における教育面の改革としては、学科別マネジメントシートによる PDCA サイクルの展開、従来のカリキュラムの見直しと改善、I 類～III 類科目の有機的連携、ルーブリックやカリキュラムアセスメントの活用による FD といった諸事業を重点施策として実施してまいりました。

本年度の春学期末に実施した本授業アンケートに関しましては、アンケート導入当初の趣旨に従って、授業内容改善のための参考資料という従来の立場を踏襲して実施いたしました。そもそも学生による授業アンケートは、組織的な FD 活動の一環として位置づけられます。それゆえ、このアンケート自体は本学の PDCA サイクルのチェック部分にあたり、各授業ごとの具体的な効果や問題点を把握し、教員による教育改善に役立てていただくことを目的としています。今回の分析結果によれば、授業改善に向けた取り組みを実行する方策として有効なのが、**Q9** 学生目標達成の改善がキーポイントであると指摘されています。また、その **Q9** 学生目標達成の改善に有効なのが、**Q7** 学生授業意欲と **Q8** 学生質問調査努力の向上にあることも指摘されています。たとえば、学習意欲のない学生さんが分からないことがあった時、質問もせず、調べもせず、さらに問題解決も図ろうとしなければ、授業の到達目標を達成したと思えないのは当然の理だと思います。したがって、授業改善の方策として第一に必要なのは、学生の皆さんに調べることの大切さに気づかせ、調べる方策と習慣を身に付けさせることが先決であると考えます。その結果、**Q7** 授業に臨む意欲を向上させ、因果関係上の帰着点として、**Q12** 学生総合満足度の上昇につなげることができるのではないのでしょうか。

最後にあたって、今回の分析結果を踏まえて授業改善のポイントを提案してみましたが、これを一つの学長提案と受け止めていただき、各学科・コース・教員が更なる改善に取り組んでいただくことを切にお願い申し上げます。

以上

2017 年度春学期・第 1 クォーター・第 2 クォーターの学期末に学生による授業評価アンケートの集計、分析結果を報告いたします。

授業評価の実施にあたり、ご協力いただきました先生方にこころより御礼申し上げます。

授業アンケートの回収率は、年々上昇し、今期も 2014 年、15 年、16 年と同じく 96.3%の過去最高率を維持しており、ようやく定着してきたものと考えられます。授業の形態などにより、実施困難なものもあるかと思いますが、100%実施に近づけるようお願い申し上げます。

さて、今期授業アンケート結果の概要と特徴は以下の通りです。

1 授業アンケート項目のうち Q 2～Q 9 の 8 項目で、昨年同期に比較して統計的に有意の上昇が見られた点は大変喜ばしい結果です。周知のように Q 1～6 は教員のとりくみ、Q 7～9 は学生のとりくみにあたりますが、その両方で改善傾向が見られています。

これも先生方の地道な努力の成果であると御礼申し上げます。

ただし、この点を特に改善に著しかった Q 3「教員のシラバス対応」Q 7「授業に臨む姿勢」Q 8「質問・調査努力」Q 9「目標達成」の項目に絞って、科目種別、学科別に見ますと、これらの上昇に大きく貢献しているのが、I 類の学びの技法、仏教学科専門科目及び地域創生学科専門科目であることが見て取れます。他の学科科目区分を見ると向上傾向が見られるところが多い一方で、必ずしもそうでないところもあることには注意しておくべきでしょう。

2 同時に、それぞれ向上しているとはいえ、「教員のとりくみ」に比べて「学生のとりくみ」の評点が相対的に低いことは変わりません。特に Q 8「質問・調査努力」Q 9「目標達成」のは、学生の主体的授業参加と大いに関わるものとみられ、更なる工夫が求められる課題であると考えられます。

目標を持って自ら学ぶ姿勢をいかにして刺激できるか、各学科、コースの取り組みが期待されます。

3 「授業に対する満足度（学びの成果）」も昨年同期に比べて上昇し、最近 2 年ほどの低下傾向から持ち直しの兆しが見えます。この流れを逃さずに授業満足度の向上に努力を積み重ねていきたいものです。Q 12 の総合満足の得点は、大学入学の満足度にも直結するものと見られます。この点も本調査報告書を参照しながら、各学科、コースにおいて F D 活動を行い、検討をお願いしたいと考えます。

今期の結果は、全体的に改善傾向が目立つものとなっていますが、今後とも各学科において、個別の課題に向き合いながら、更なる改善の努力を重ねていただければ幸いですようお願い申し上げます。

2017年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター 授業アンケートについて

【目的】

本学における、学生による授業評価アンケートは、組織的なFD活動の一環として実施している。このアンケートはPDCAサイクルのCheck部分にあたり、授業毎の具体的な効果や問題点を把握し、教育改善に役立てていただくことを目的とする。

【実施期間】

- ・第1クォーター：2017年5月26日（金）～2017年6月8日（木）
- ・第2クォーター・semester（春学期）：2017年7月6日（木）～2017年7月27日（木）

【対象科目】

学部 1217 講座

【実施方法】

準備：アンケート用紙印刷、授業毎の封入作業を大学が委託する事業者が行う。

配布・回収：専任教員には事前に各学科に配付。非常勤教員には、6・7限科目は事前に各学科・担当部署に配付、それ以外の科目は7号館1階 教員控室にて配付。アンケート実施後、7号館1階教員控室に提出する。

集計・分析：実施済みアンケート用紙を事業者が回収し、集計する。集計結果は教員配付用資料として、常勤教員に対しては学内にて配付、非常勤教員に対しては事業者より各教員へ郵送する。

【内容】

各質問項目に対し、5段階（5件法）で評価する。但し、Q6はあてはまらない授業もあるため、6段階とする。なお、自由記述についてはこの限りでない。アンケート用紙は、P.93を参照。

質問項目とその質問の意図は以下の通りである。

| | |
|-----------|---|
| 教員目標明示 | Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した |
| 教員努力 | Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ |
| 教員シラバス対応 | Q3. 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った |
| 教員指示 | Q4. 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した |
| コミュニケーション | Q5. 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた |
| 教材 | Q6. 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった |
| 学生意欲 | Q7. 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ |
| 学生努力 | Q8. 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた |
| 目標達成 | Q9. 私は、この授業の到達目標を達成できた（できる） |
| 有用性 | Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる |
| 学生興味 | Q11. 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった |
| 満足度 | Q12. 全体として、この授業を受けてよかった |
| 出席率 | Q13. あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか |
| 平均学習時間 | Q14. この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学習時間を選択してください |

なお、各質問は、Q1～Q6については「教員努力」、Q7～Q9については「学生努力」、Q10～Q12については「満足度」を量る項目として位置づけ全部で3つの柱により構成している。

【平均点の計算】

平均点は無回答を除外し、

- 「5 思う」 5 点
- 「4 どちらかと言えば思う」 4 点
- 「3 どちらともいえない」 3 点
- 「2 どちらかと言えばそう思わない」 2 点
- 「1 そう思わない」 1 点

として計算する。

「Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった」の平均点は、「0 この質問はあてはまらないと思う」と答えた回答を除外して計算する。

2. アンケート調査の結果

2-1.回答学生について 2-1-1.回答学生のべ人数表

これはアンケートの回答学生数で、履修登録者数ではありません。

■回答学生のべ人数表

| | | 人数 | |
|------------|-----------|--------------|-------------|
| 1. 全体 | | 36,745 | |
| 2. 授業属性別 | (1)所属学部別 | 仏教学部 | 2,806 |
| | | 人間学部 | 5,639 |
| | | 文学部 | 6,112 |
| | | 表現学部 | 3,498 |
| | | 心理社会学部 | 2,614 |
| | | 地域創生学部 | 2,902 |
| | | (該当外) | 13,174 |
| | (2)群(類)別 | I類 | 11,524 |
| | | II類 | 23,719 |
| | | III類 | 1,502 |
| | (3)科目区分別 | I類(諸外国語) | 9 |
| | | I類(学びの窓口) | 4,206 |
| | | I類(学びの技法) | 7,309 |
| | | 仏教学科 | 2,806 |
| | | 社会福祉学科 | 2,081 |
| | | 人間環境学科 | 668 |
| | | 臨床心理学科 | 1,366 |
| | | 人間科学科 | 2,024 |
| | | 心理社会学部共通 | 590 |
| | | 教育人間学科 | 1,524 |
| | | 人文学科・日本文学科 | 2,712 |
| | | 歴史学科 | 3,400 |
| | | 表現文化学科(表現学部) | 3,498 |
| | | 地域創生学科 | 2,902 |
| | | (4)常勤・非常勤別 | 常勤 |
| | 非常勤 | | 16,112 |
| | (5)時限別 | 1限 | 6,553 |
| | | 2限 | 8,883 |
| | | 3限 | 8,338 |
| 4限 | | 7,356 | |
| 5限 | | 5,394 | |
| 6限 | | 211 | |
| 集中 | | 10 | |
| (6)教室収容人数別 | 50名以下 | 4,756 | |
| | 51～100名 | 16,656 | |
| | 101～150名 | 6,296 | |
| | 151～200名 | 1,258 | |
| | 201名以上 | 7,779 | |
| 3. 学生属性別 | (1)学生の性別 | 男性 | 16,353 |
| | | 女性 | 17,312 |
| | | (無回答) | 3,080 |
| | (2)学年別 | 1年 | 12,518 |
| | | 2年 | 11,438 |
| | | 3年 | 7,948 |
| | | 4年 | 3,033 |
| | | その他 (無回答) | 54 1,754 |
| | 4. 回答学生数別 | 10人以下 | 1,766 |
| | | 11～20人 | 3,916 |
| 21～35人 | | 8,352 | |
| 36人以上 | | 22,711 | |

2-1.回答学生について 2-1-2.回答学生数の分布

回答学生数の分布は図のとおりです。(なおこれはアンケートの回答学生数で、科目(授業)ごとの履修登録者数ではありません。)

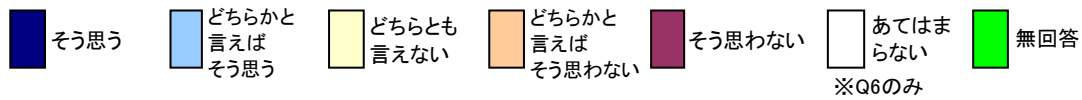
■回答学生数の度数分布

総科目数 1172科目

| 人数区分 | 科目数 | % | 累積% | 0% | 5% | 10% | 15% | 20% |
|---------|-----|-------|--------|----|----|------|-------|-----|
| 1-5 | 97 | 8.3% | 8.3% | | | 8.3% | | |
| 6-10 | 172 | 14.7% | 23.0% | | | | 14.7% | |
| 11-15 | 145 | 12.4% | 35.3% | | | | 12.4% | |
| 16-20 | 116 | 9.9% | 45.2% | | | | 9.9% | |
| 21-25 | 107 | 9.1% | 54.4% | | | | 9.1% | |
| 26-30 | 88 | 7.5% | 61.9% | | | | 7.5% | |
| 31-35 | 104 | 8.9% | 70.7% | | | | 8.9% | |
| 36-40 | 68 | 5.8% | 76.5% | | | | 5.8% | |
| 41-45 | 32 | 2.7% | 79.3% | | | 2.7% | | |
| 46-50 | 29 | 2.5% | 81.7% | | | 2.5% | | |
| 51-55 | 27 | 2.3% | 84.0% | | | 2.3% | | |
| 56-60 | 20 | 1.7% | 85.8% | | | 1.7% | | |
| 61-65 | 24 | 2.0% | 87.8% | | | 2.0% | | |
| 66-70 | 20 | 1.7% | 89.5% | | | 1.7% | | |
| 71-75 | 21 | 1.8% | 91.3% | | | 1.8% | | |
| 76-80 | 20 | 1.7% | 93.0% | | | 1.7% | | |
| 81-85 | 6 | 0.5% | 93.5% | | | 0.5% | | |
| 86-90 | 7 | 0.6% | 94.1% | | | 0.6% | | |
| 91-95 | 14 | 1.2% | 95.3% | | | 1.2% | | |
| 96-100 | 14 | 1.2% | 96.5% | | | 1.2% | | |
| 101-105 | 5 | 0.4% | 96.9% | | | 0.4% | | |
| 106-110 | 7 | 0.6% | 97.5% | | | 0.6% | | |
| 111-115 | 9 | 0.8% | 98.3% | | | 0.8% | | |
| 116-120 | 4 | 0.3% | 98.6% | | | 0.3% | | |
| 121-125 | 5 | 0.4% | 99.1% | | | 0.4% | | |
| 126-130 | 1 | 0.1% | 99.1% | | | 0.1% | | |
| 131-135 | 2 | 0.2% | 99.3% | | | 0.2% | | |
| 136-140 | 2 | 0.2% | 99.5% | | | 0.2% | | |
| 141-145 | 2 | 0.2% | 99.7% | | | 0.2% | | |
| 146-150 | 0 | 0.0% | 99.7% | | | 0.0% | | |
| 151-200 | 3 | 0.3% | 99.9% | | | 0.3% | | |
| 201以上 | 1 | 0.1% | 100.0% | | | 0.1% | | |

| 人数区分 | 科目数 | % |
|--------|-----|-------|
| 10人以下 | 269 | 23.0% |
| 11~20人 | 261 | 22.3% |
| 21~35人 | 299 | 25.5% |
| 36人以上 | 343 | 29.3% |

2-2.回答分布グラフ 2-2-1.全体



Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



平均点 最高点 最低点
4.38 5.00 2.75

Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



平均点 最高点 最低点
4.38 5.00 2.91

Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



平均点 最高点 最低点
4.38 5.00 2.75

Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



平均点 最高点 最低点
4.20 5.00 2.76

Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分にに応じる姿勢を示していた



平均点 最高点 最低点
4.39 5.00 2.88

Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



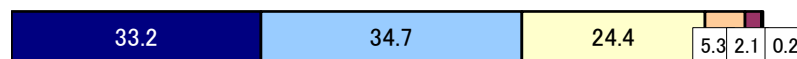
平均点 最高点 最低点
4.30 5.00 2.85

Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



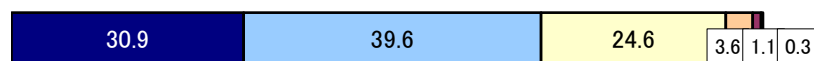
平均点 最高点 最低点
4.21 5.00 3.00

Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



平均点 最高点 最低点
3.92 5.00 3.00

Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



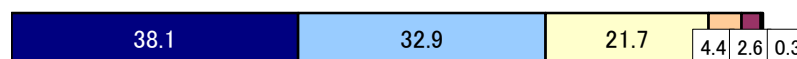
平均点 最高点 最低点
3.96 5.00 2.50

Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



平均点 最高点 最低点
4.25 5.00 2.82

Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



平均点 最高点 最低点
4.00 5.00 2.30

Q12.全体として、この授業を受けてよかった

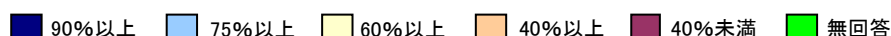


平均点 最高点 最低点
4.27 5.00 2.65

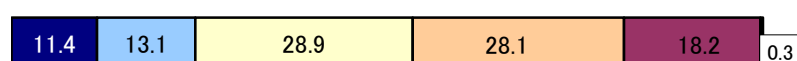
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



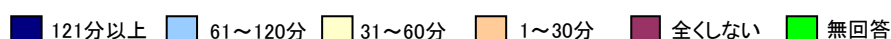
平均点 最高点 最低点
4.55 5.00 2.25



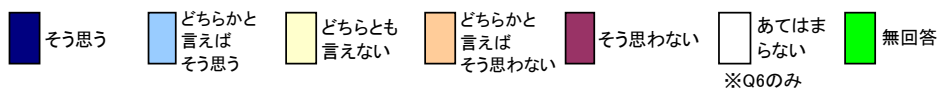
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



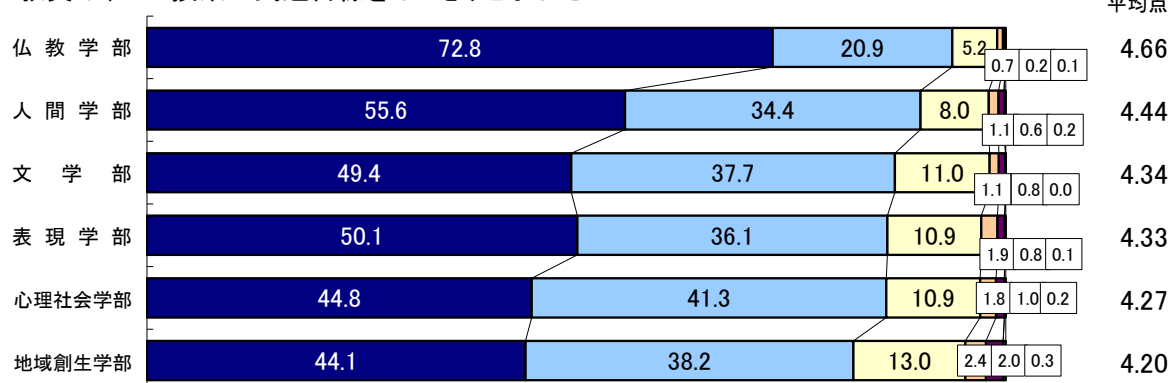
平均点 最高点 最低点
2.71 5.00 1.43



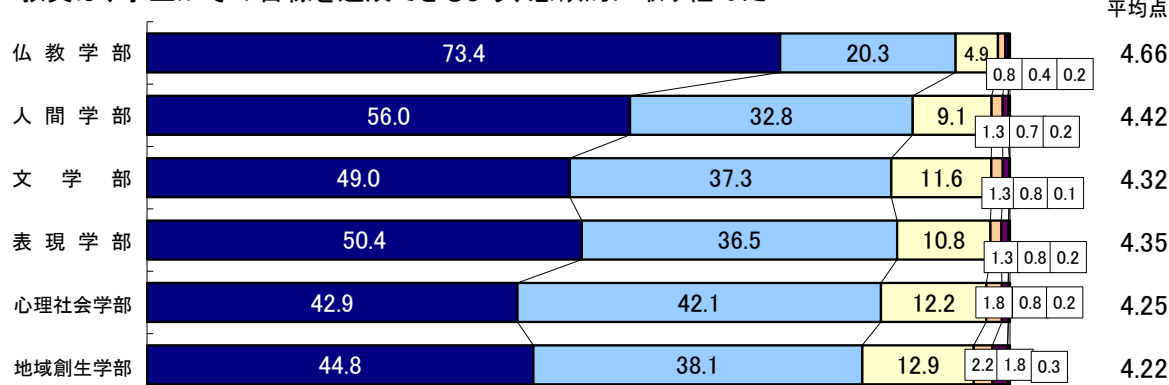
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



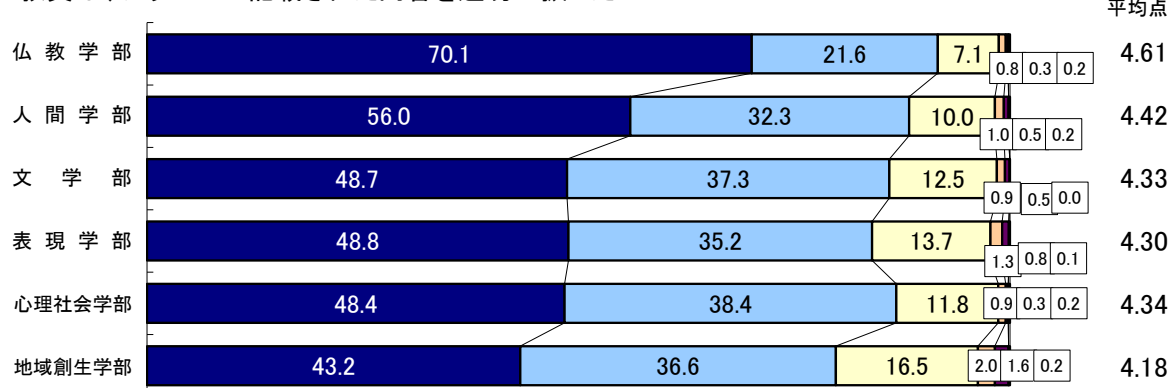
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



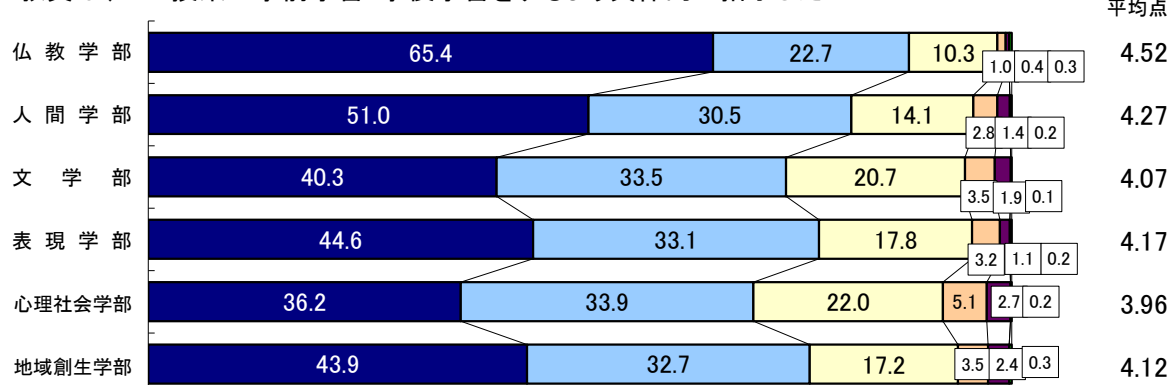
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



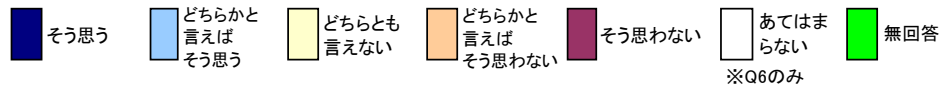
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



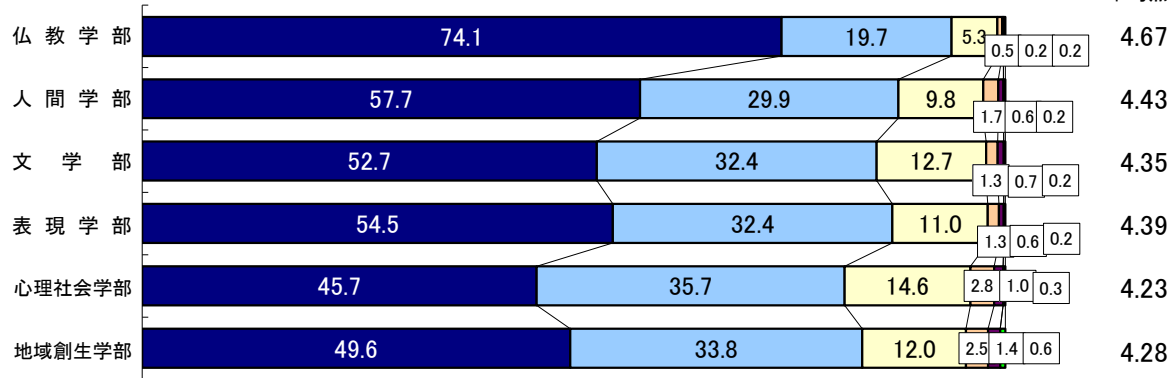
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



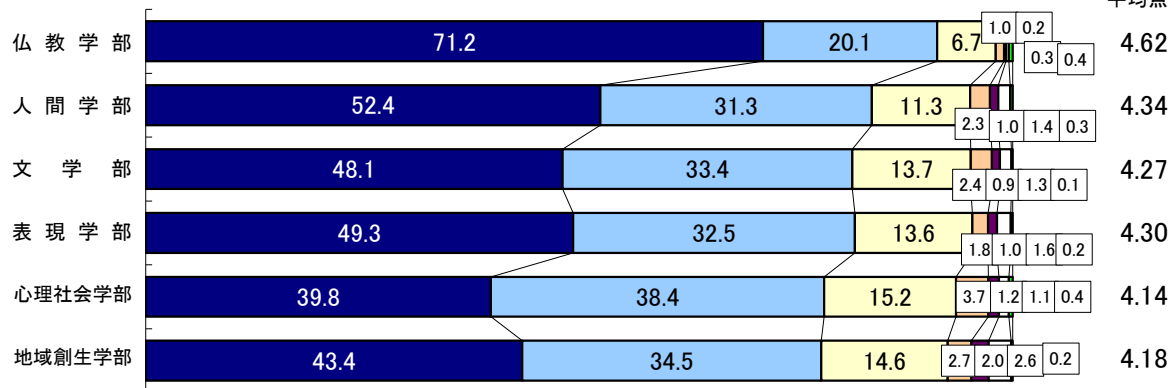
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



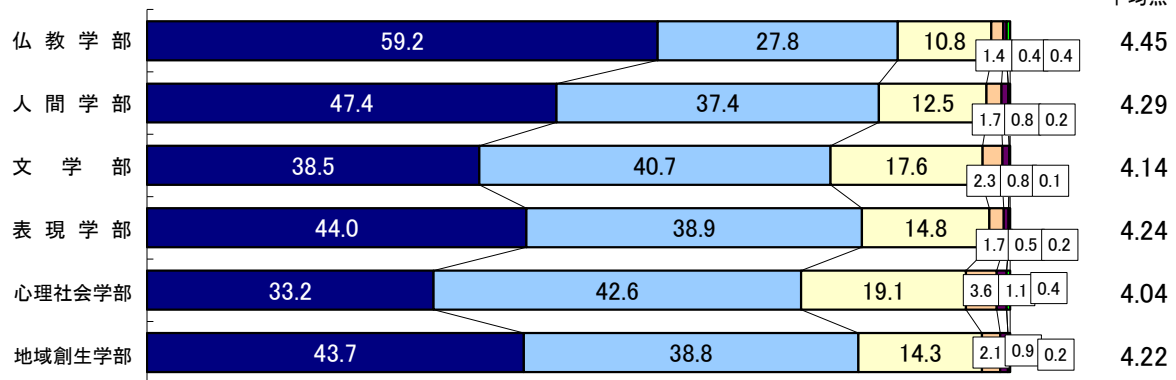
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



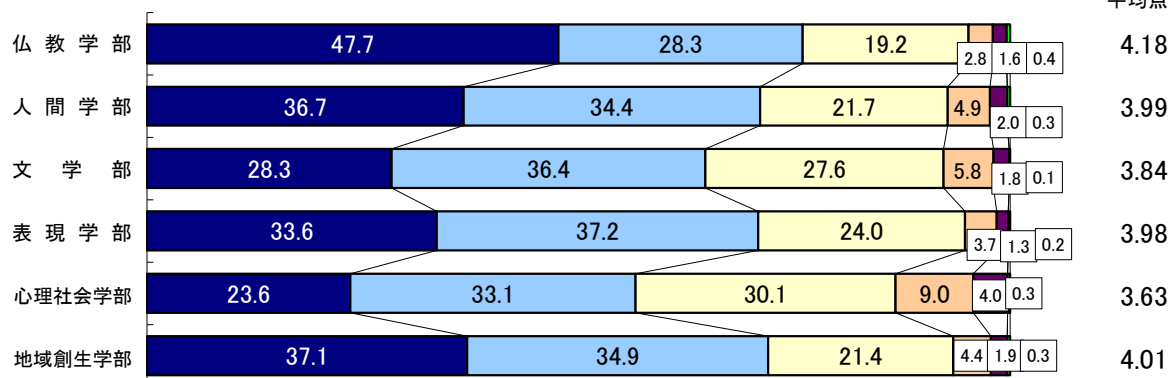
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



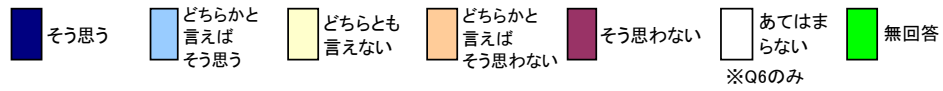
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



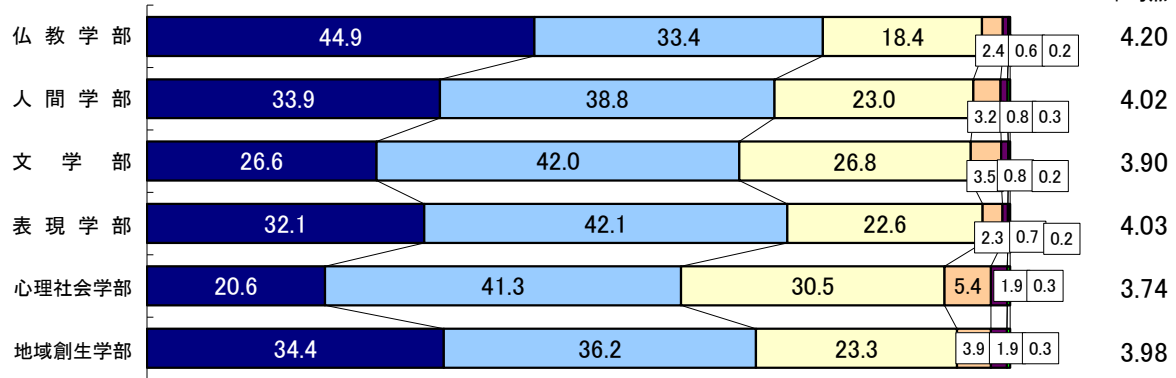
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



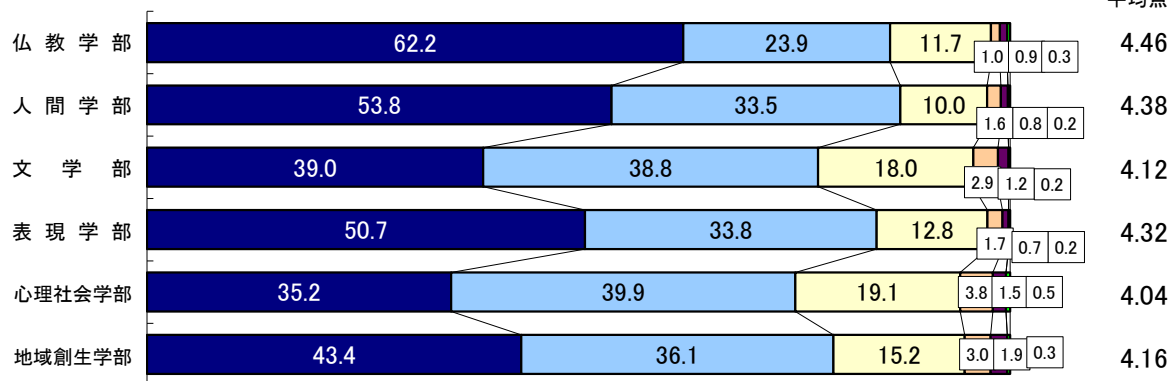
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



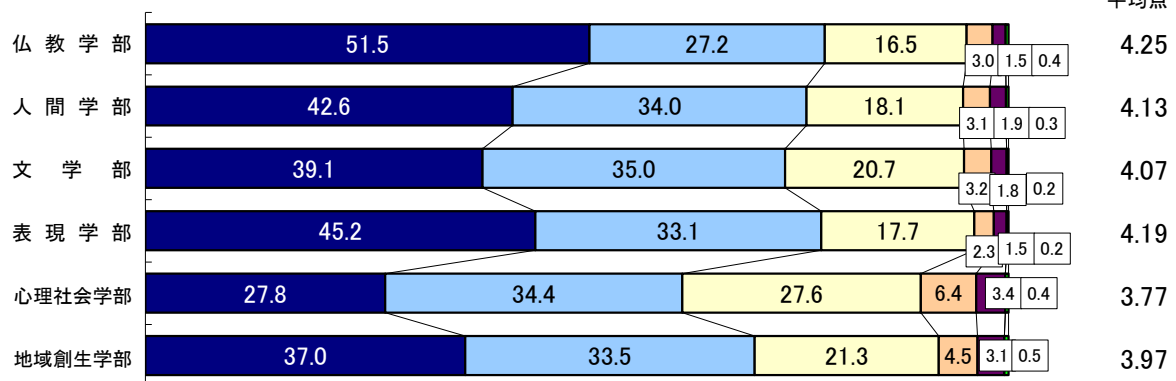
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



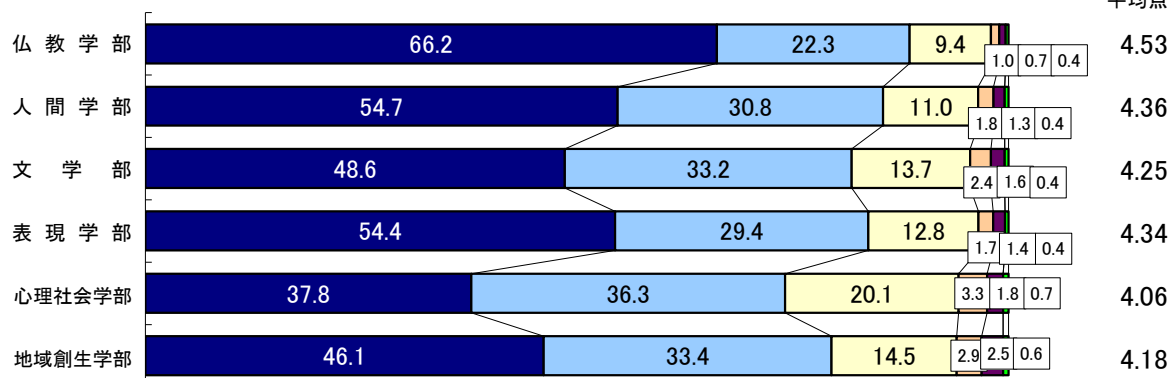
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



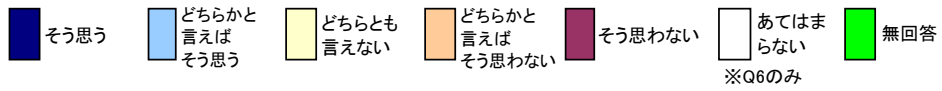
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



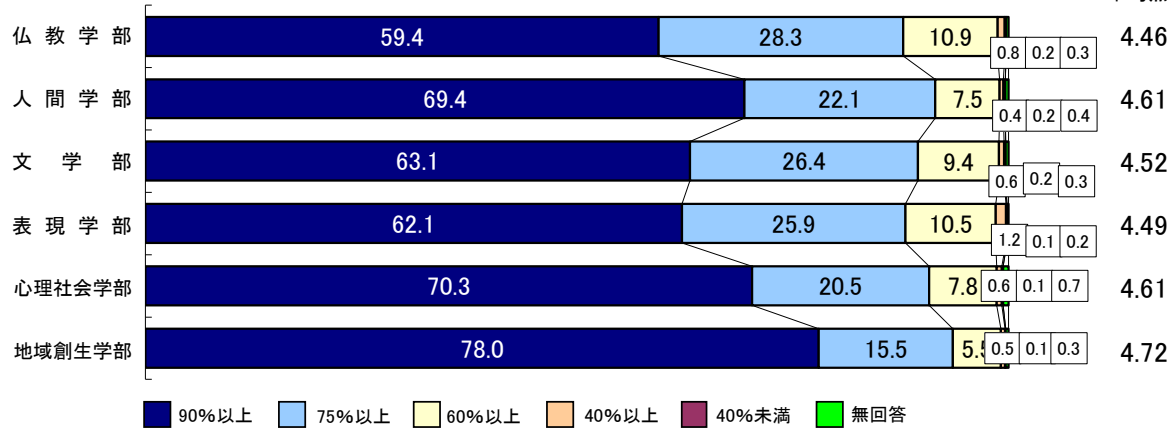
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



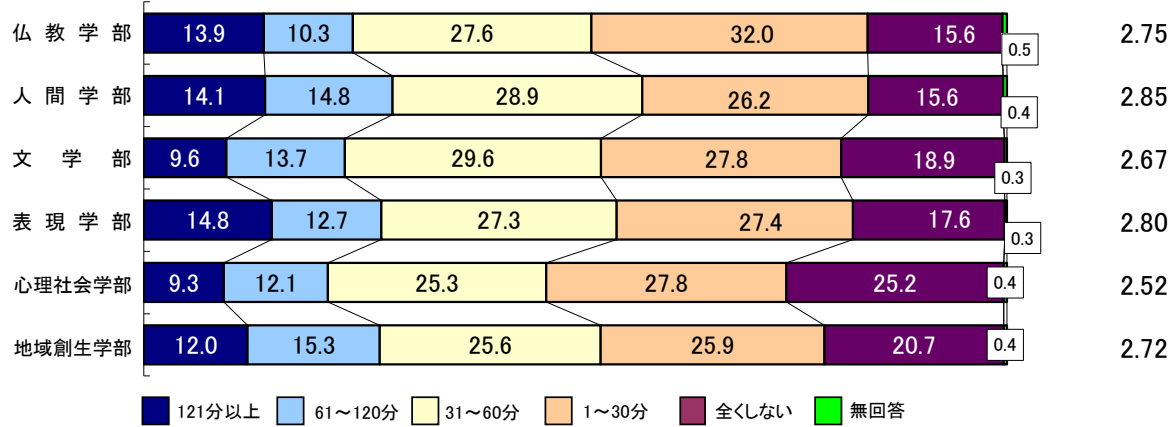
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (1)所属学部別



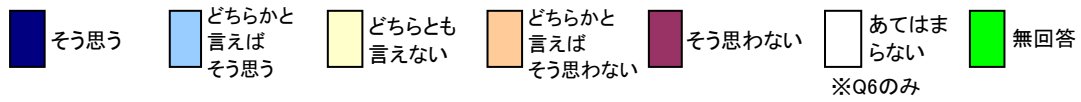
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



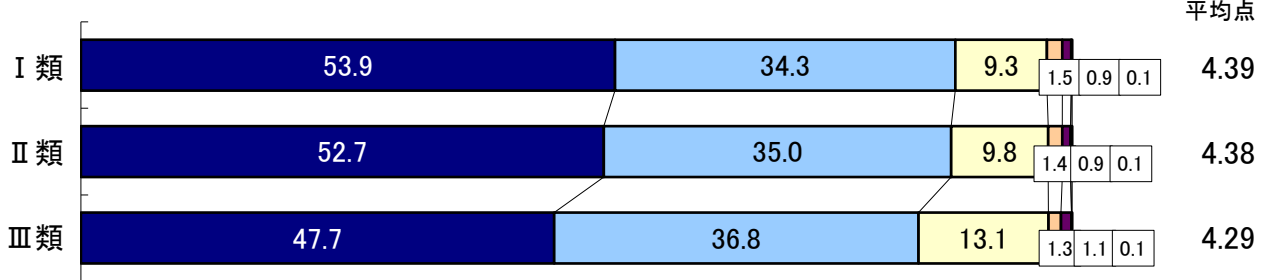
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



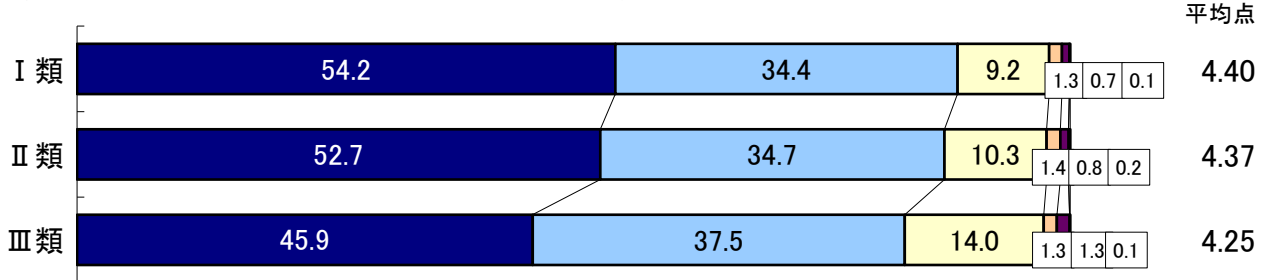
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



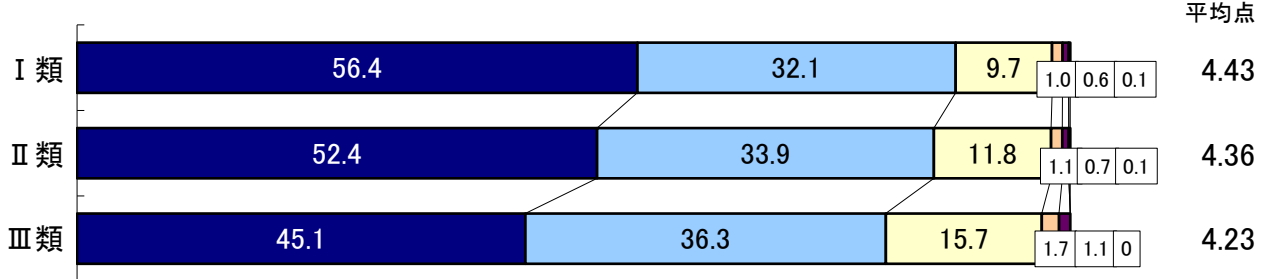
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



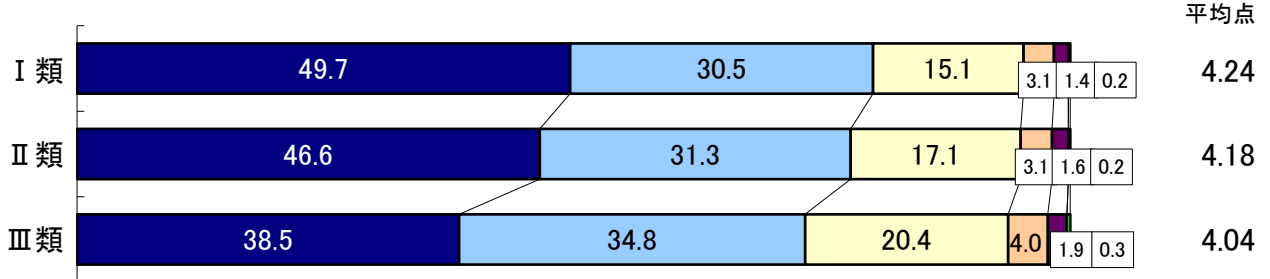
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



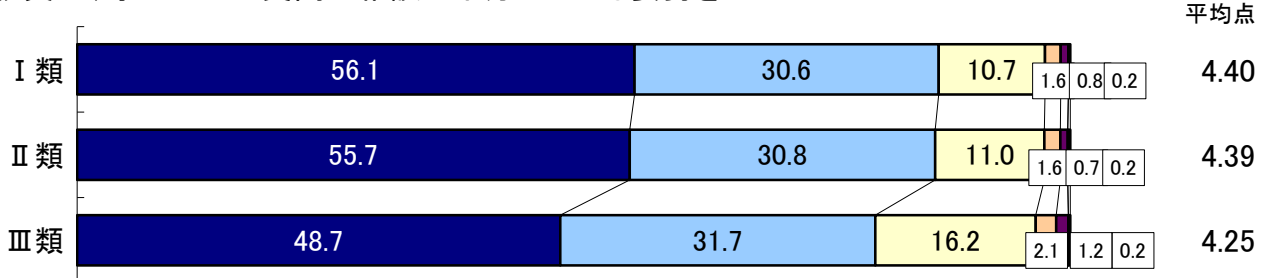
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



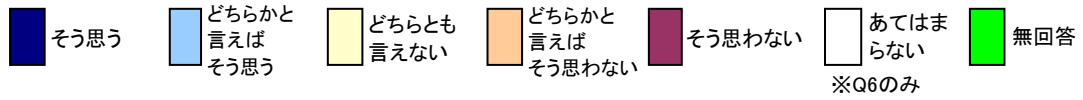
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



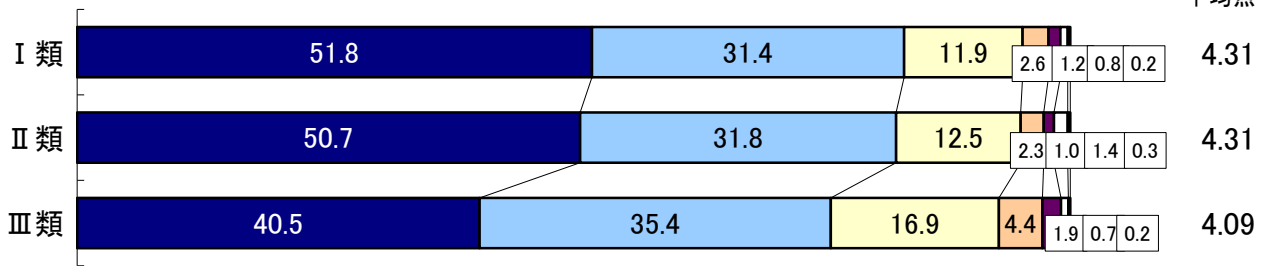
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



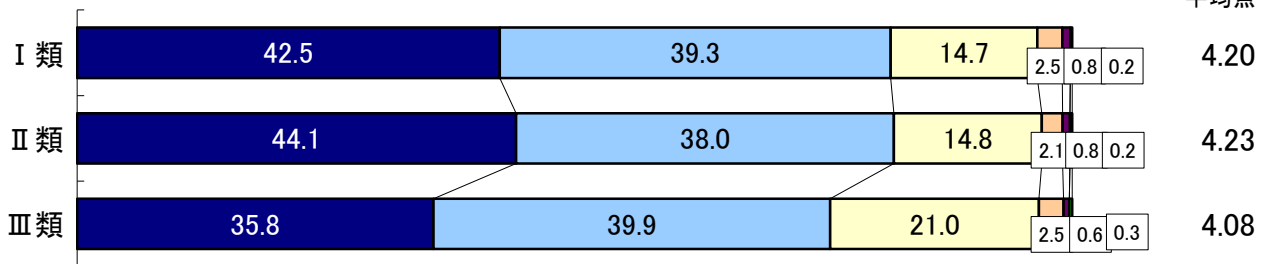
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



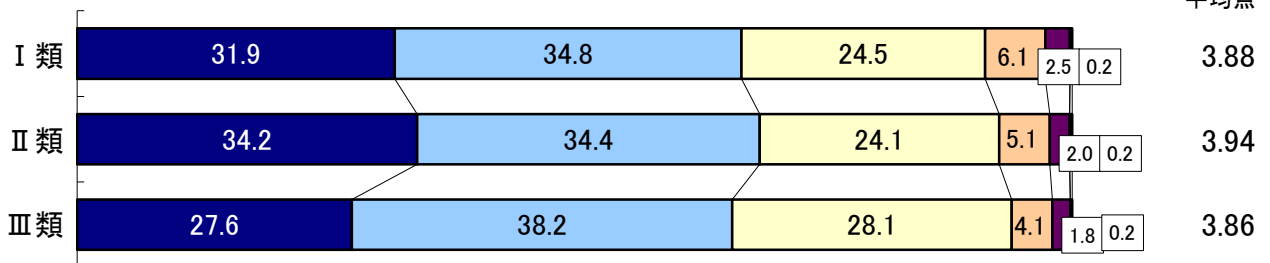
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



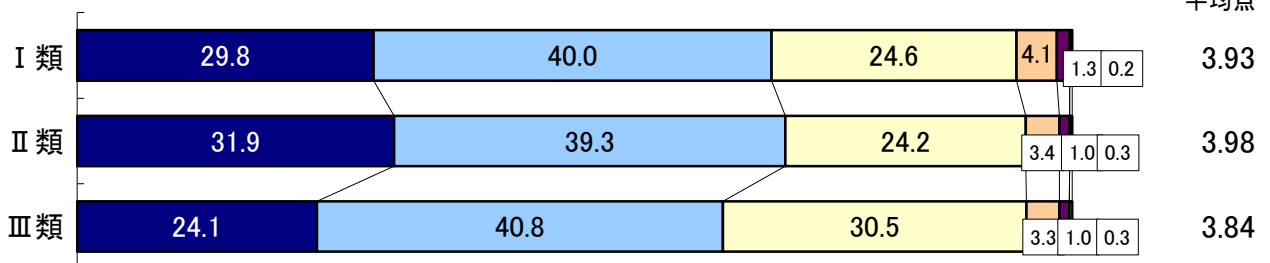
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



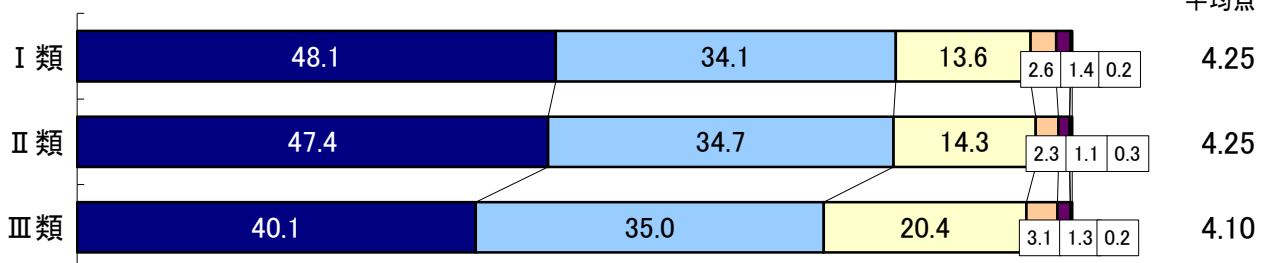
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



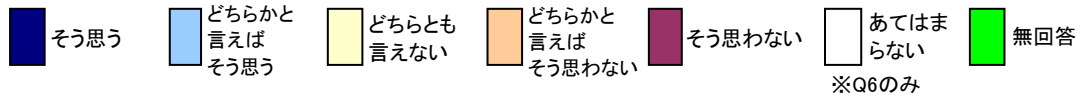
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



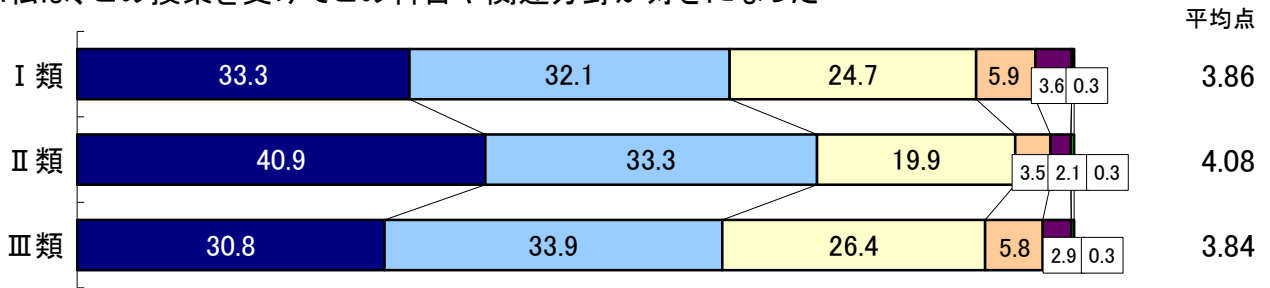
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (2)群(類)別



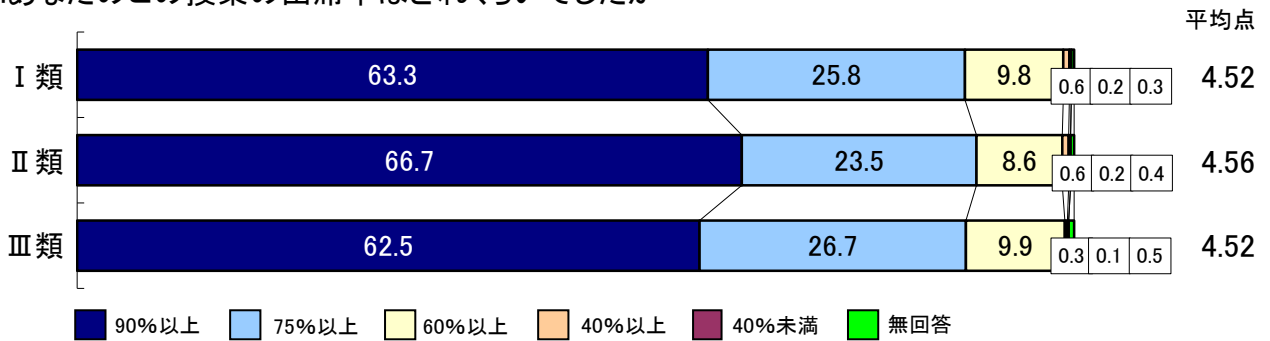
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



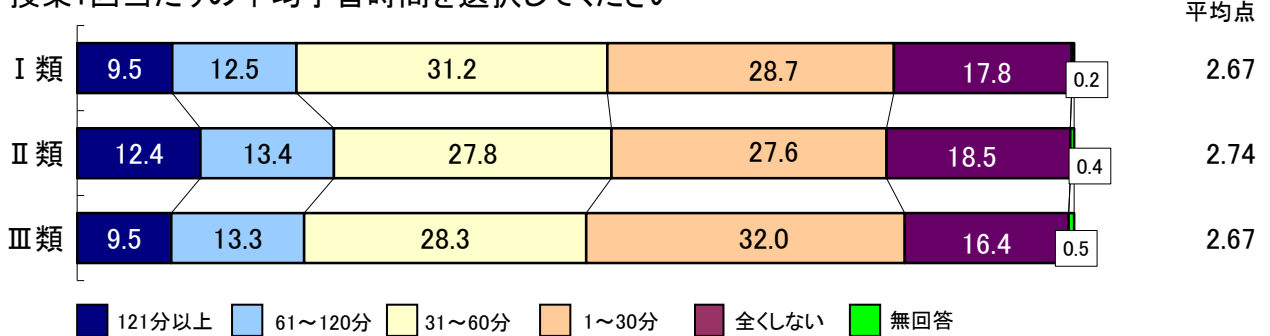
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



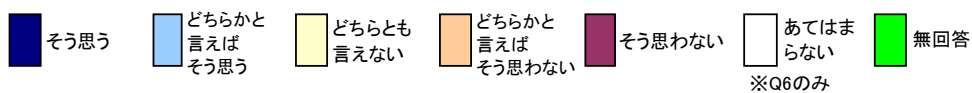
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



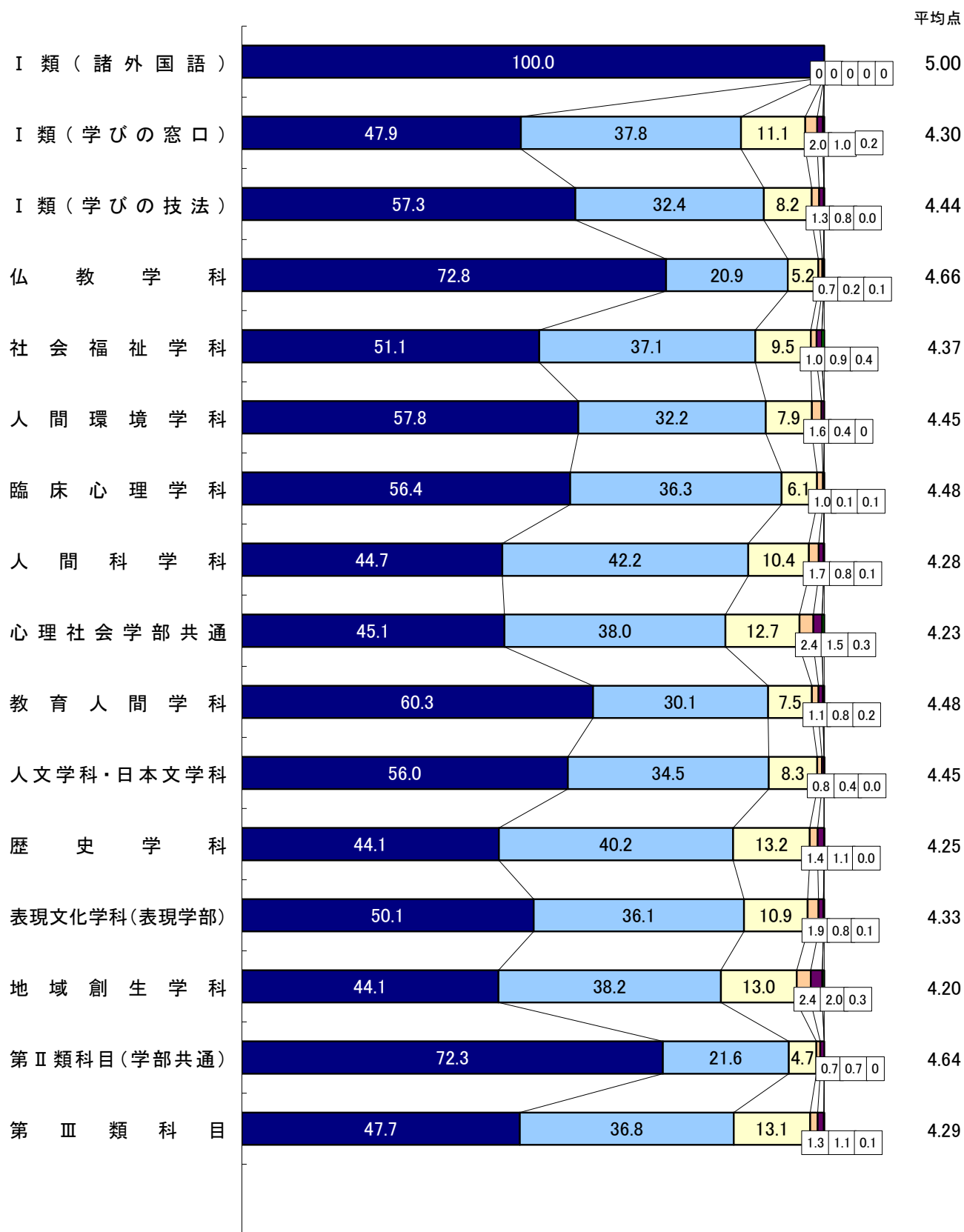
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



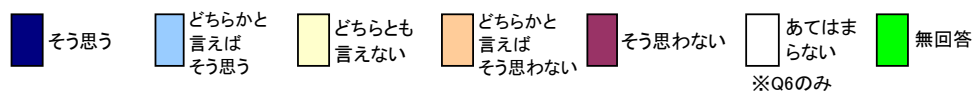
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



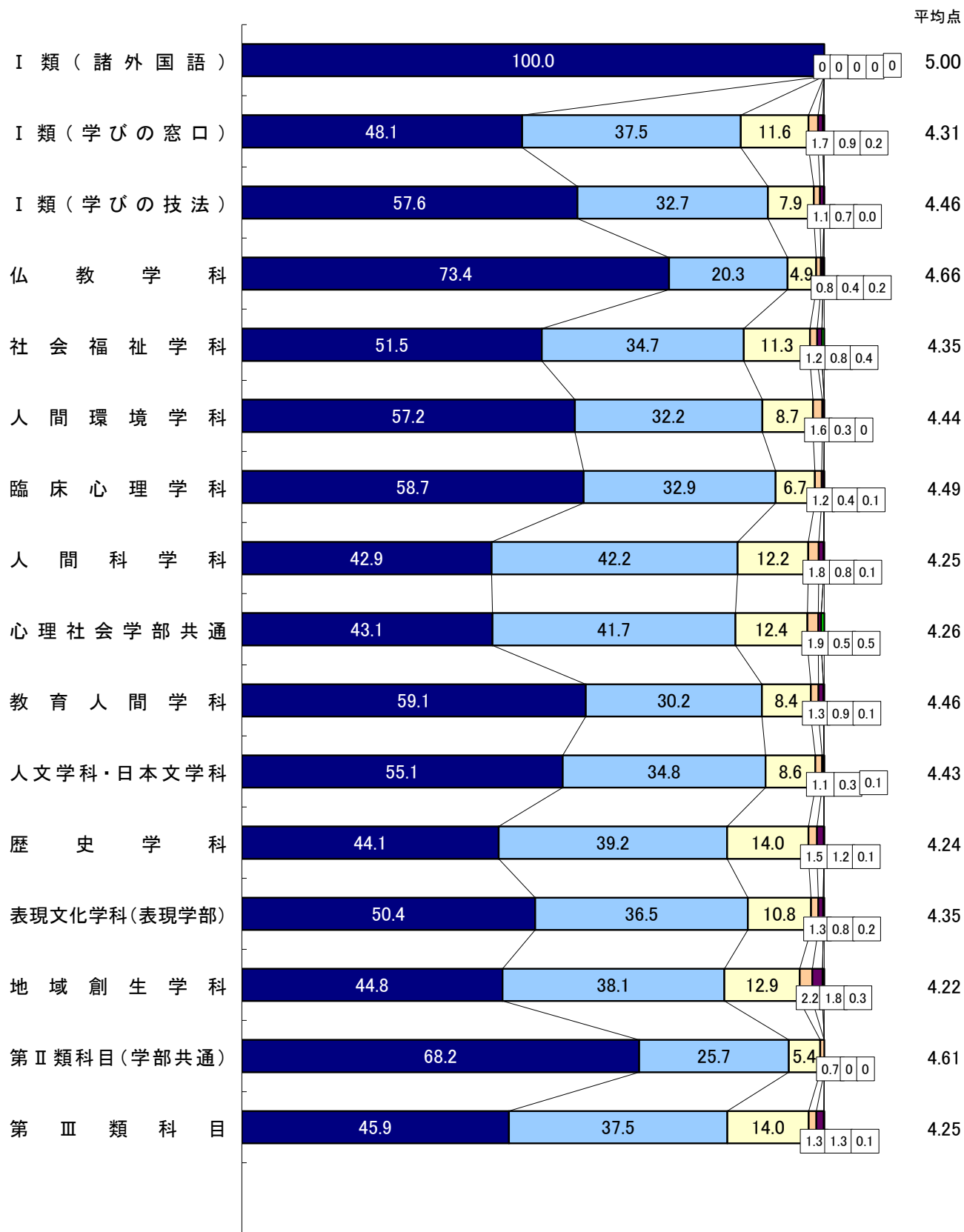
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



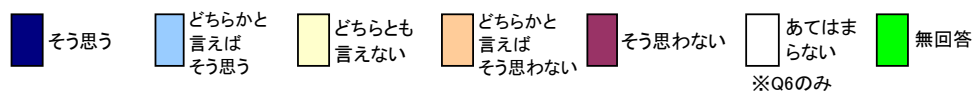
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



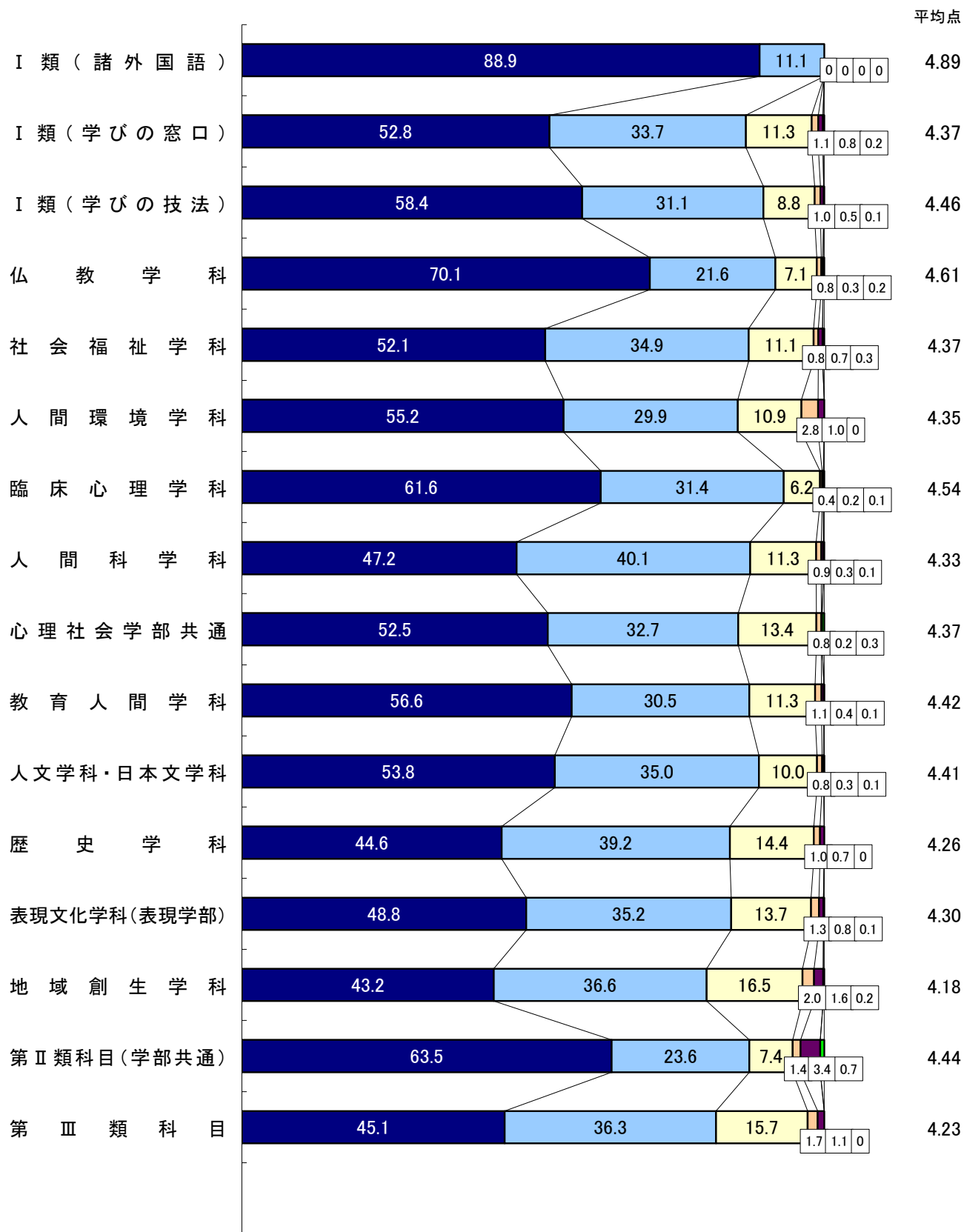
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

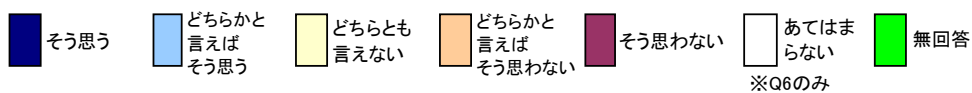


2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別

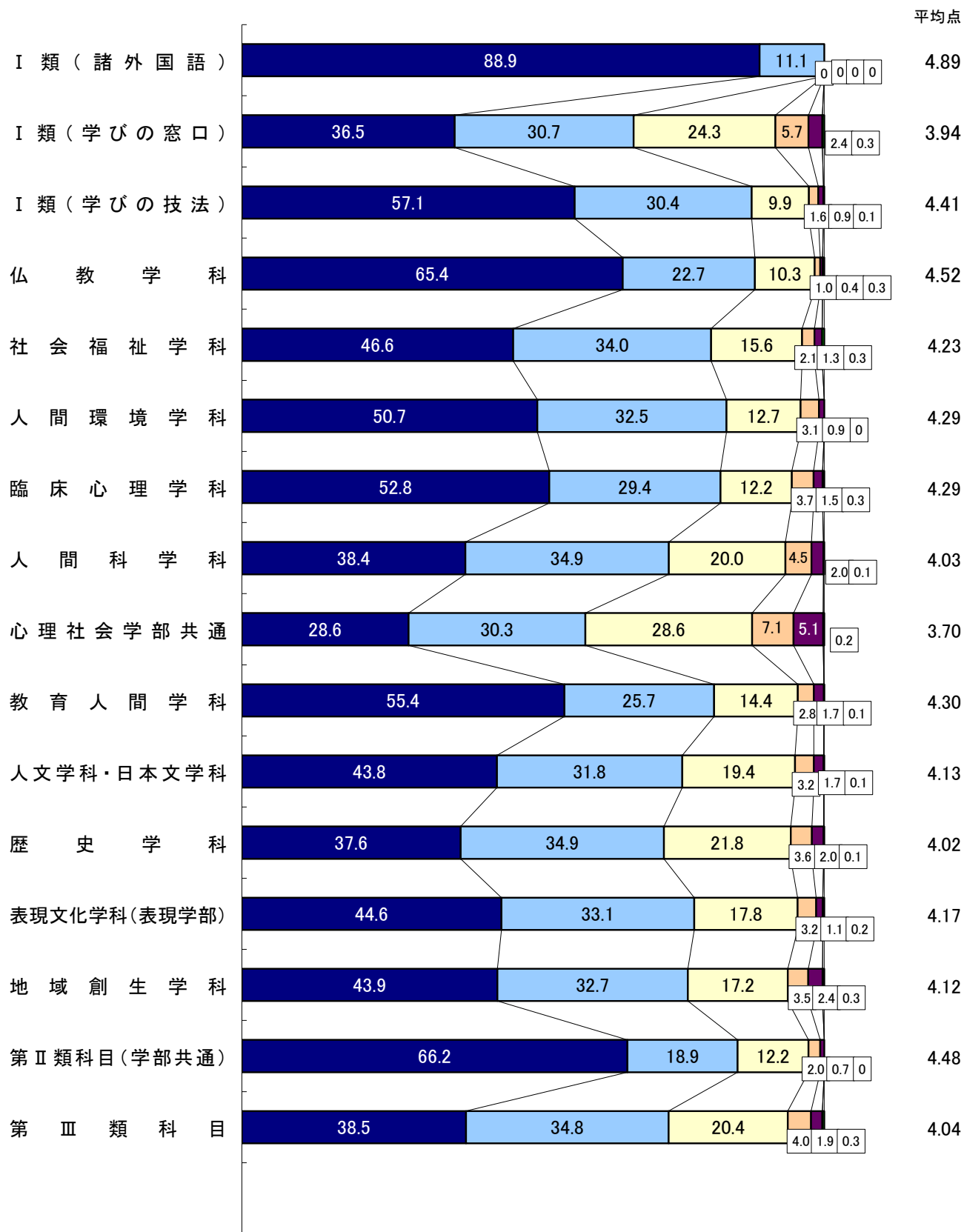


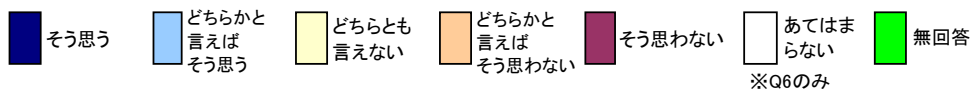
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



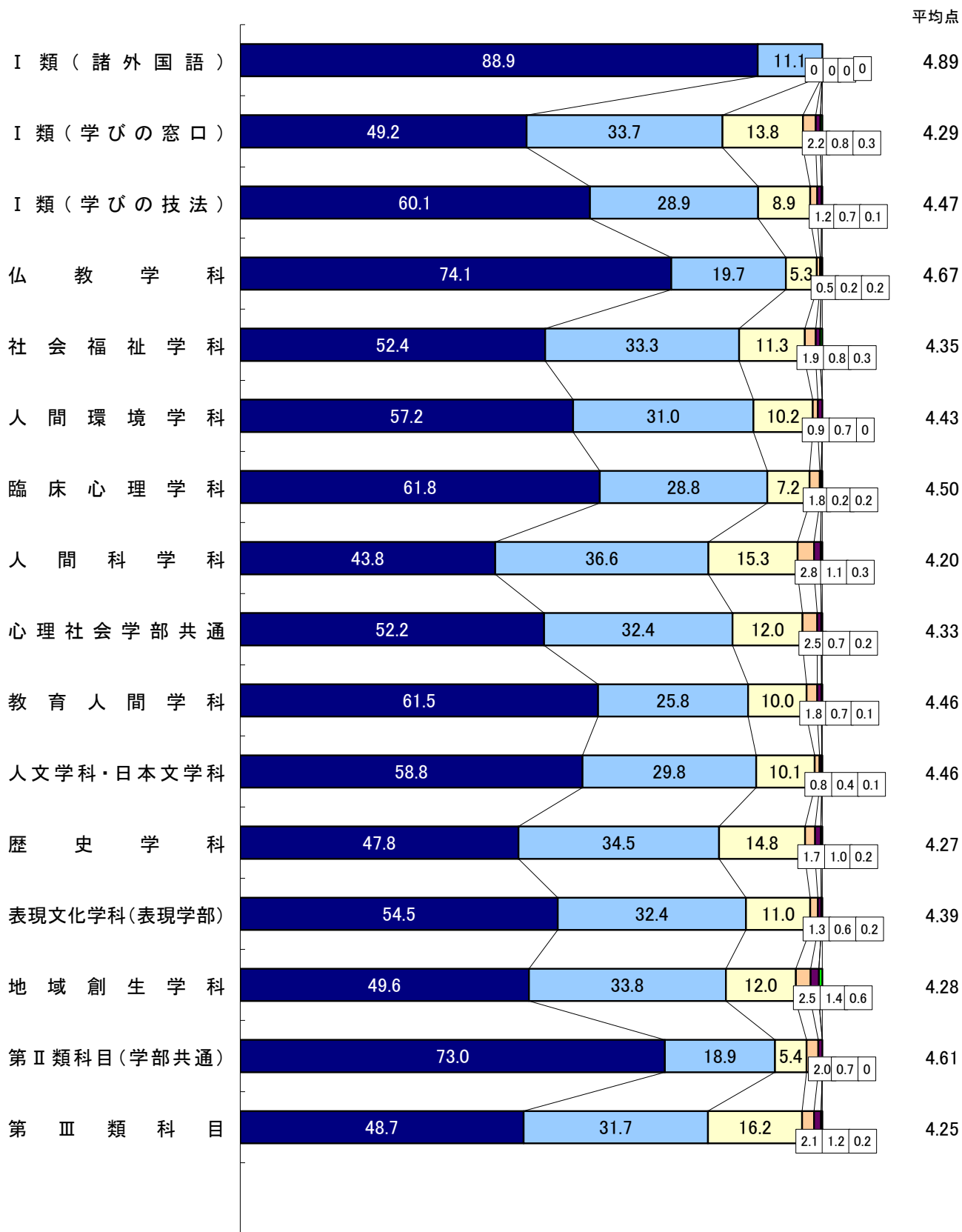


Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した

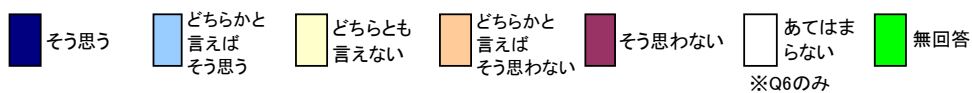




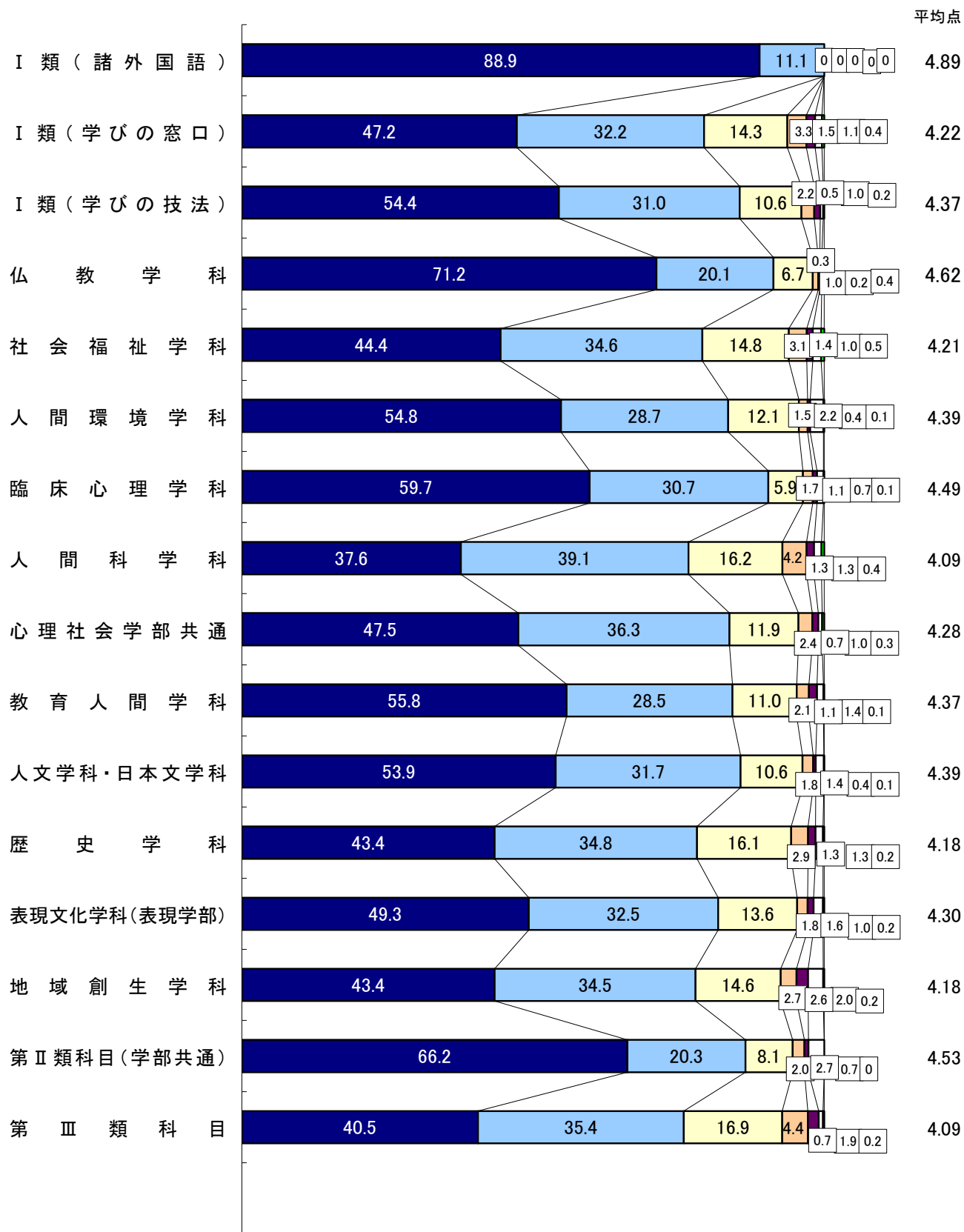
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



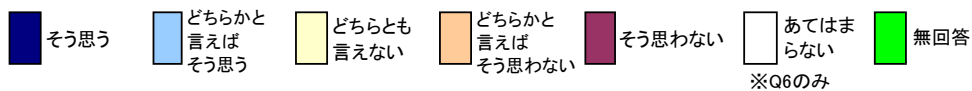
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



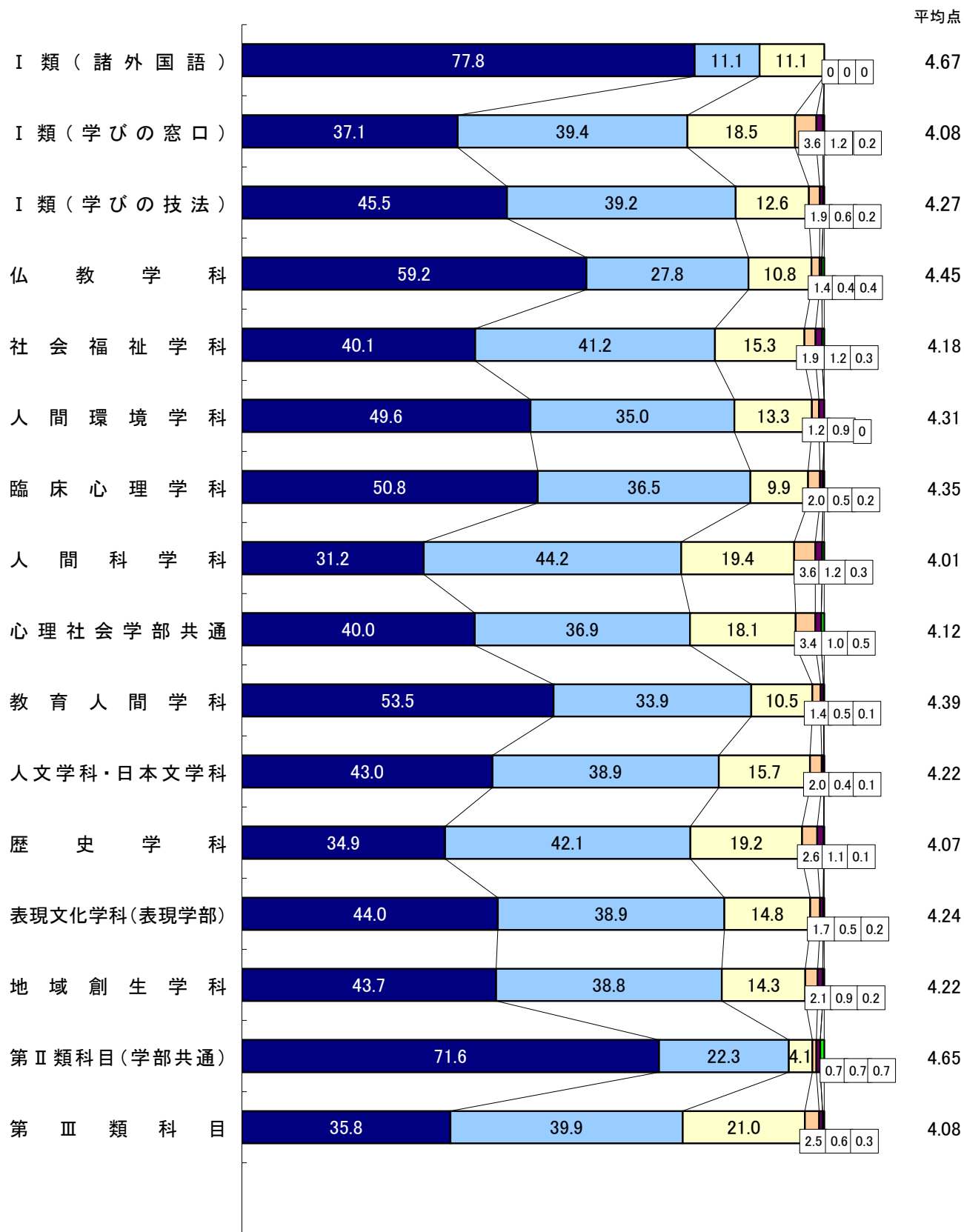
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



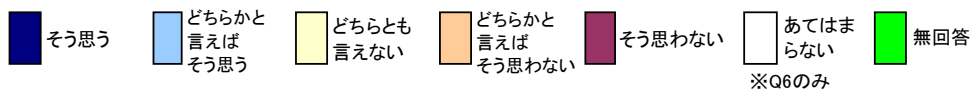
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



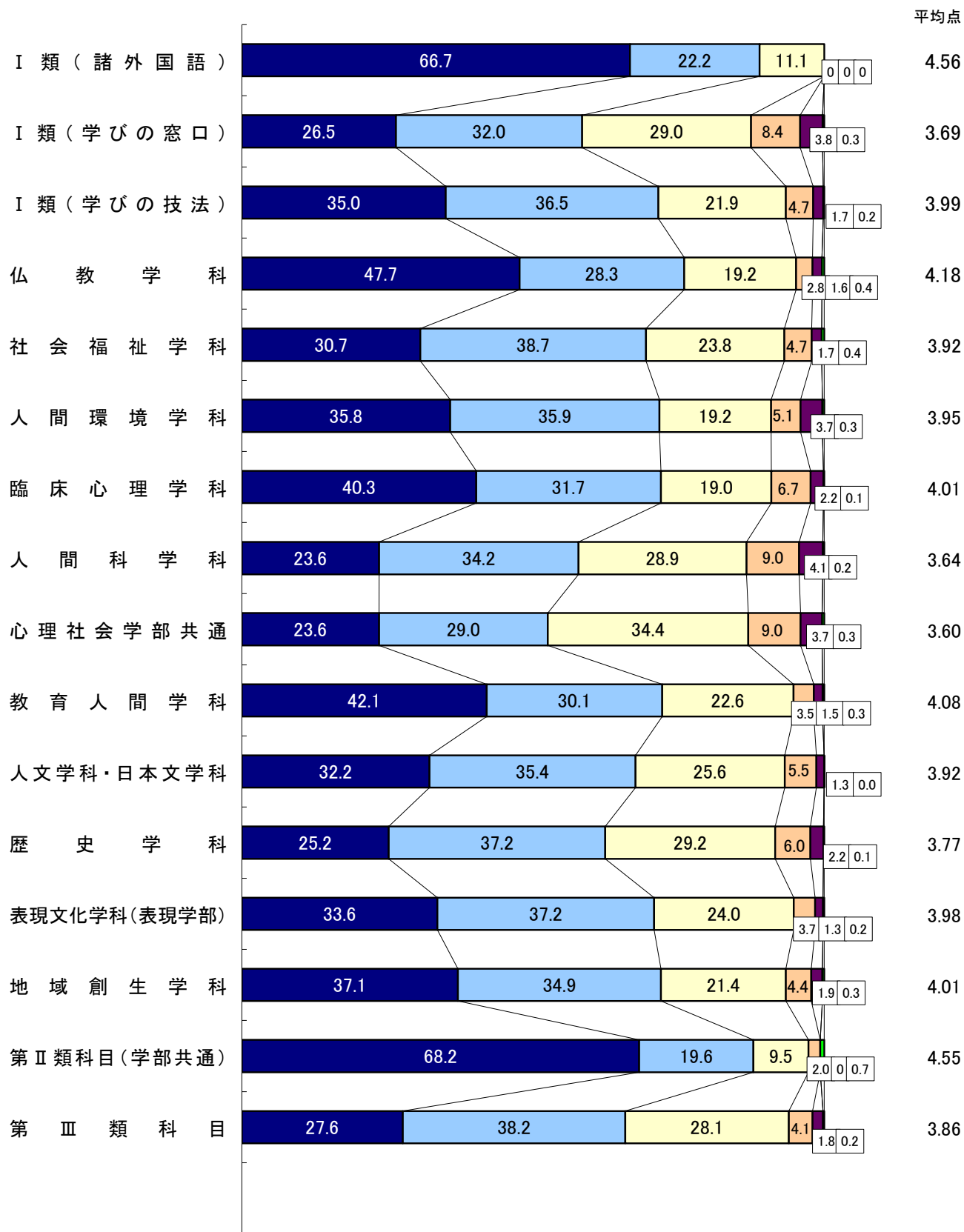
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



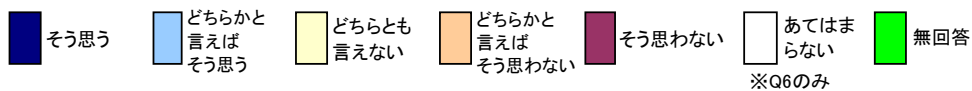
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



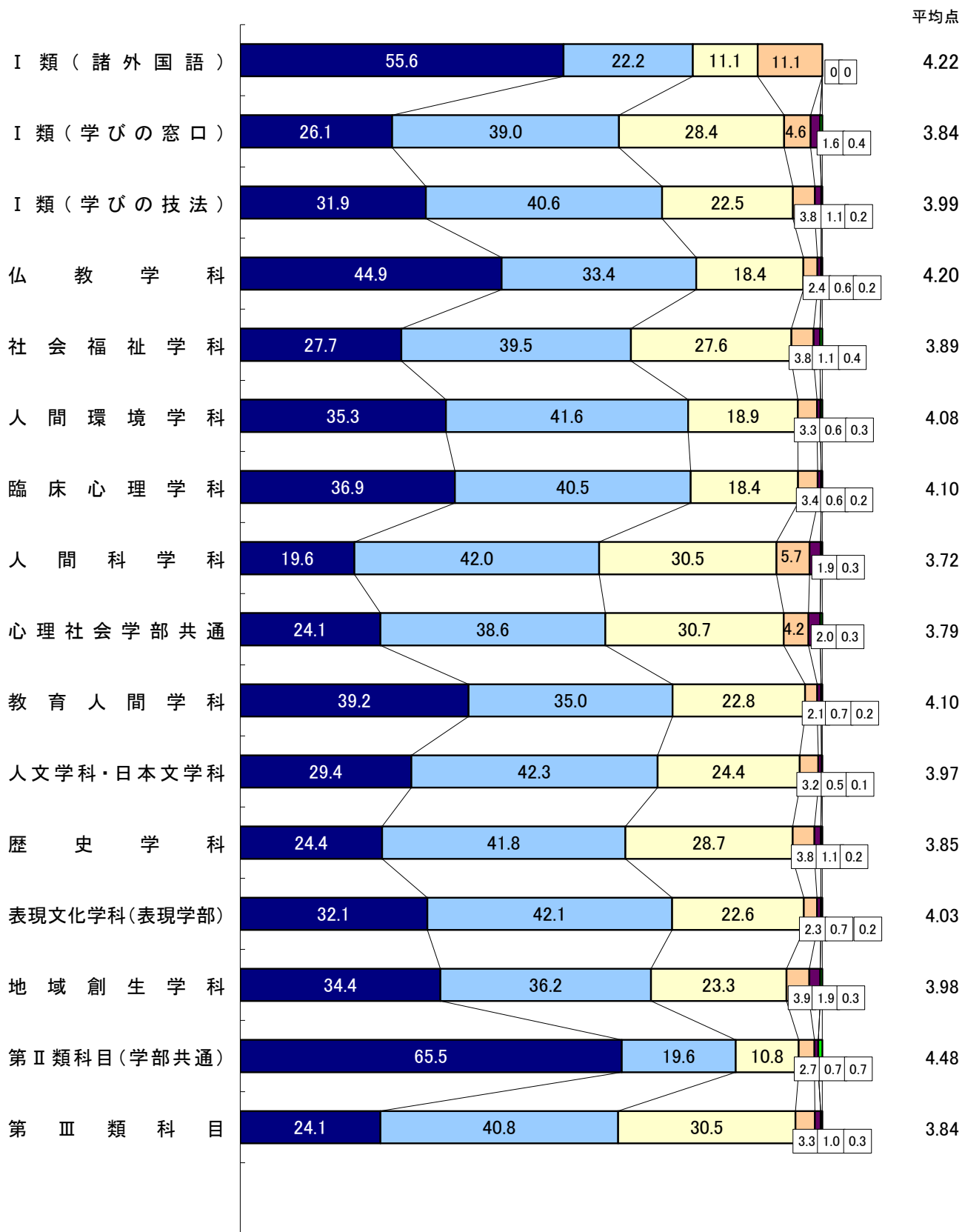
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた

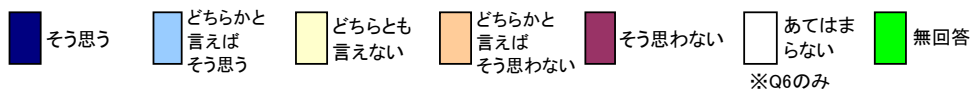


2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別

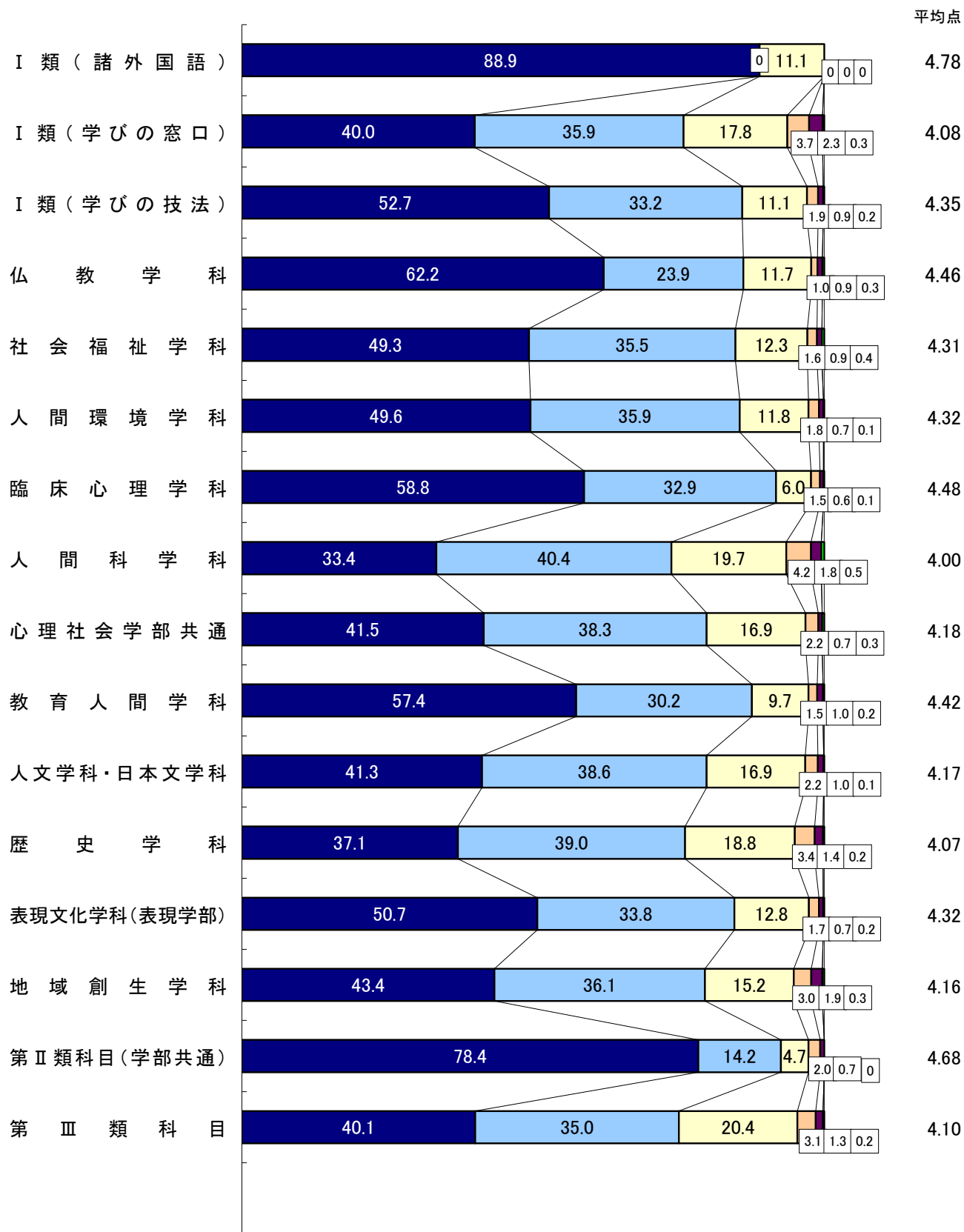


Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)

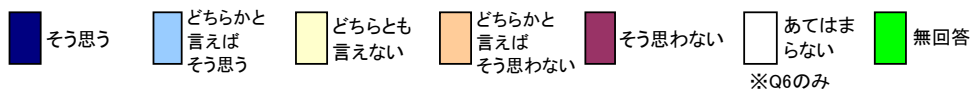




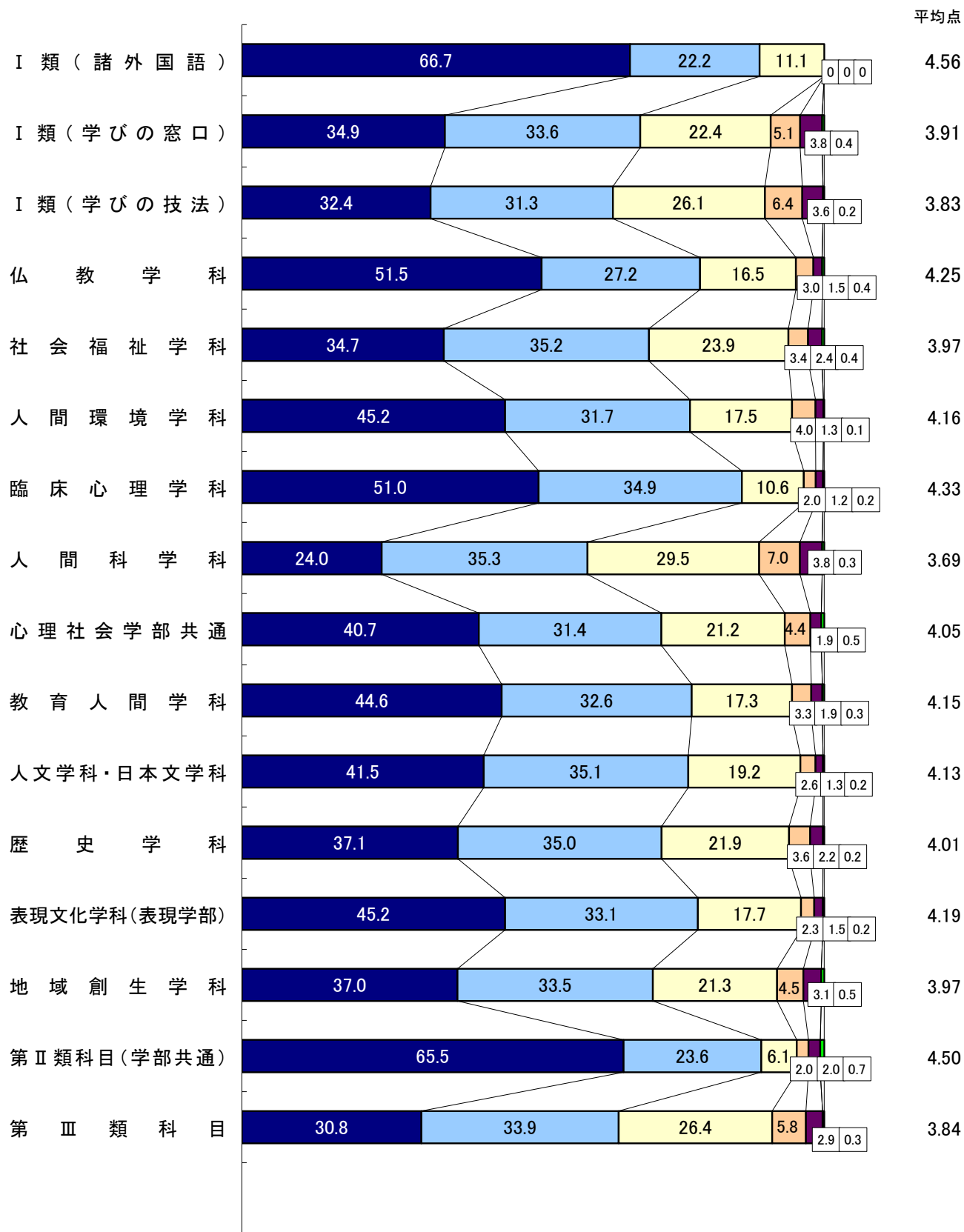
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

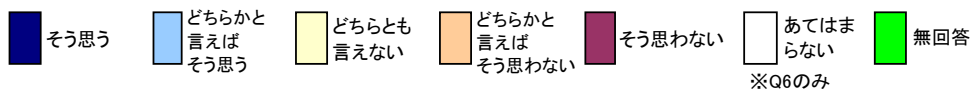


2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別

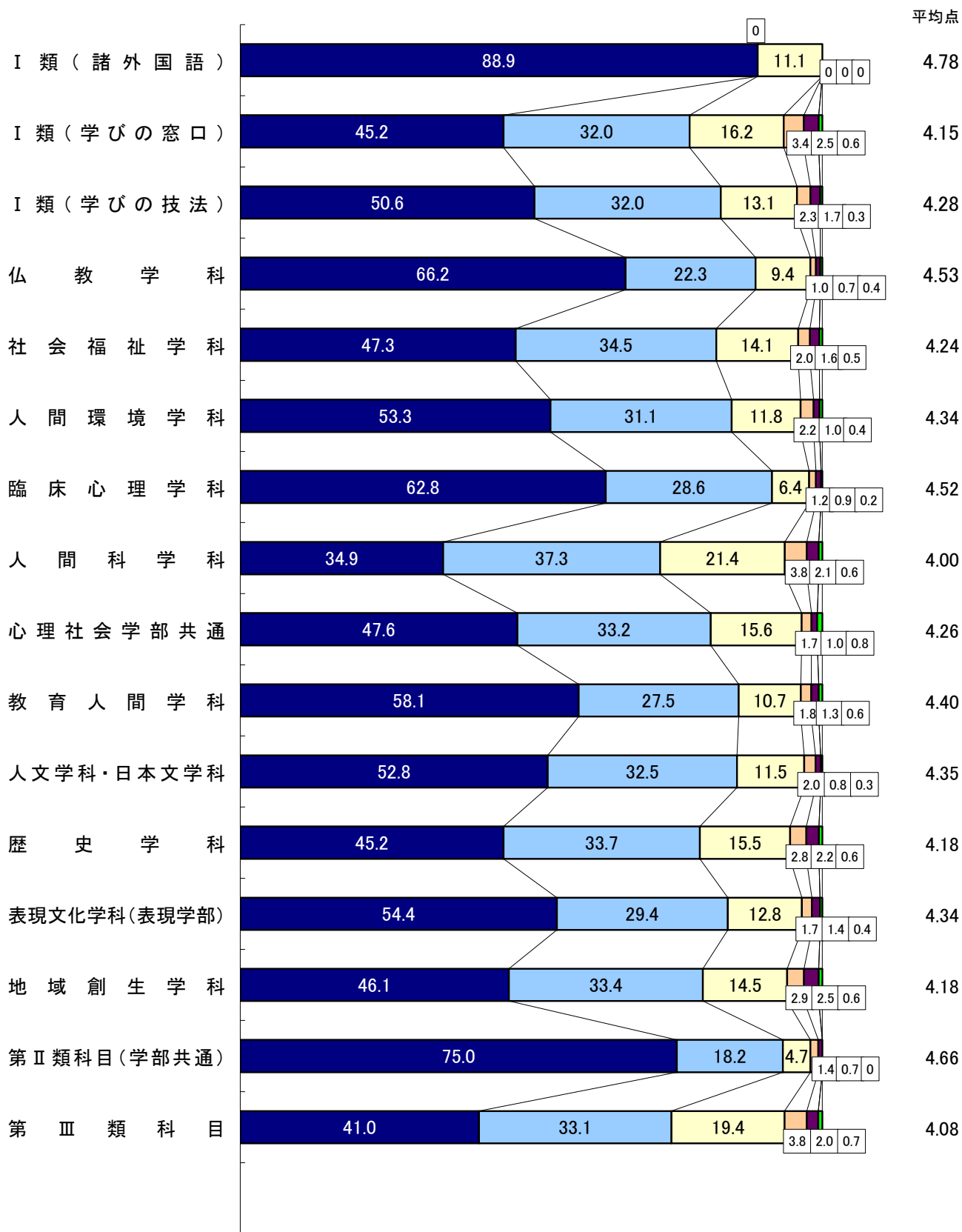


Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった

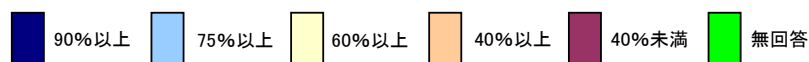




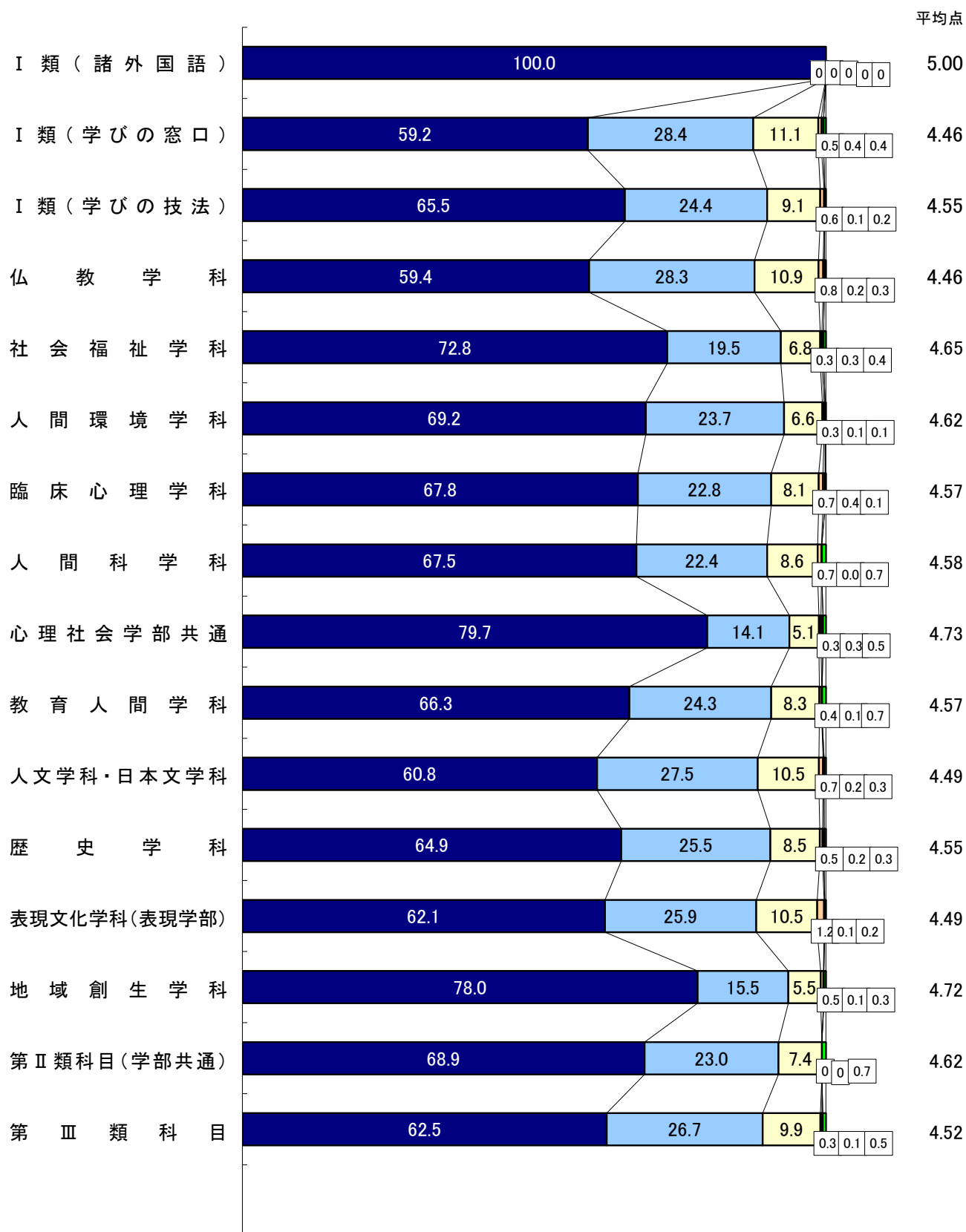
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



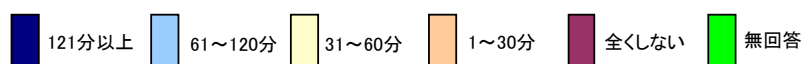
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



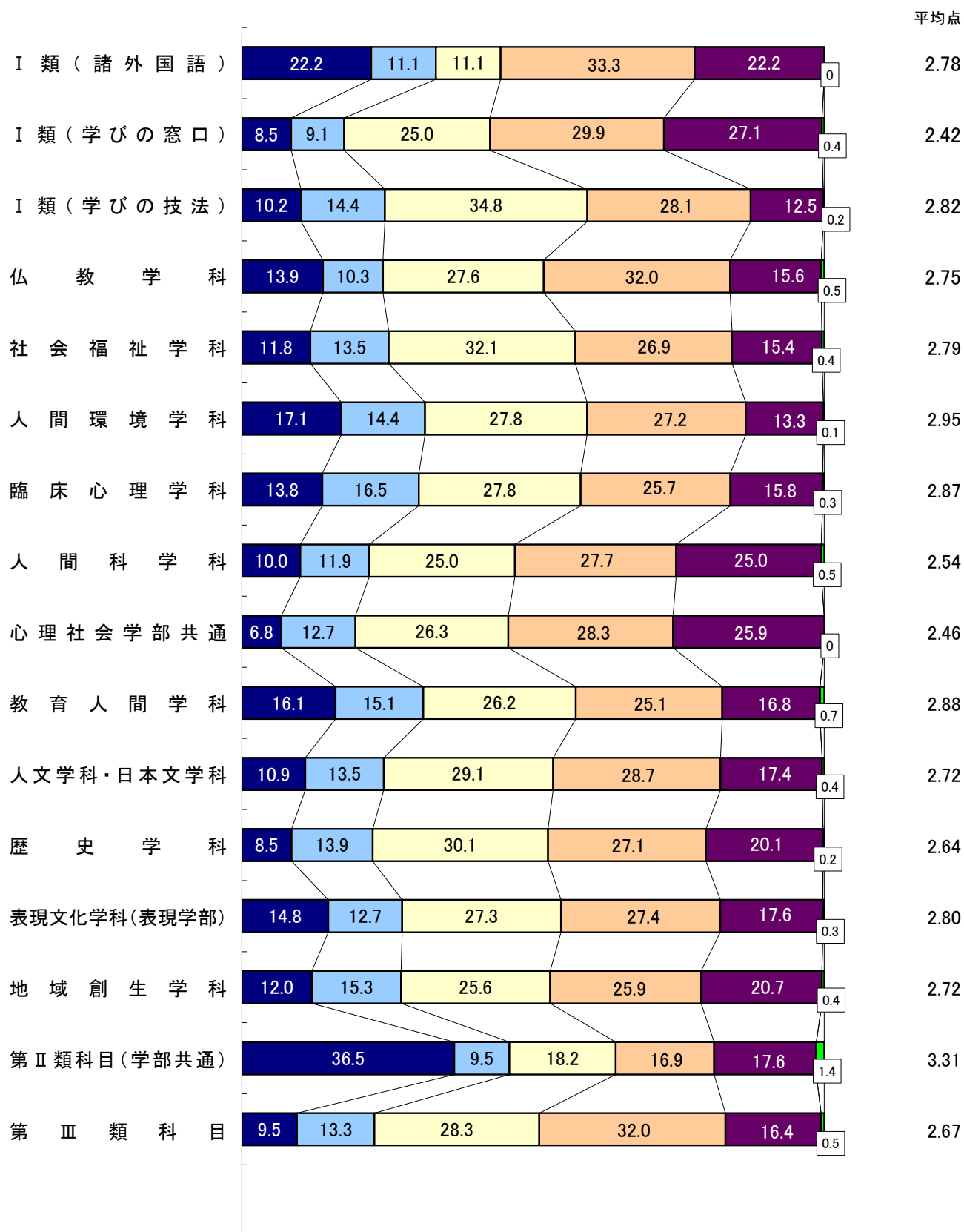
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



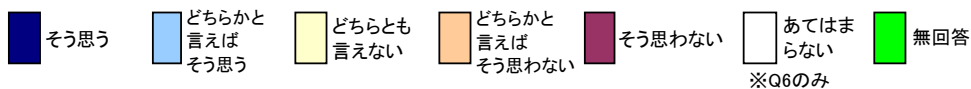
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (3)科目区分別



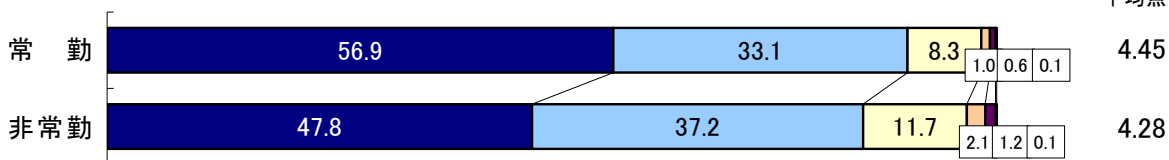
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



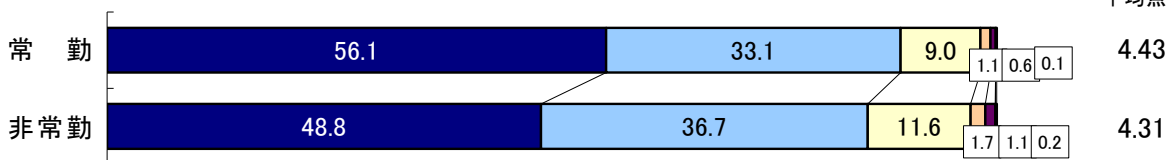
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (4)常勤・非常勤別



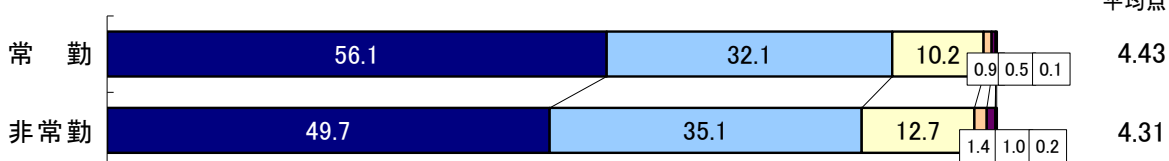
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



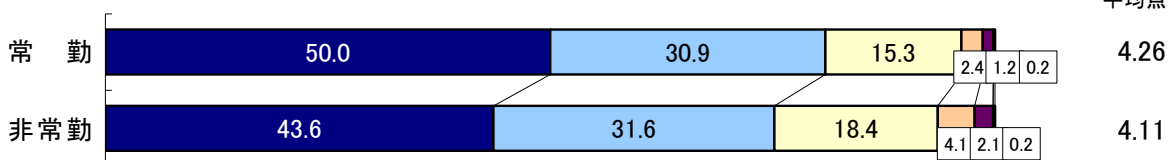
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



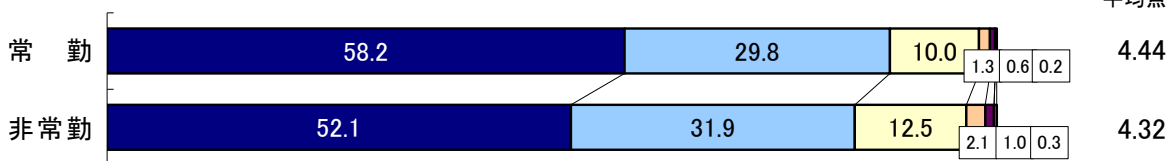
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



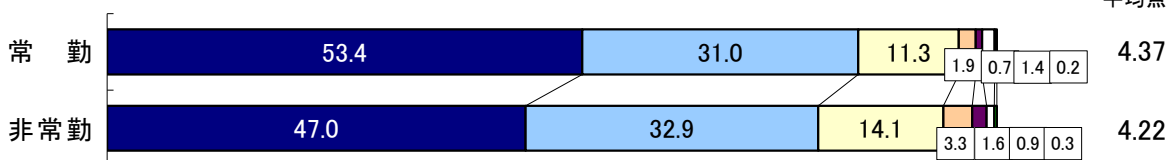
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



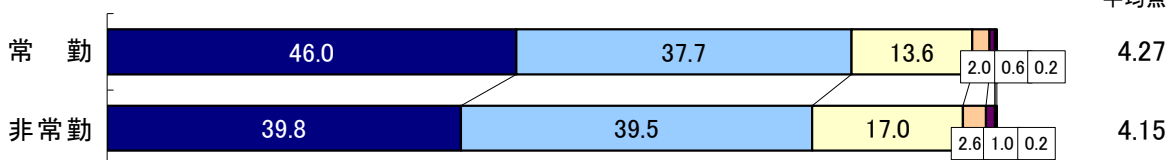
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



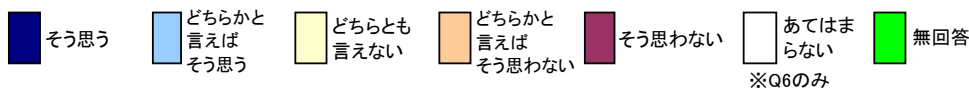
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



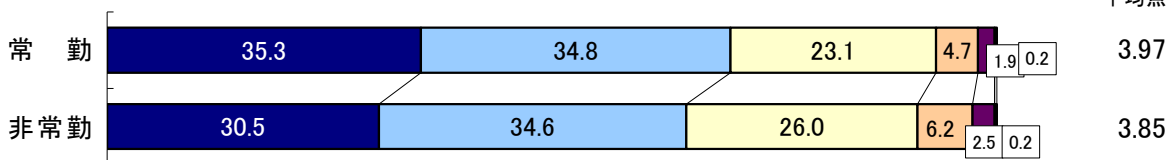
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



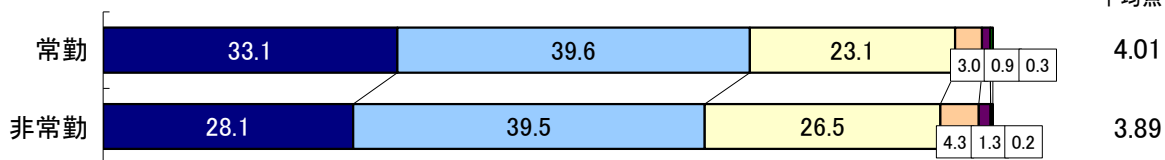
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性性別 (4)常勤・非常勤別



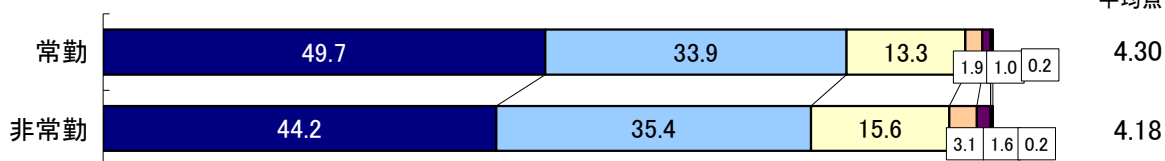
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



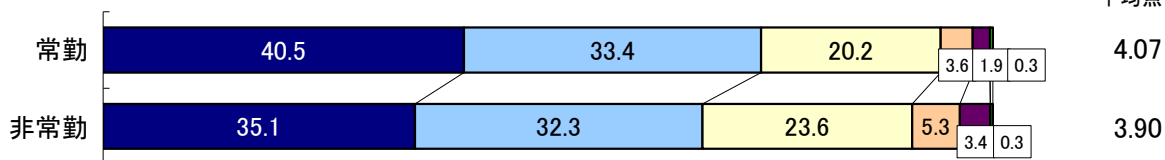
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



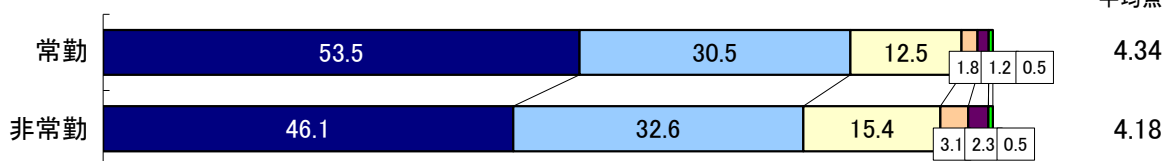
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



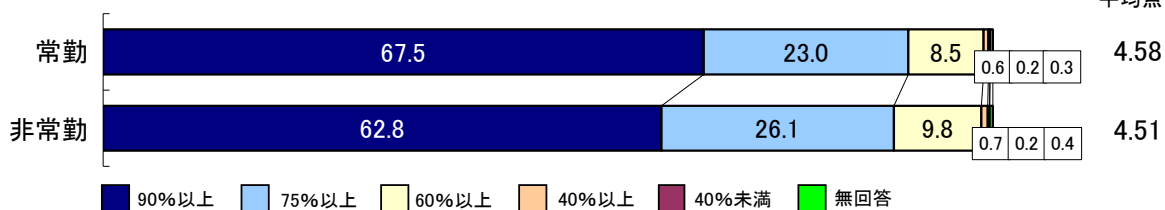
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



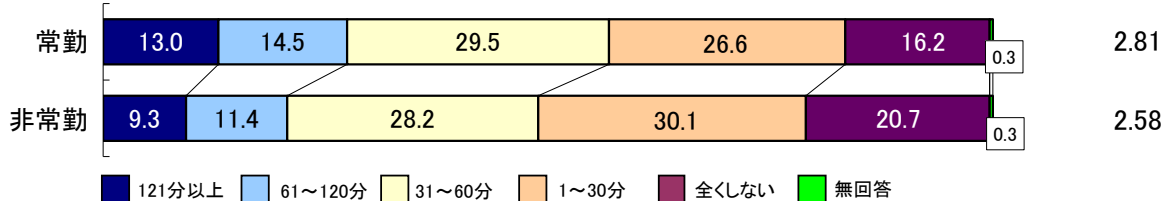
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



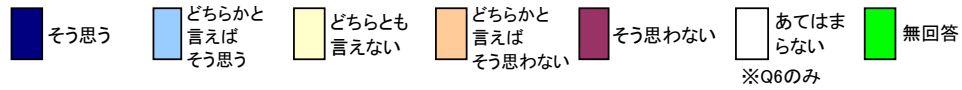
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



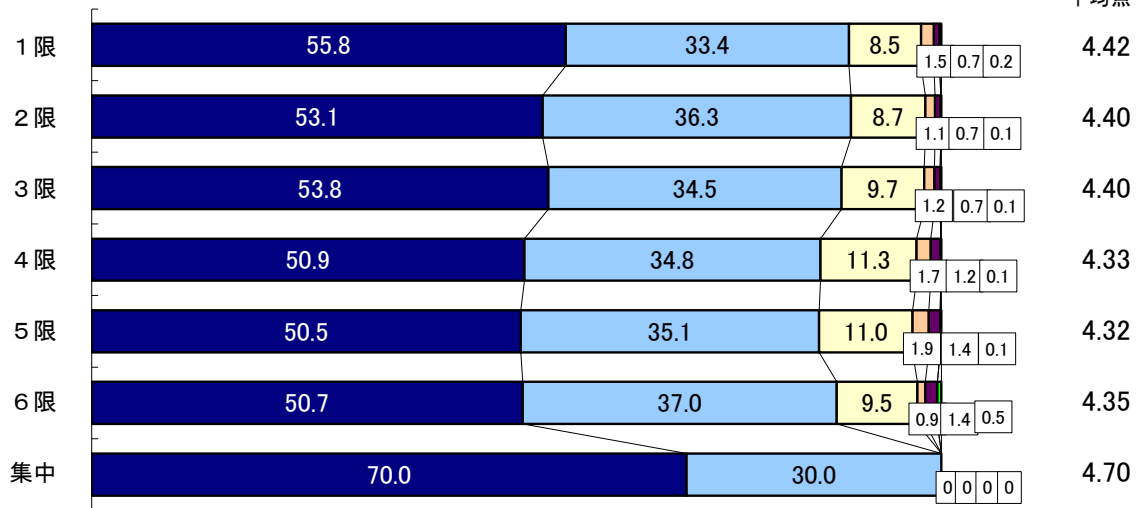
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



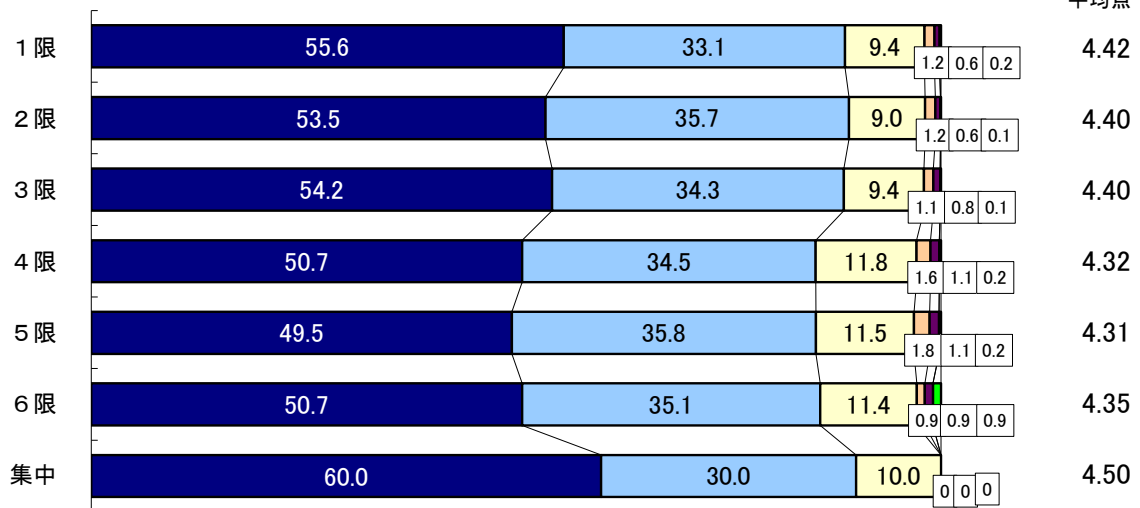
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



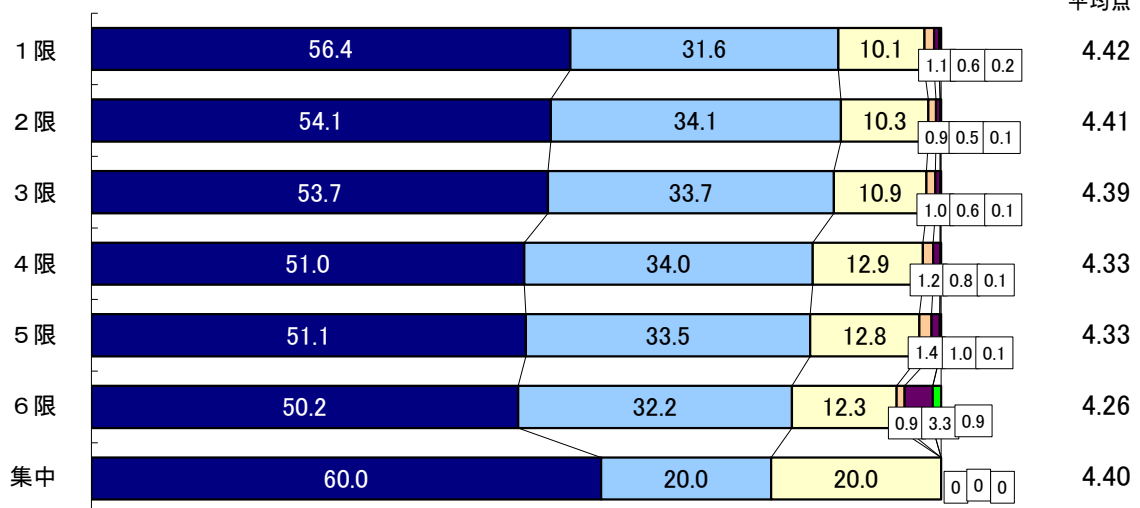
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



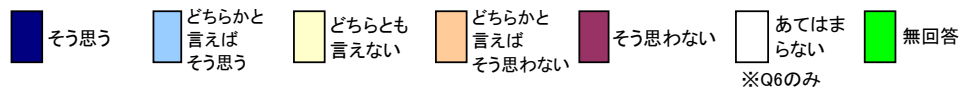
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



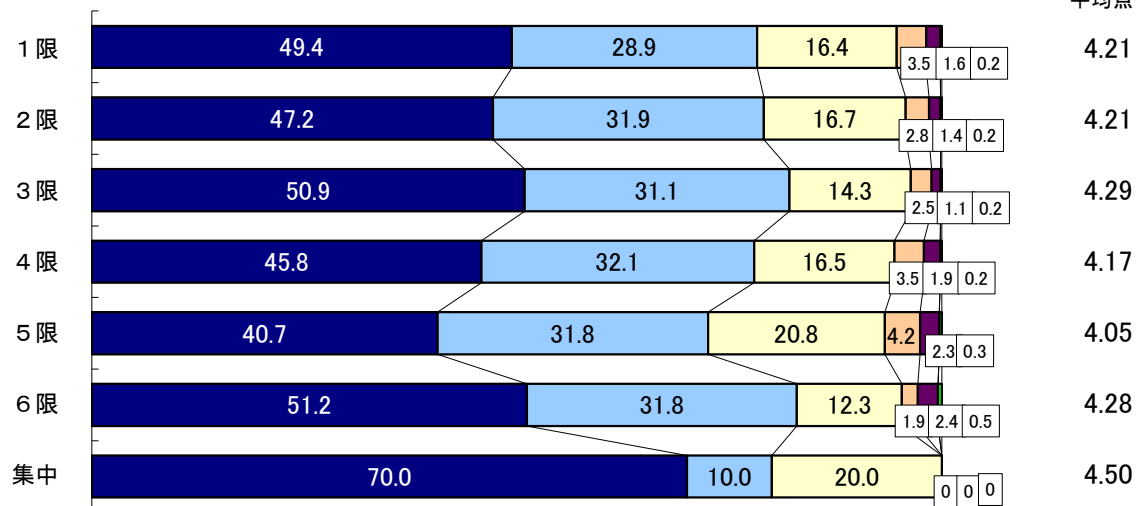
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



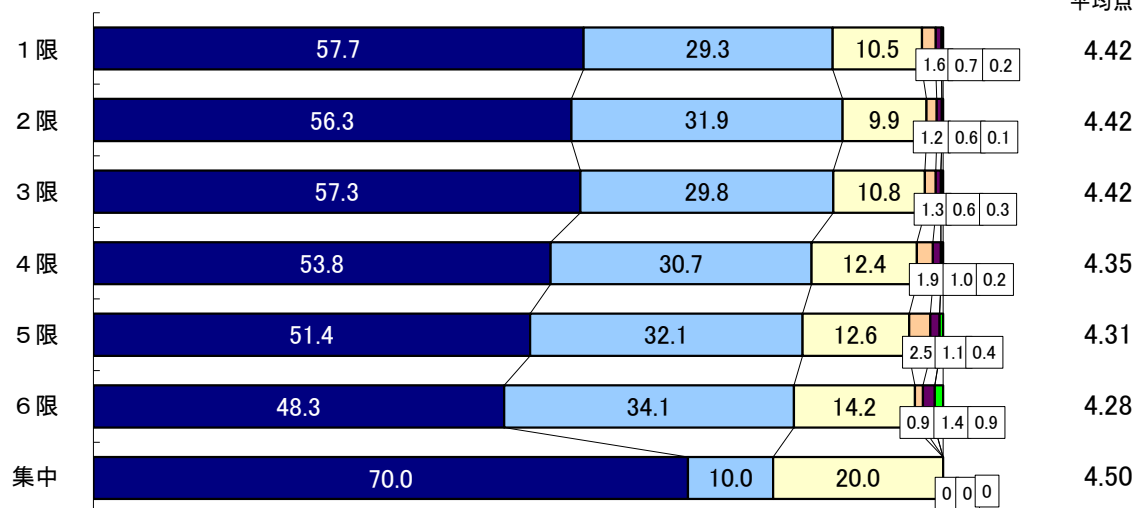
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



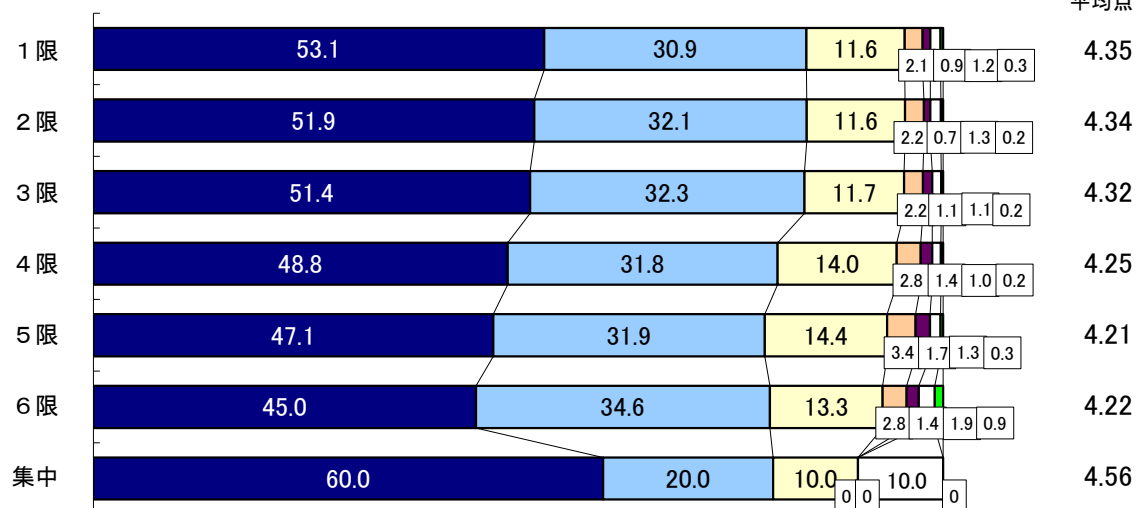
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



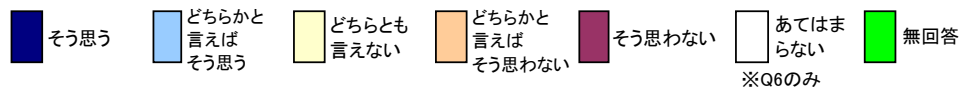
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



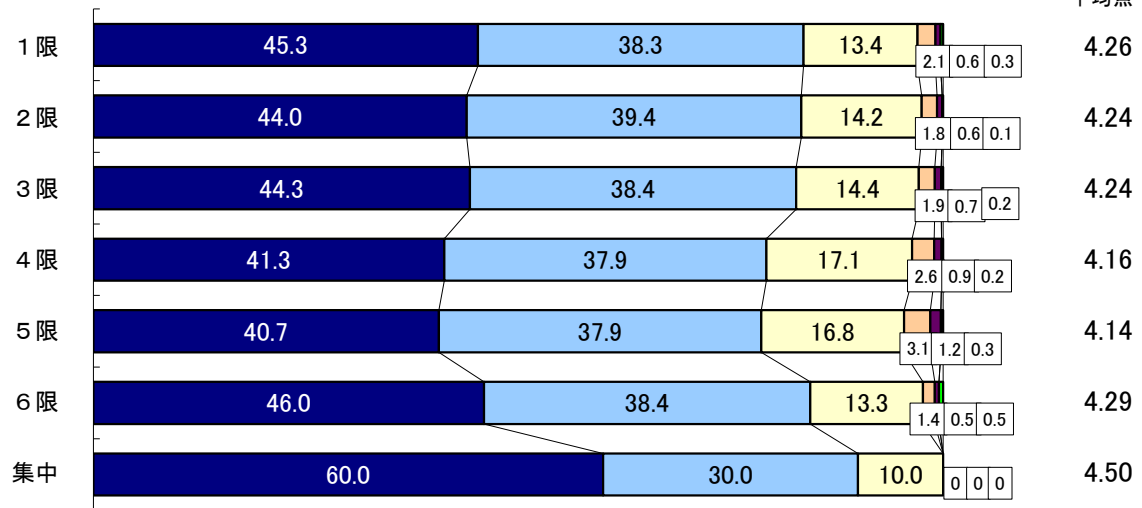
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



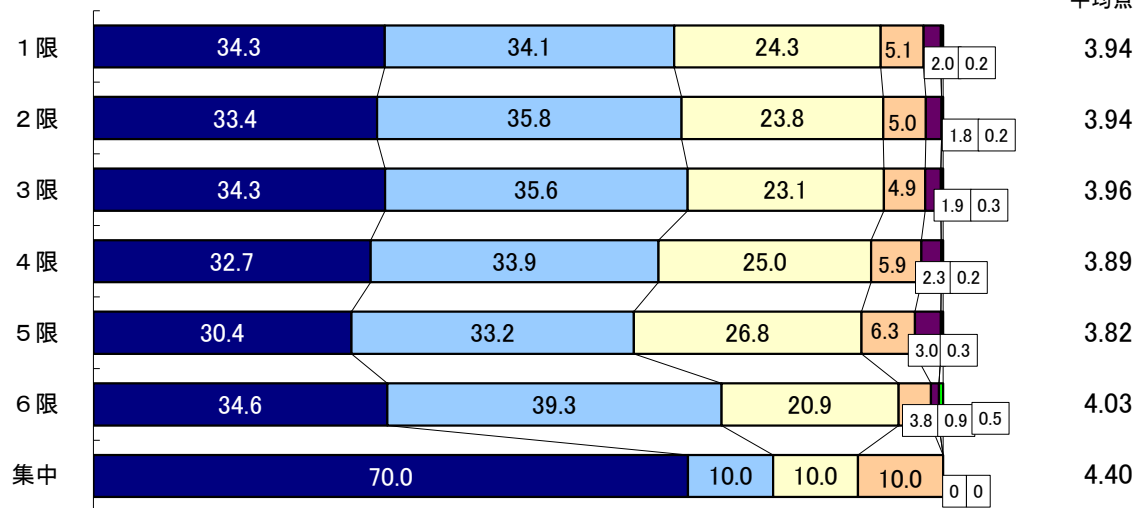
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



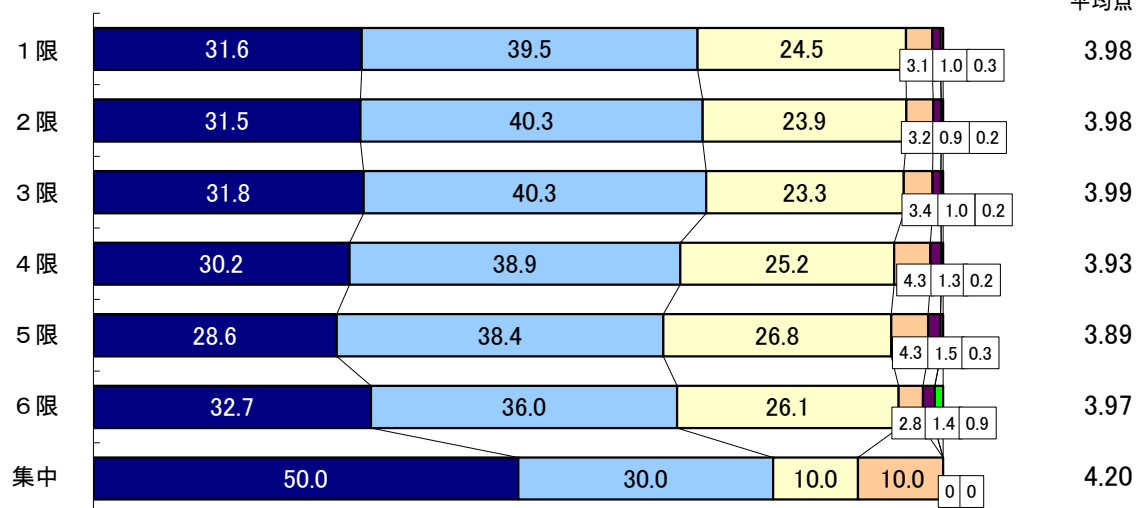
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



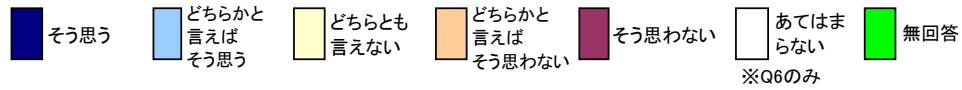
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



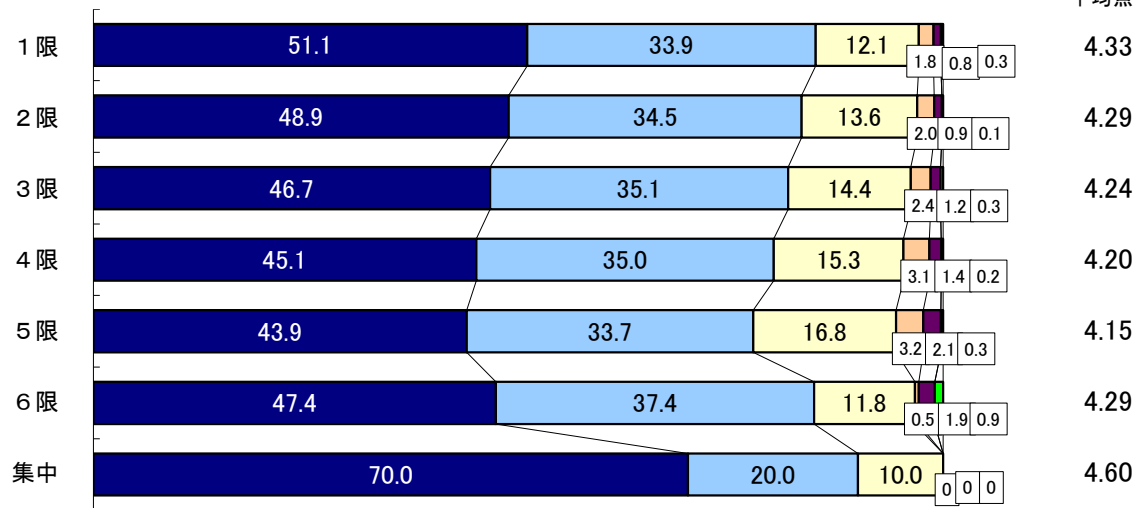
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



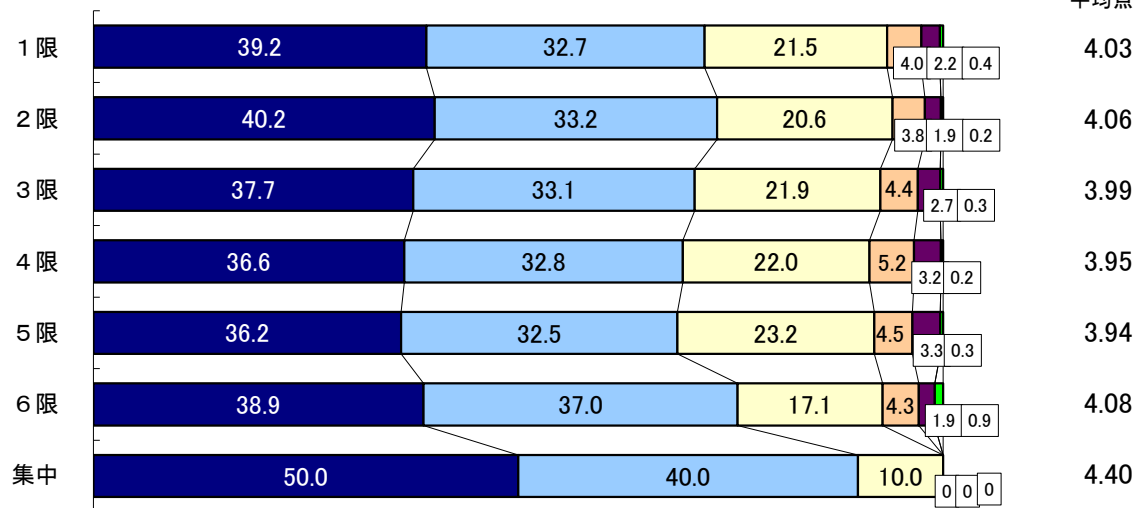
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



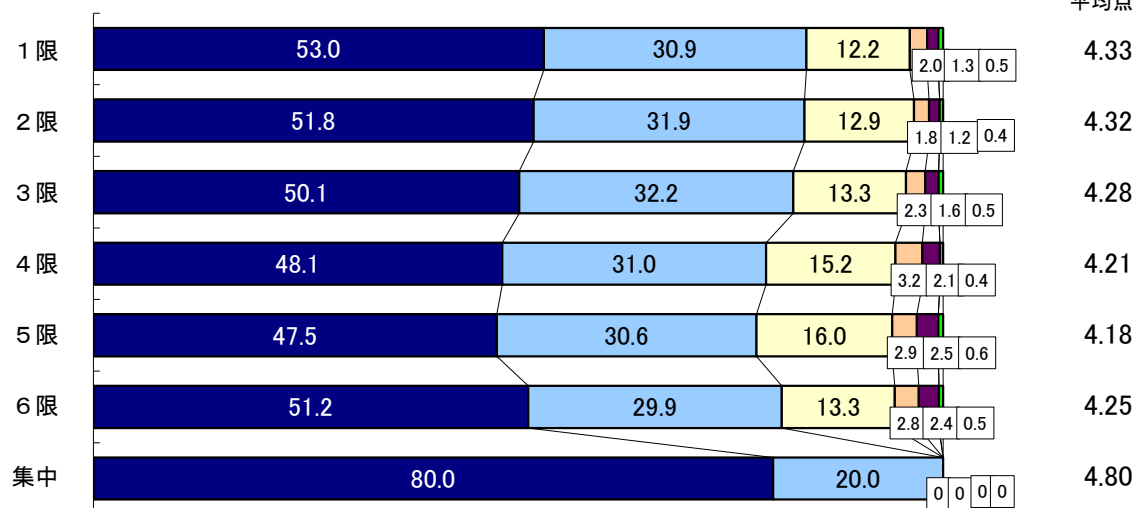
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活かせる



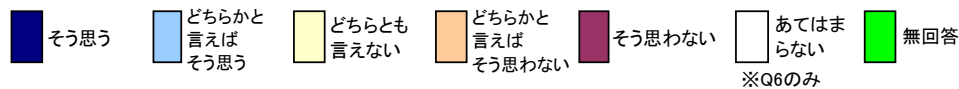
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



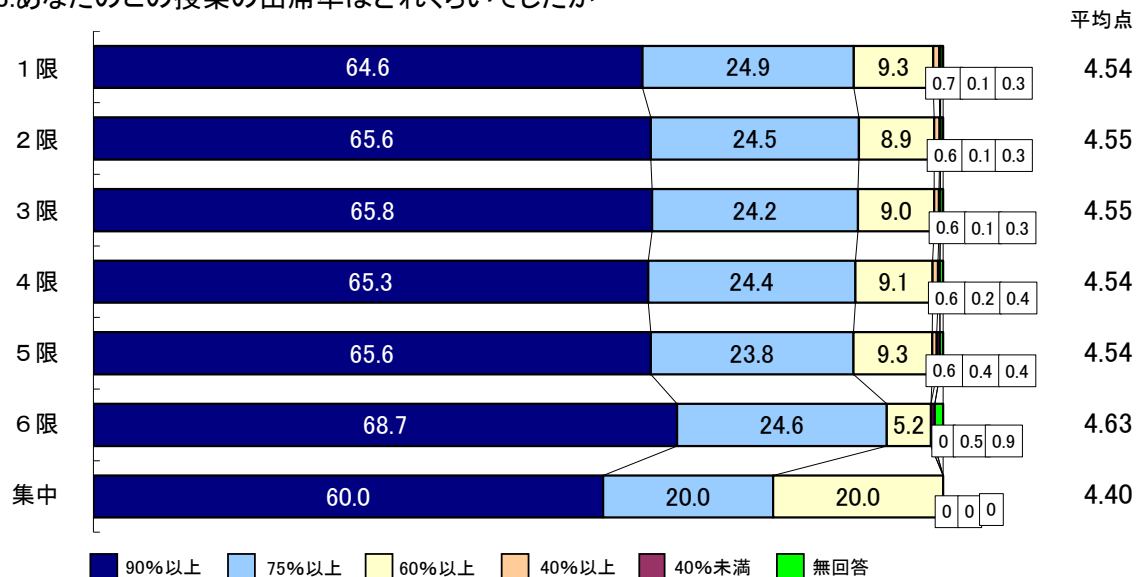
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



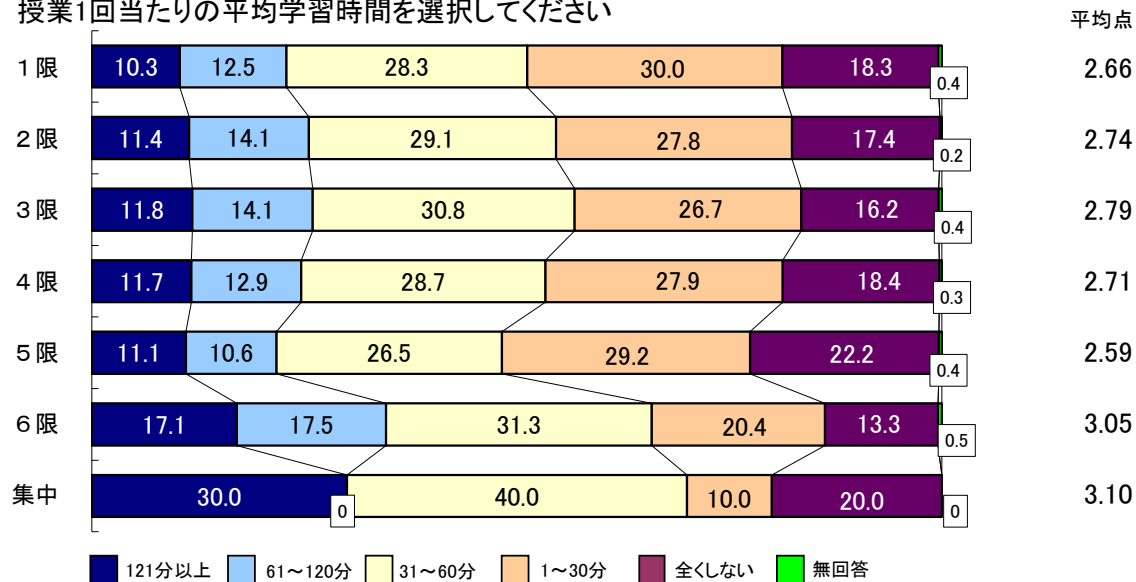
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (5)時限別



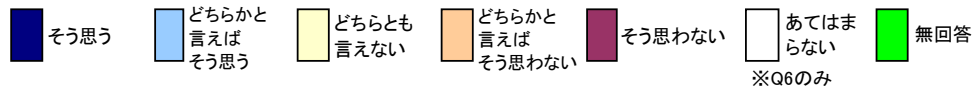
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



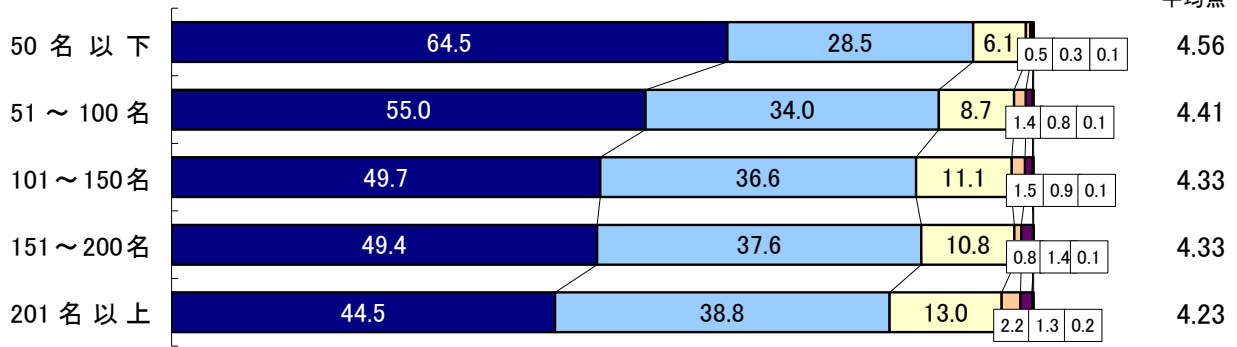
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



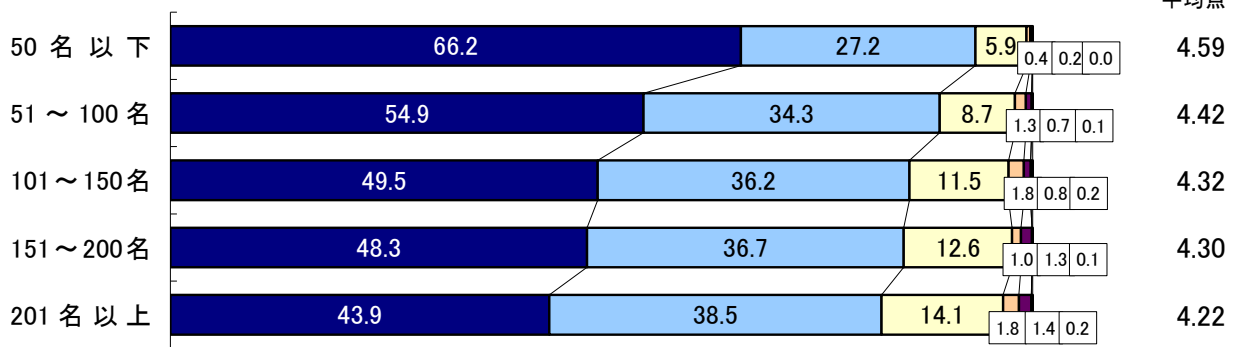
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



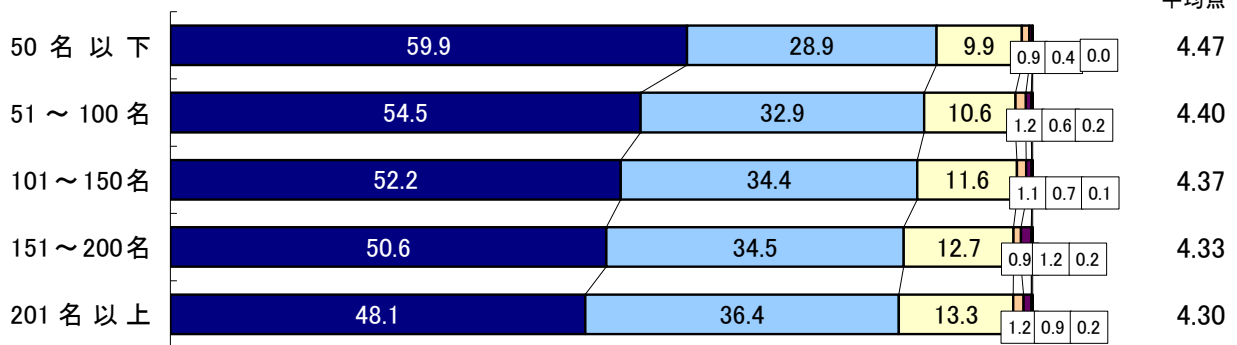
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



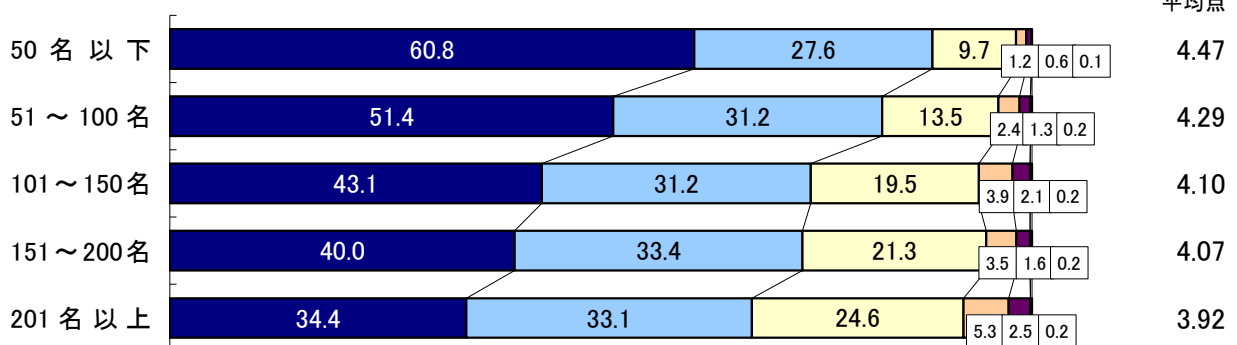
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



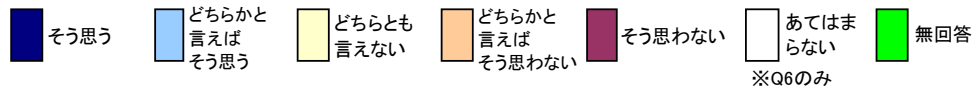
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



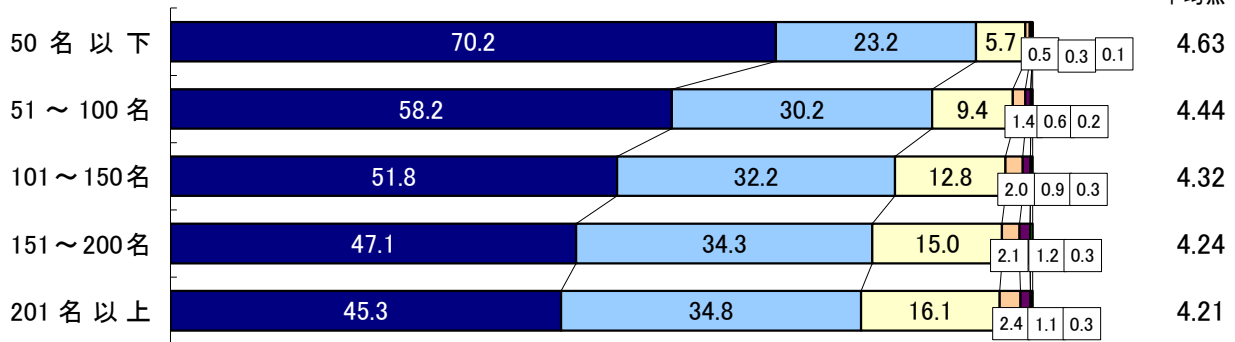
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



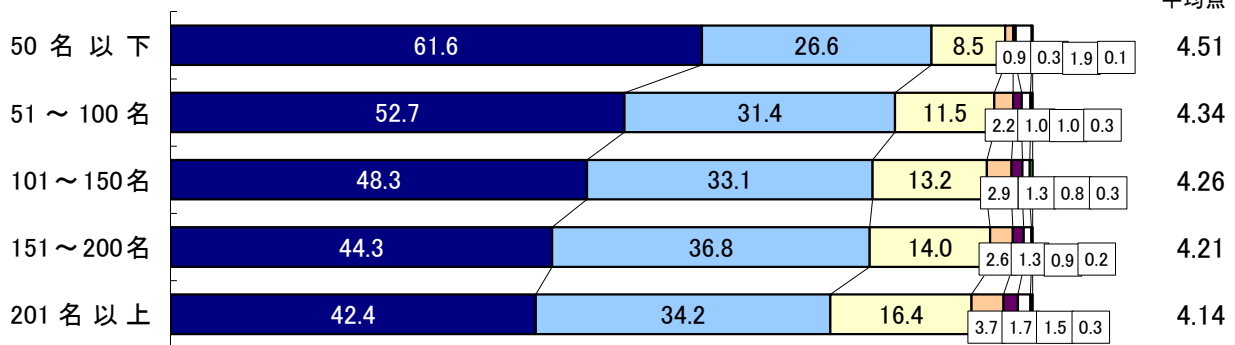
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



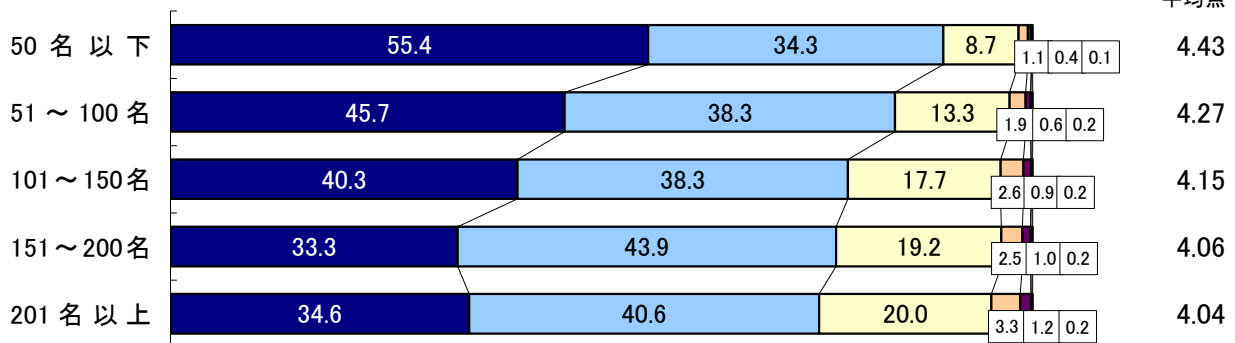
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



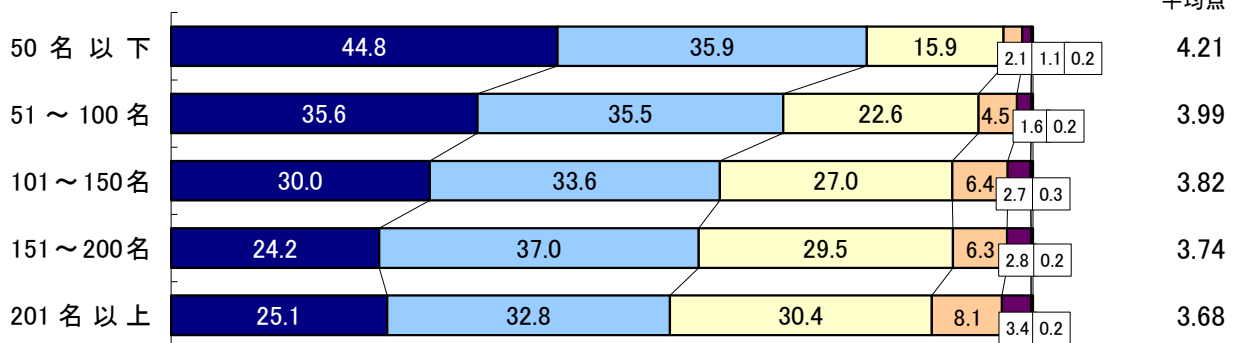
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



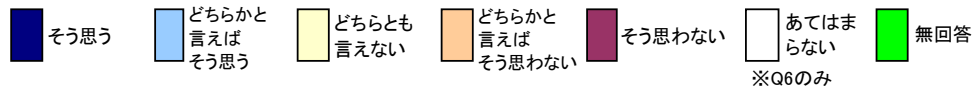
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



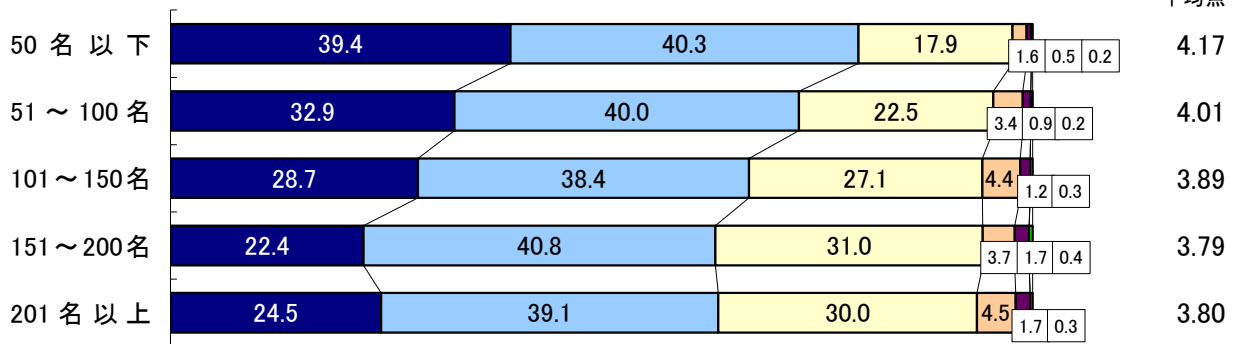
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



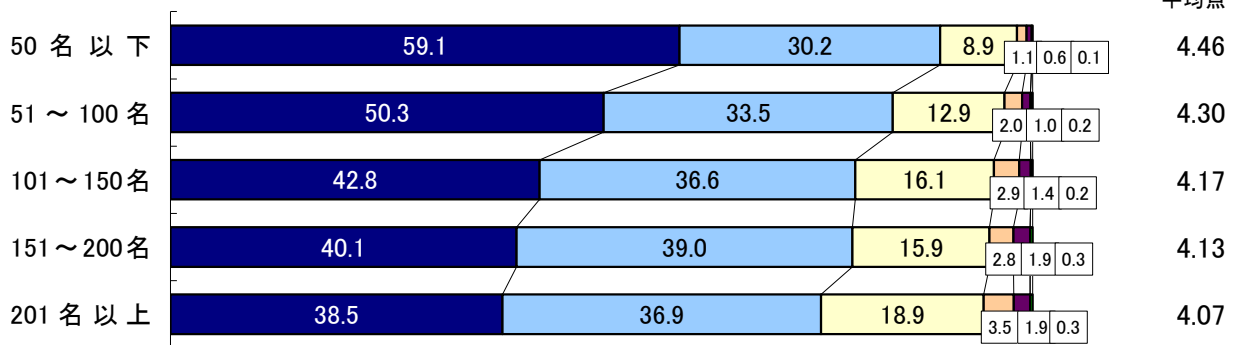
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



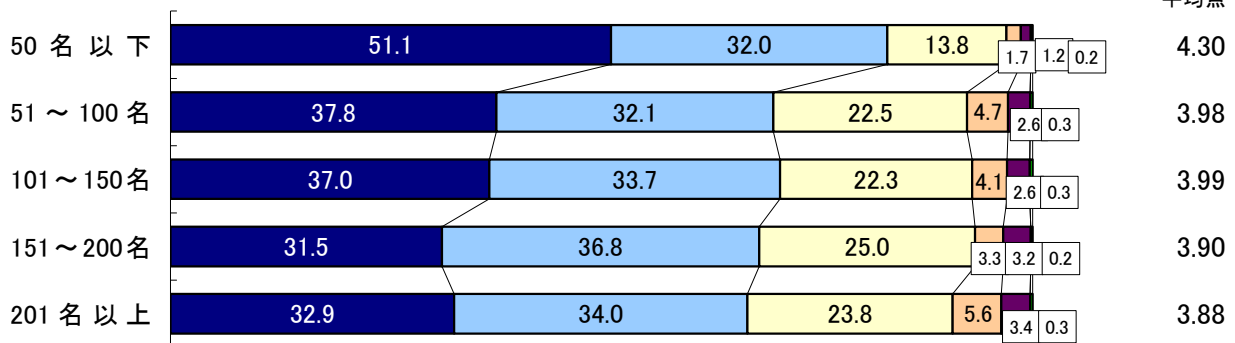
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



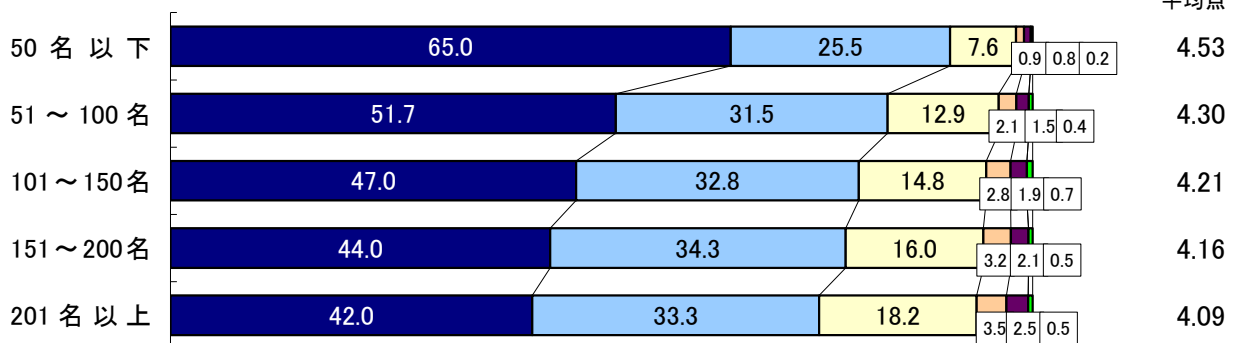
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる



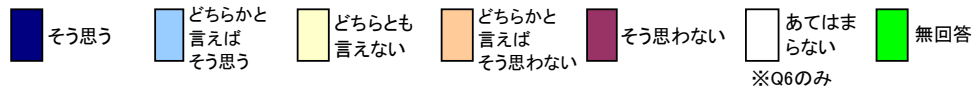
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



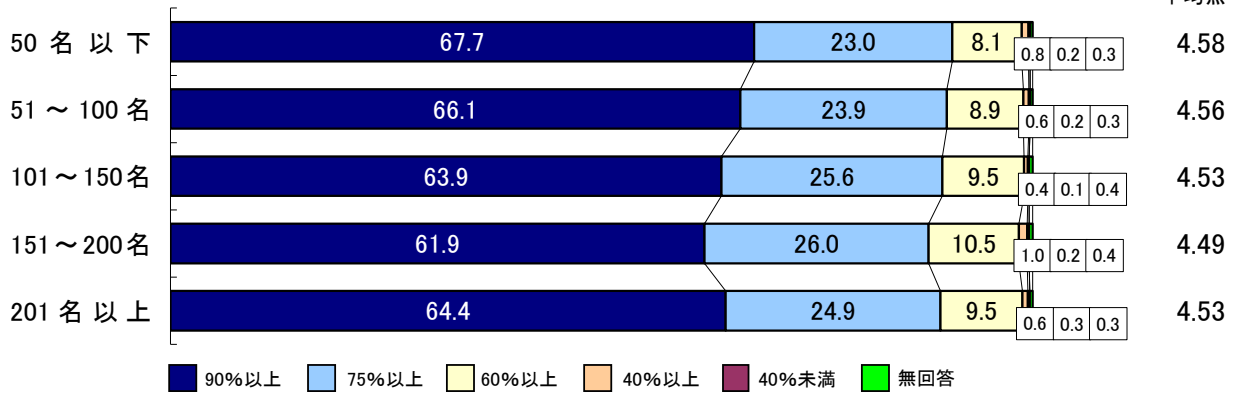
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



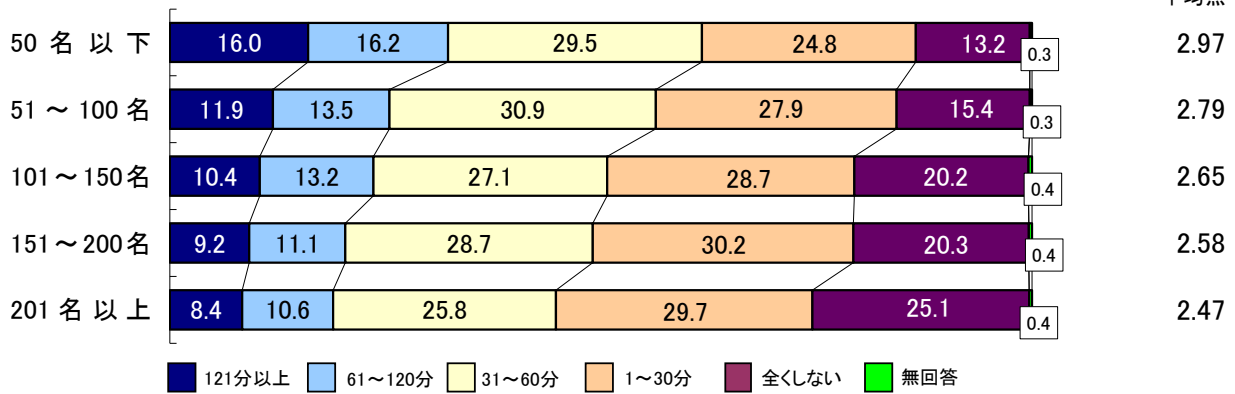
2-2.回答分布グラフ 2-2-2.授業属性別 (6)教室収容人数別



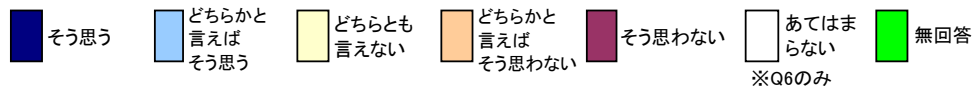
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



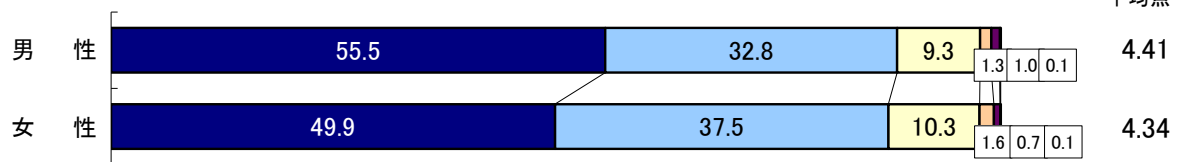
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



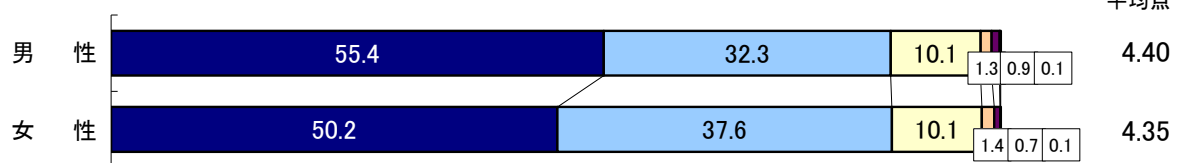
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



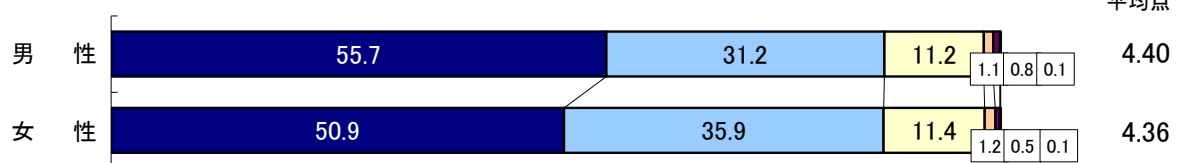
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



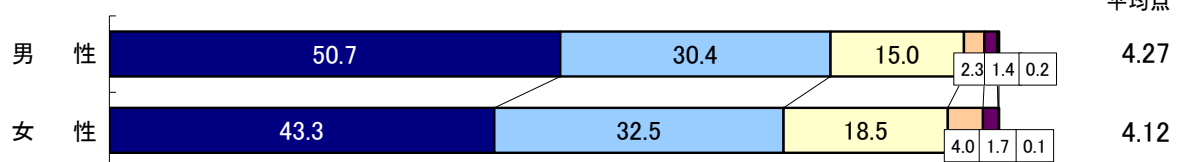
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



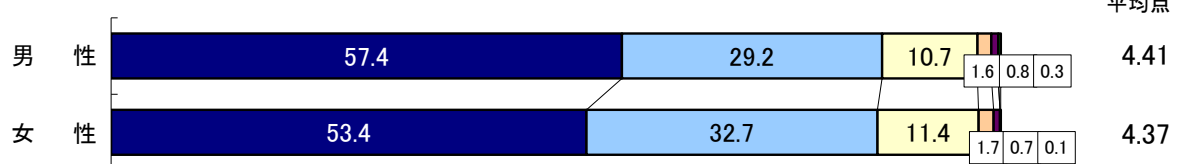
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



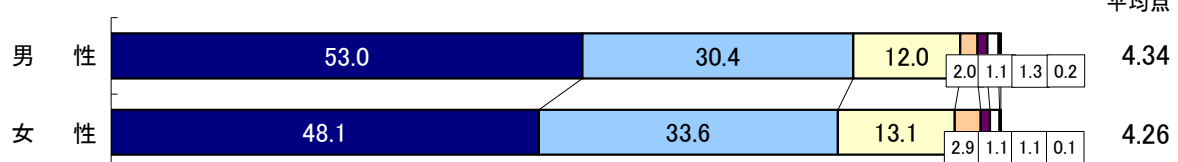
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



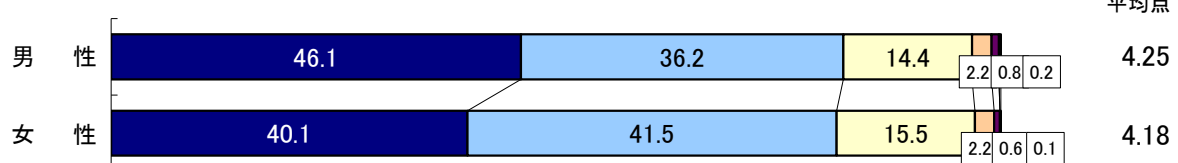
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



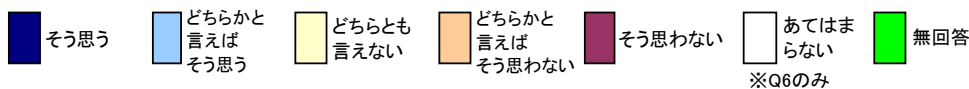
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



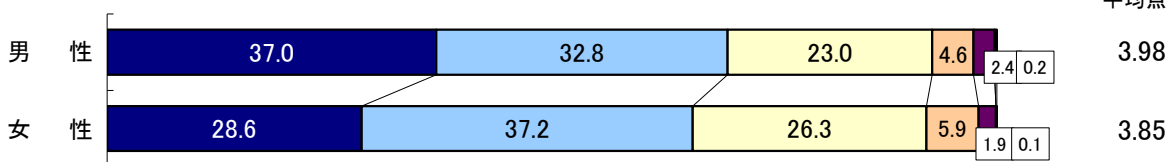
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



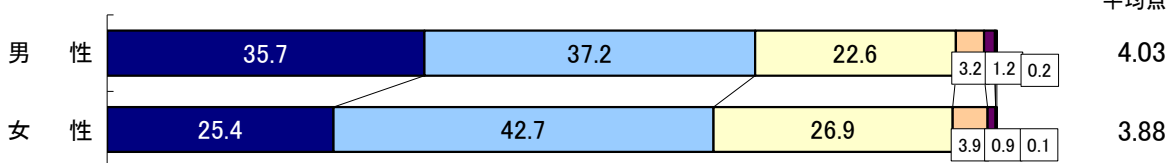
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (1)学生の性別



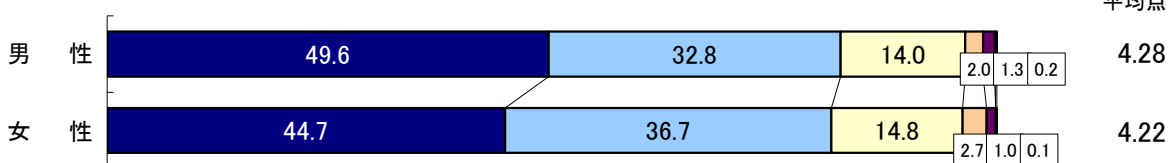
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



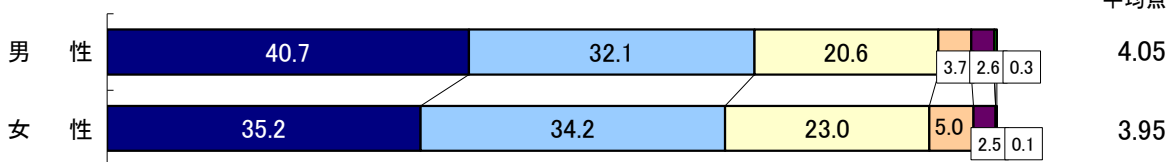
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



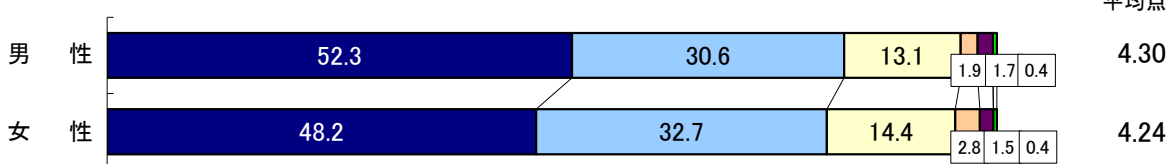
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



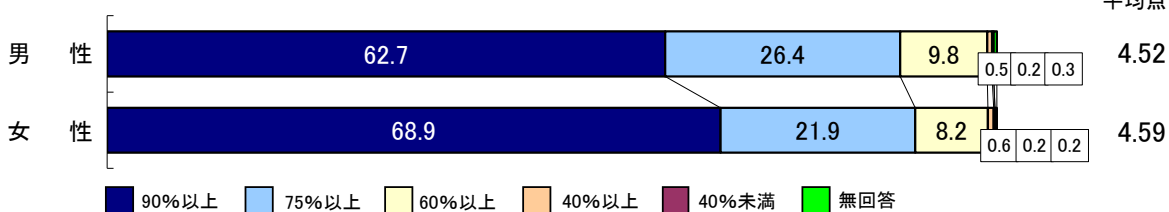
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



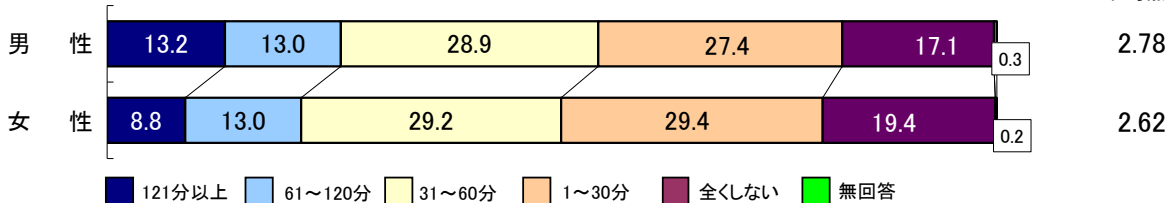
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



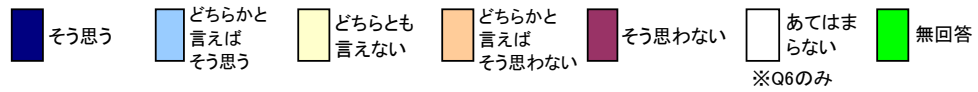
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



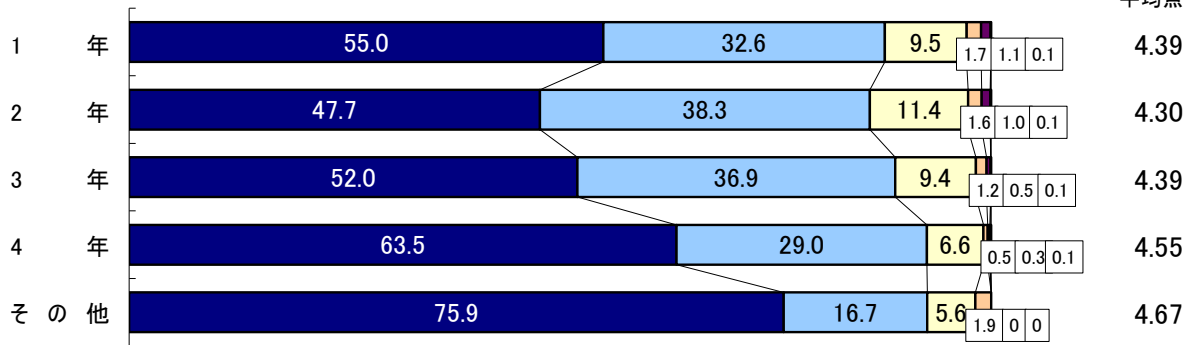
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



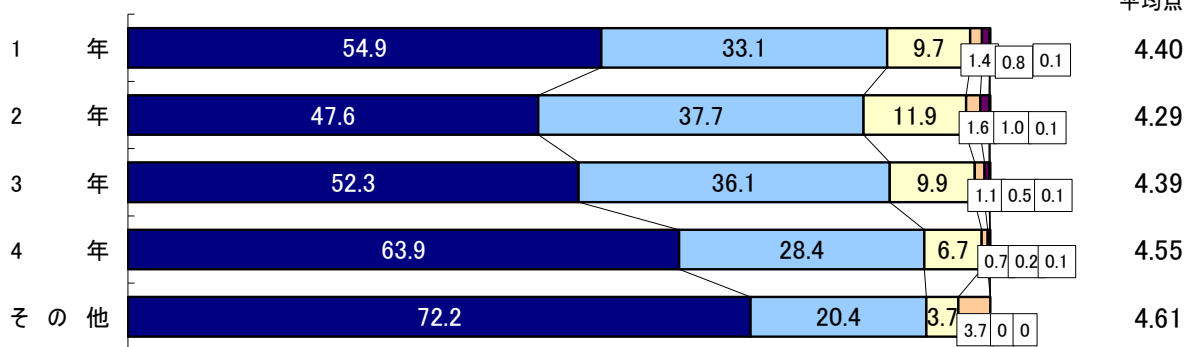
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



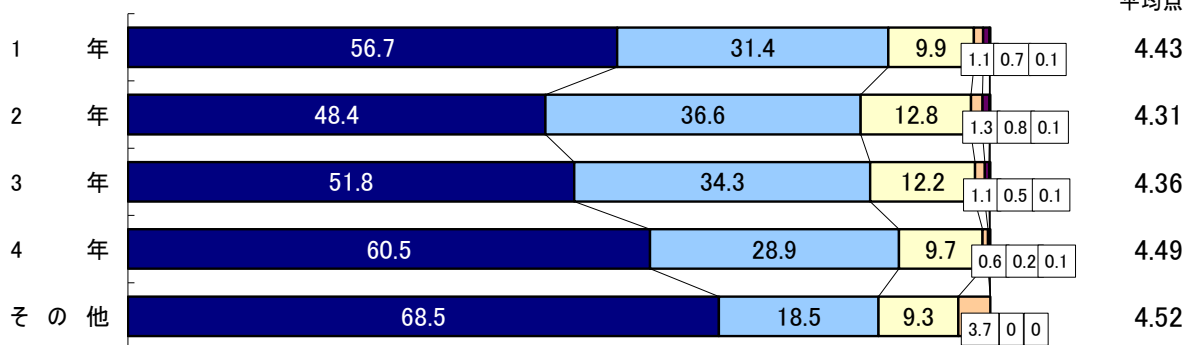
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



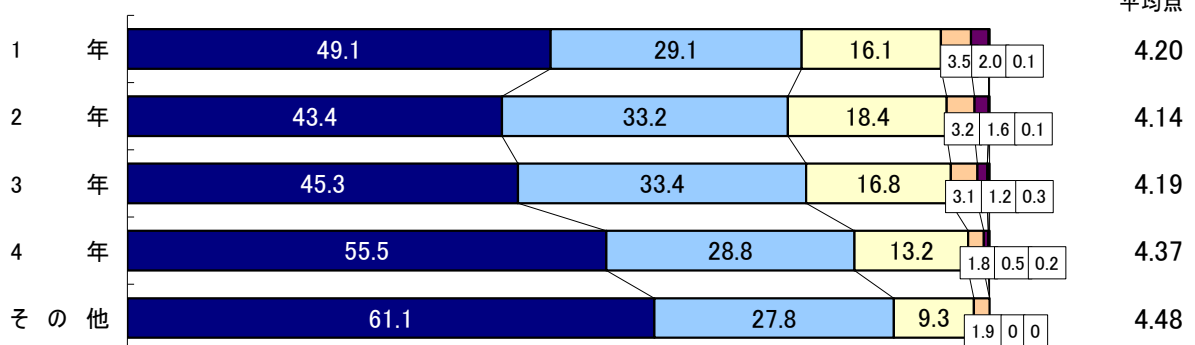
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



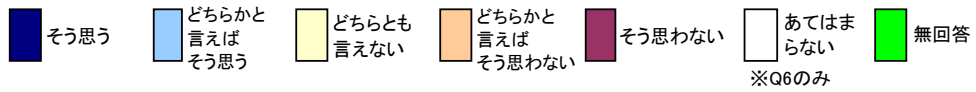
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



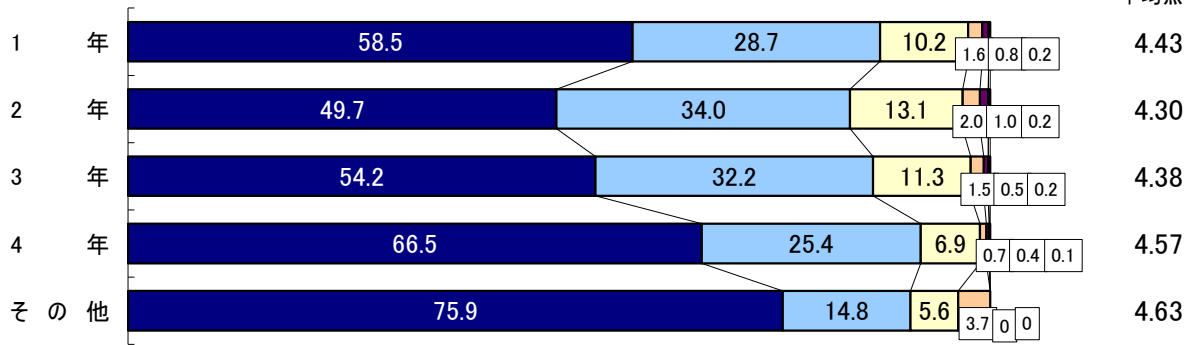
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



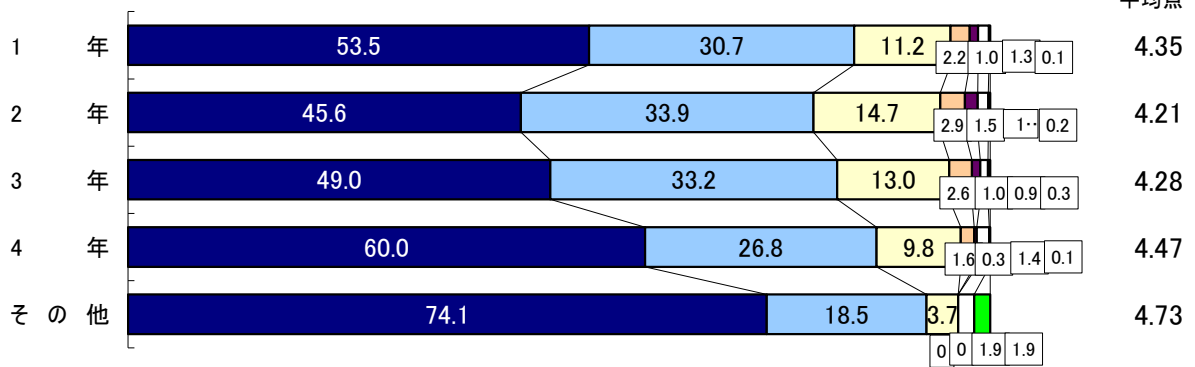
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



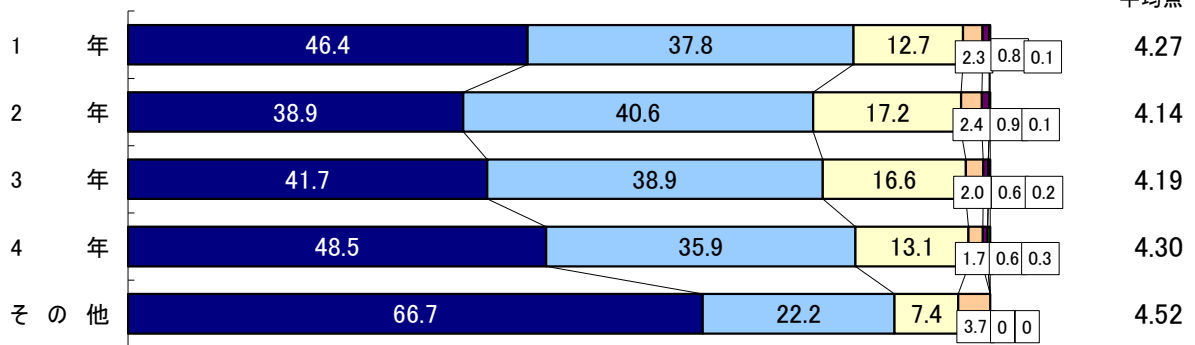
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



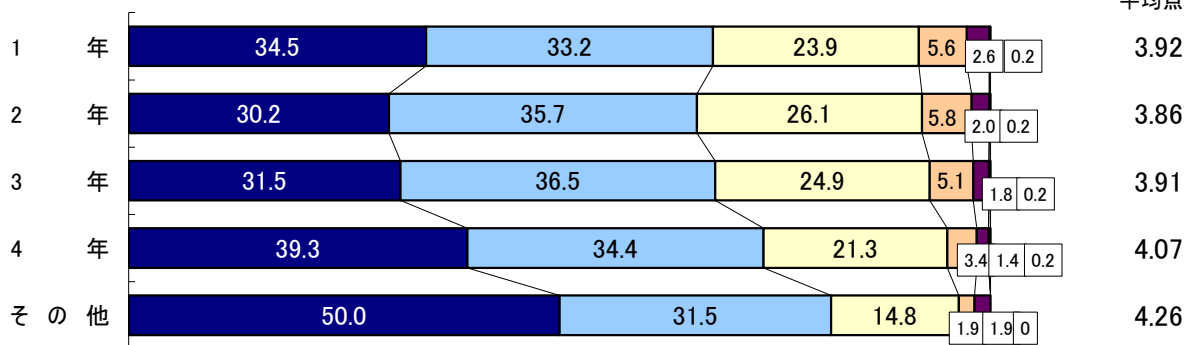
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



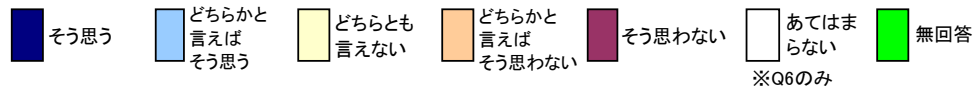
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



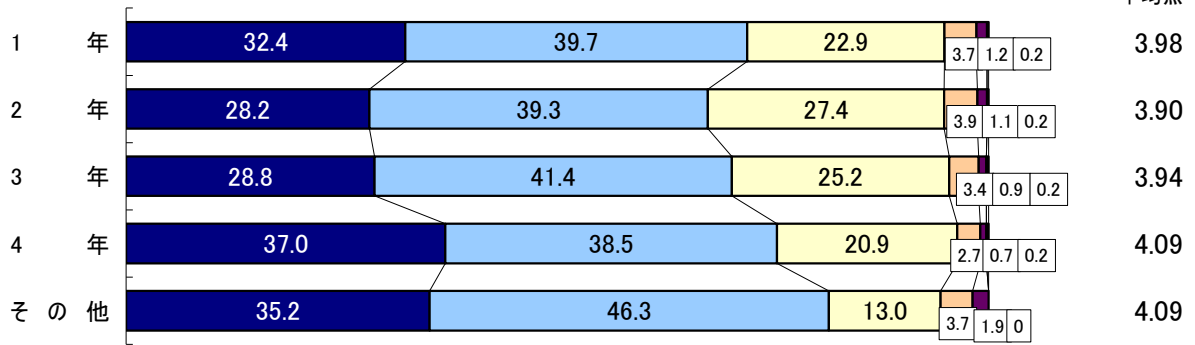
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



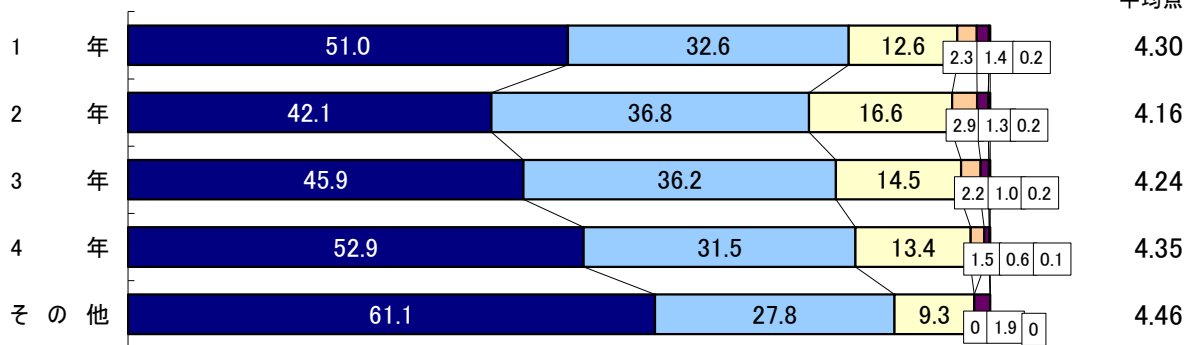
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



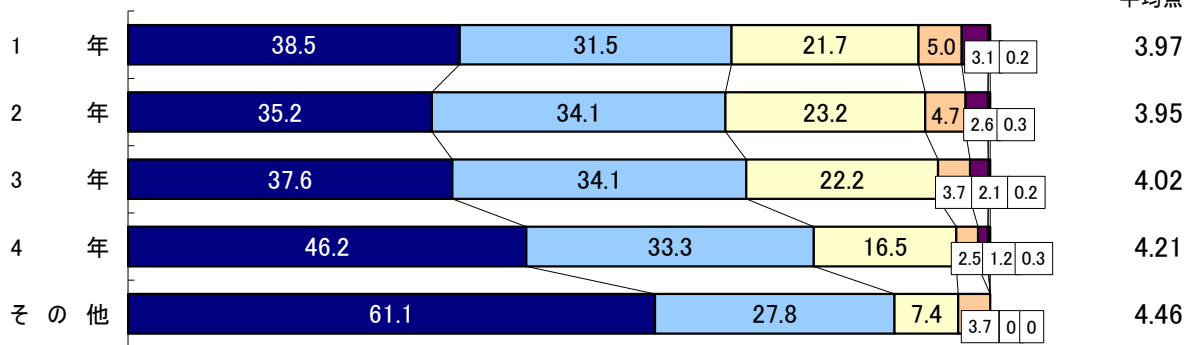
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



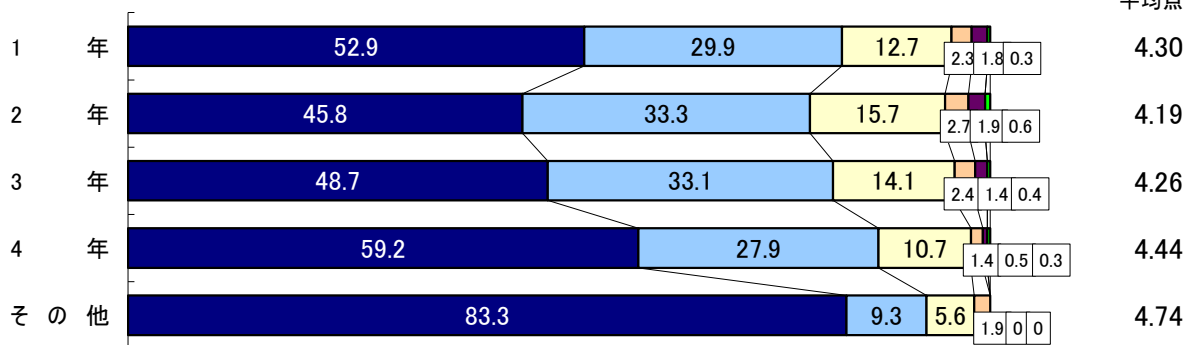
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



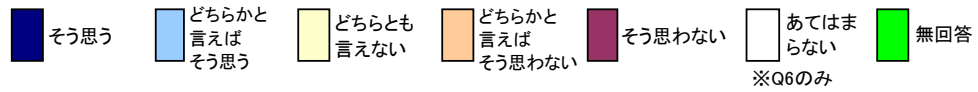
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



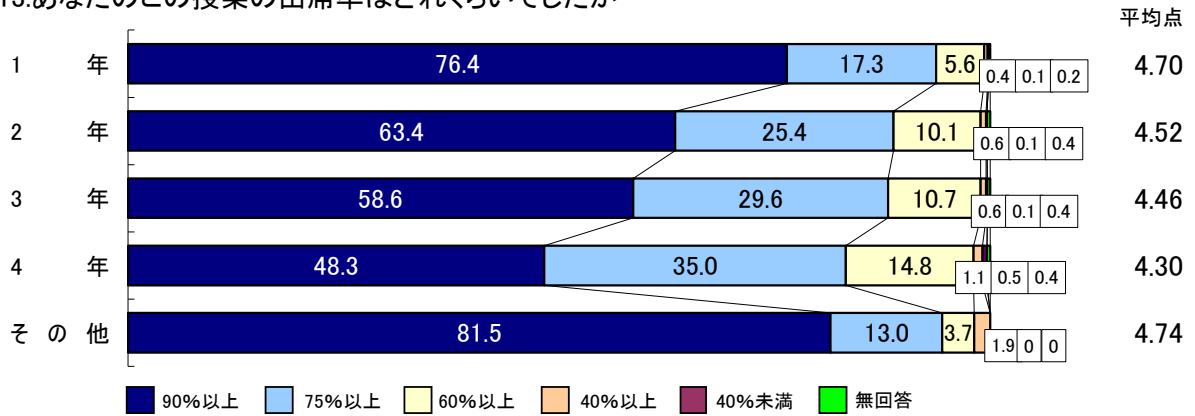
Q12.全体として、この授業を受けてよかった



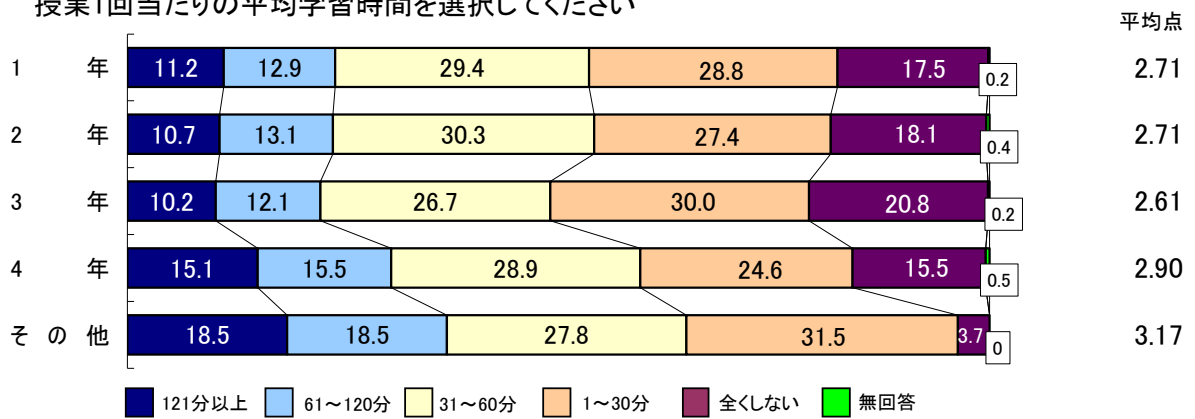
2-2.回答分布グラフ 2-2-3.学生属性別 (2)学年別



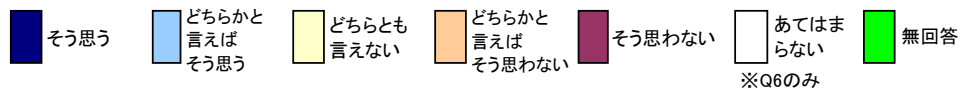
Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか



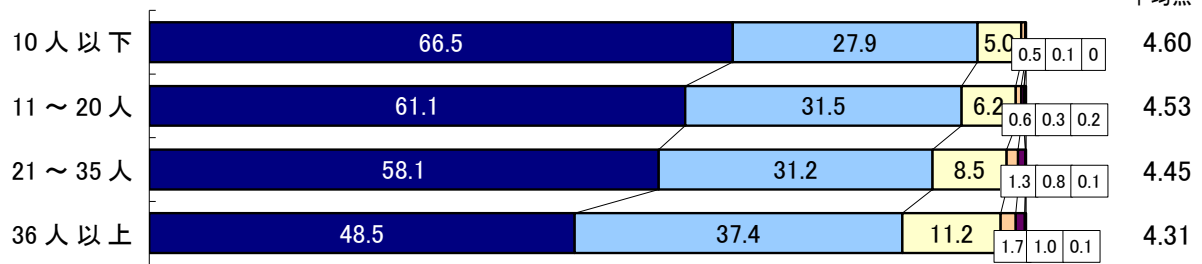
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



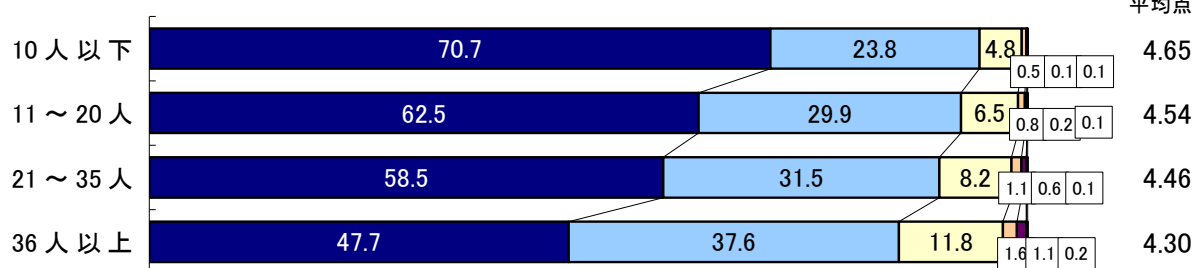
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



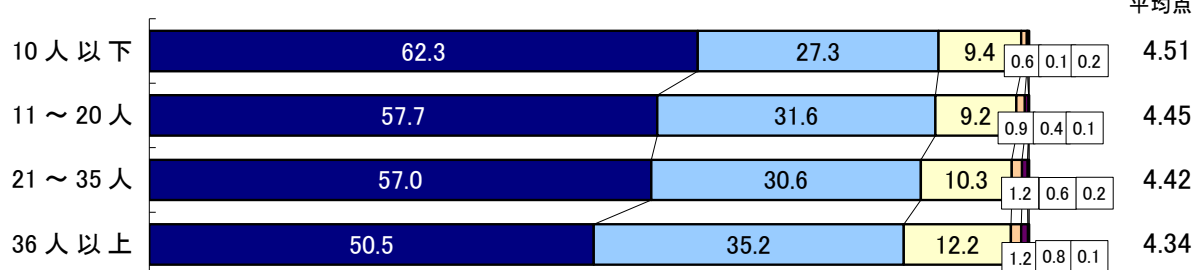
Q1.教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した



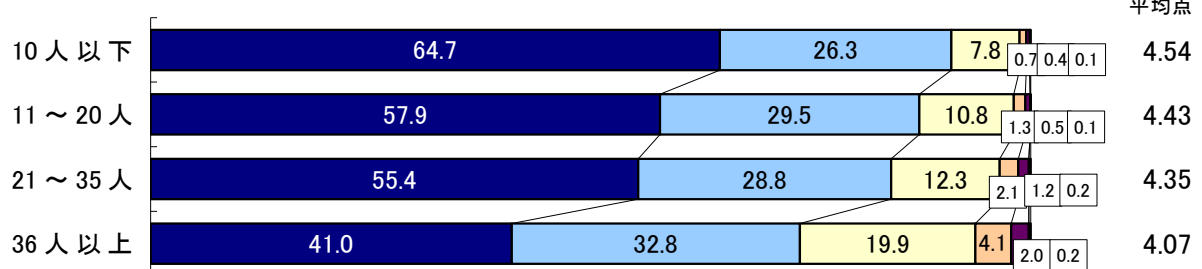
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



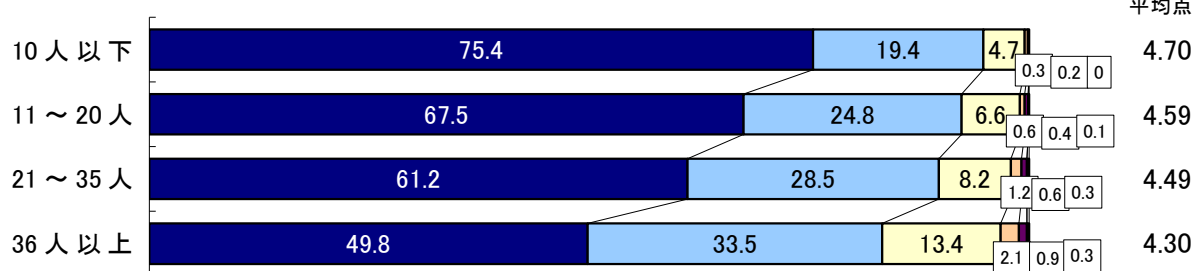
Q3.教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った



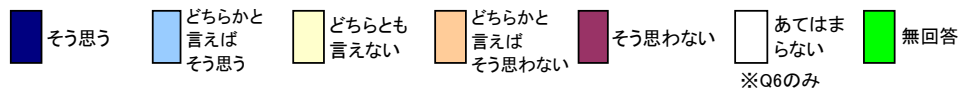
Q4.教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した



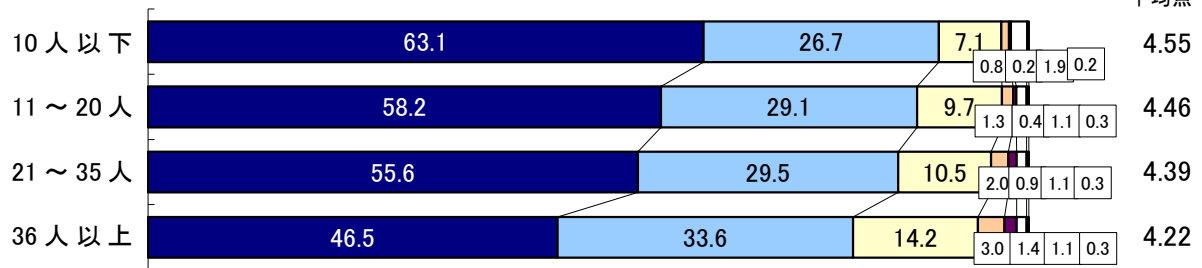
Q5.教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた



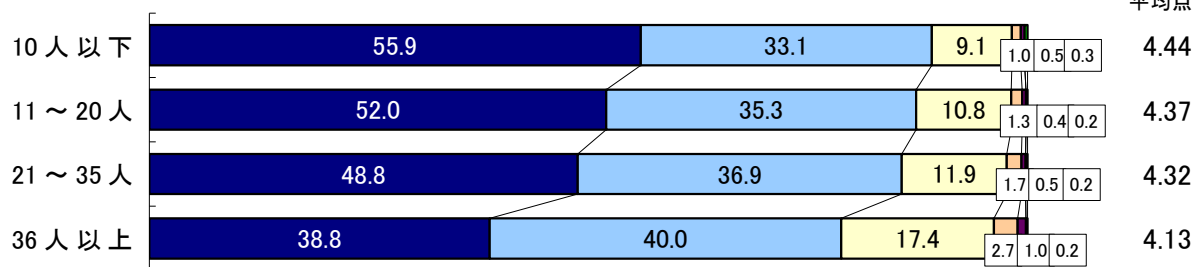
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



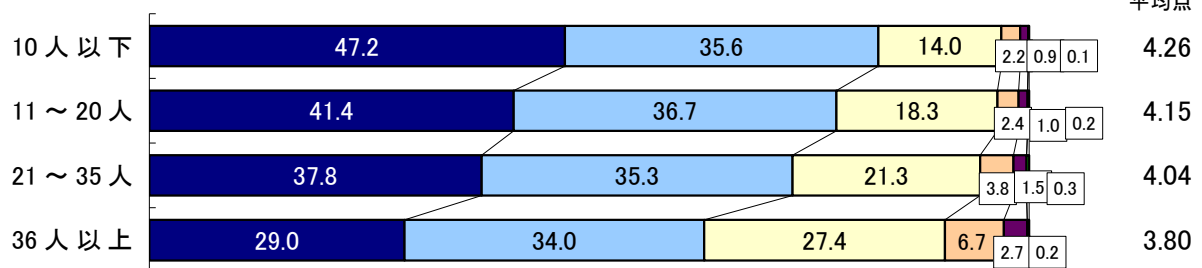
Q6.教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった



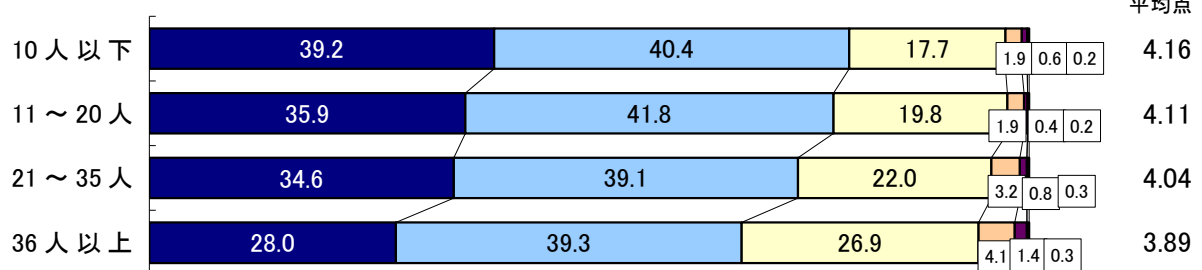
Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ



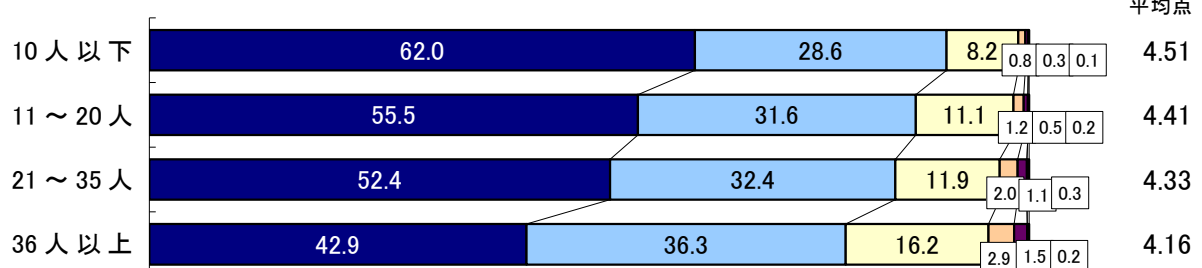
Q8.私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた



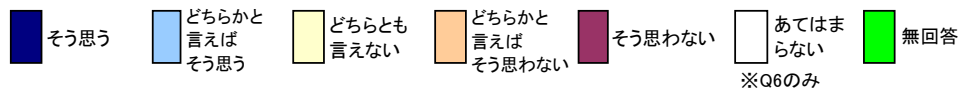
Q9.私は、この授業の到達目標を達成できた(できる)



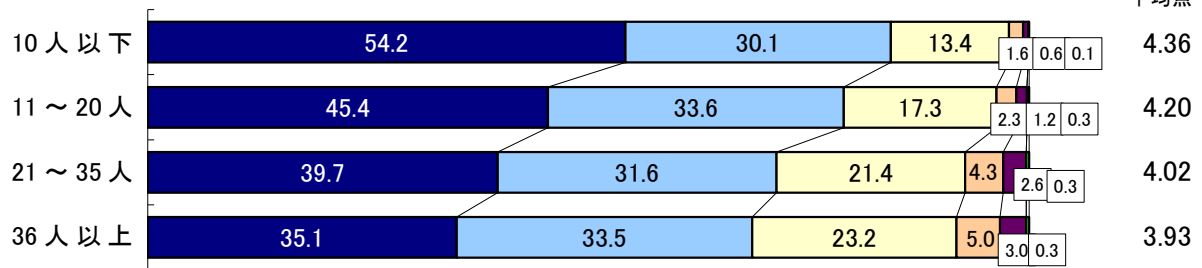
Q10.私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる



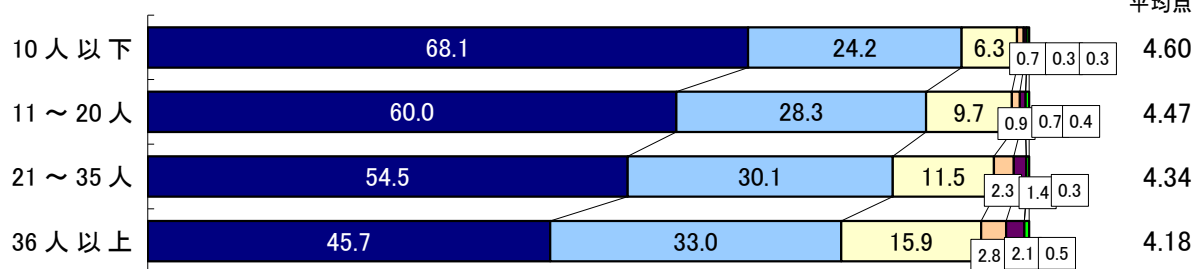
2-2.回答分布グラフ 2-2-4.回答学生数別



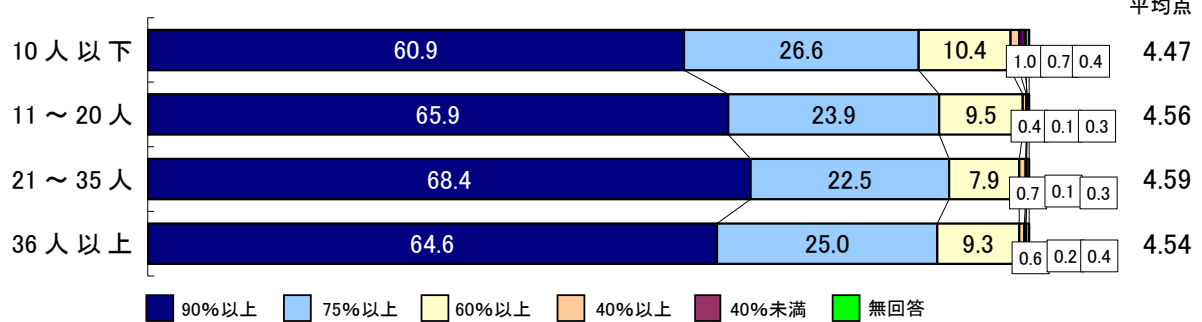
Q11.私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった



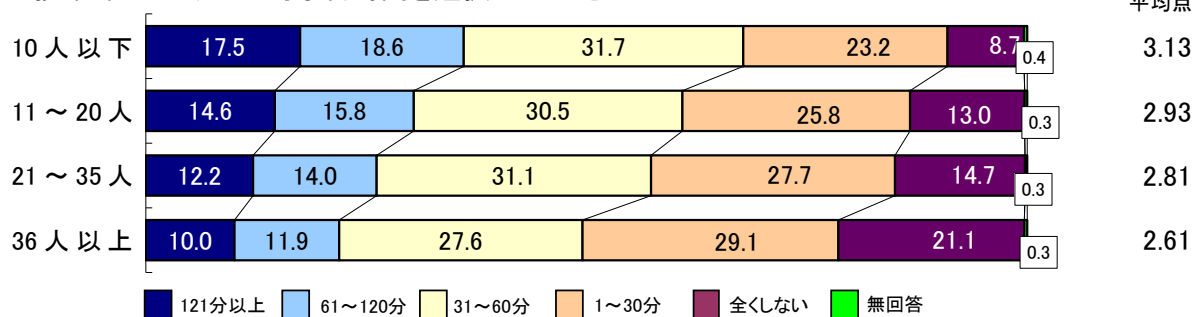
Q12.全体として、この授業を受けてよかった

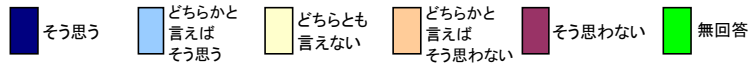


Q13.あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか

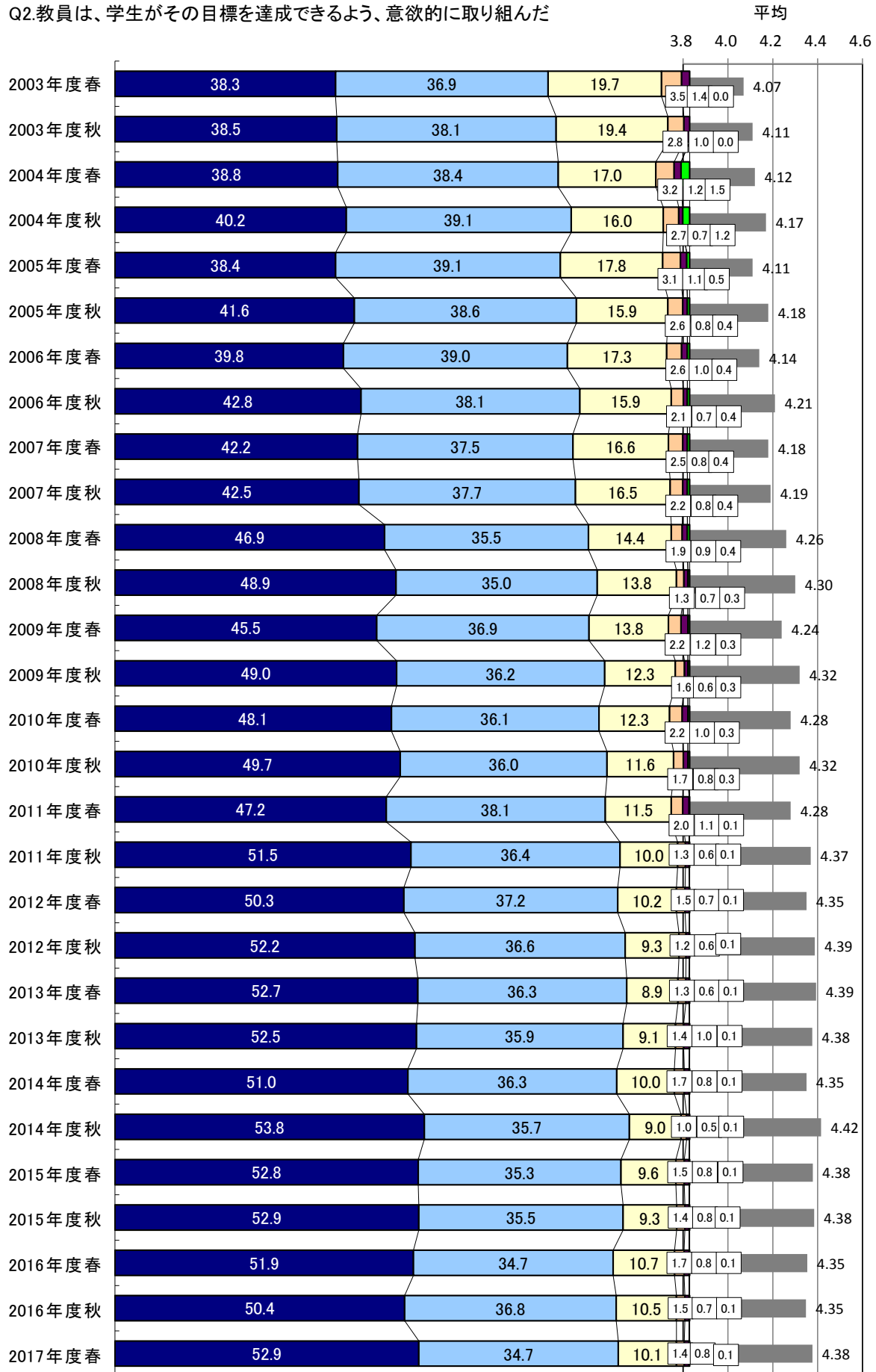


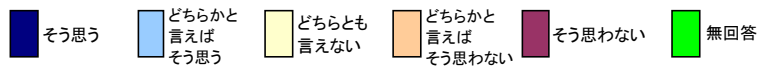
Q14.この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか
授業1回当たりの平均学習時間を選択してください



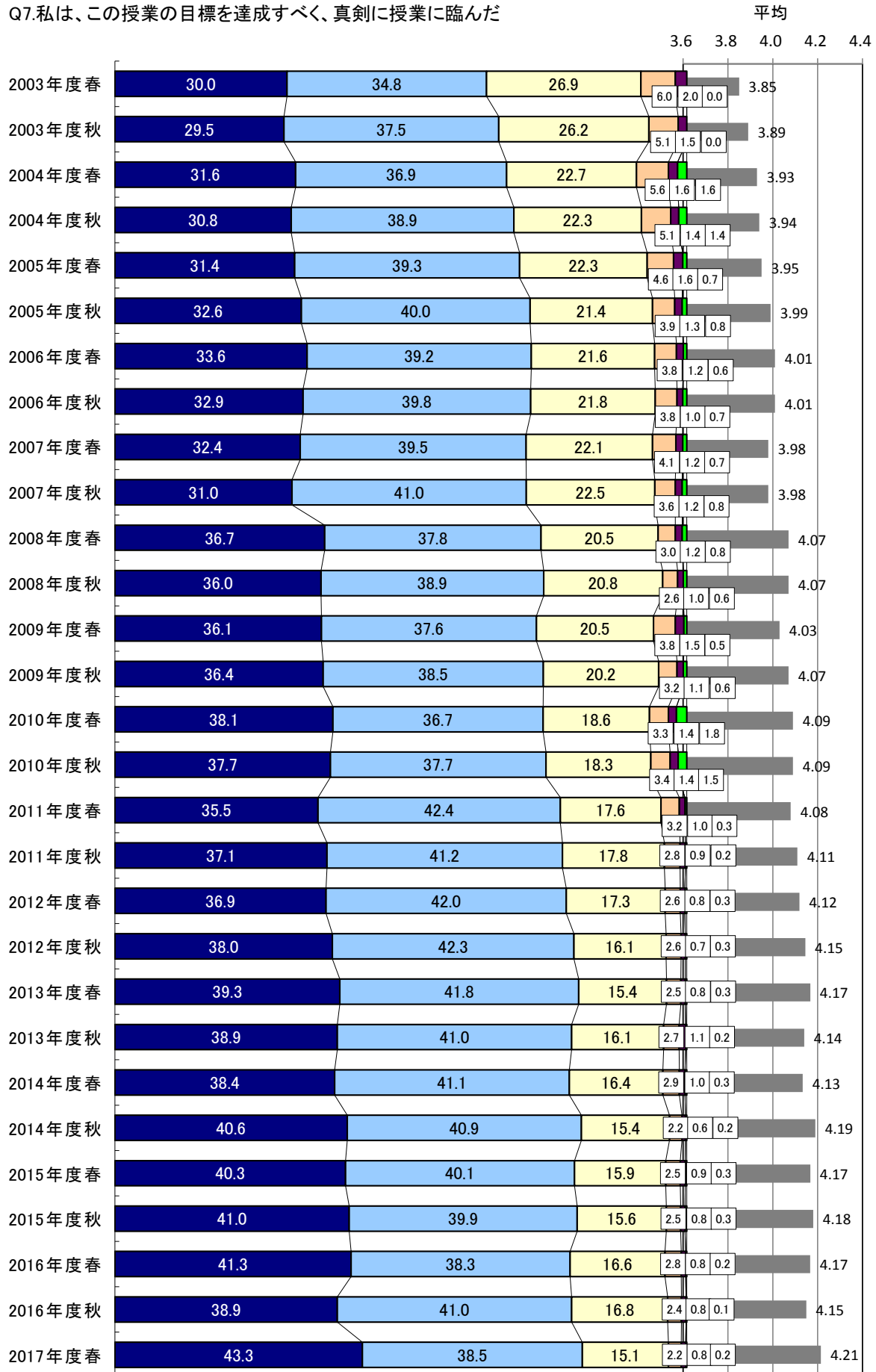


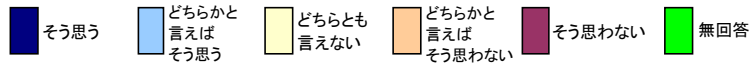
Q2.教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ



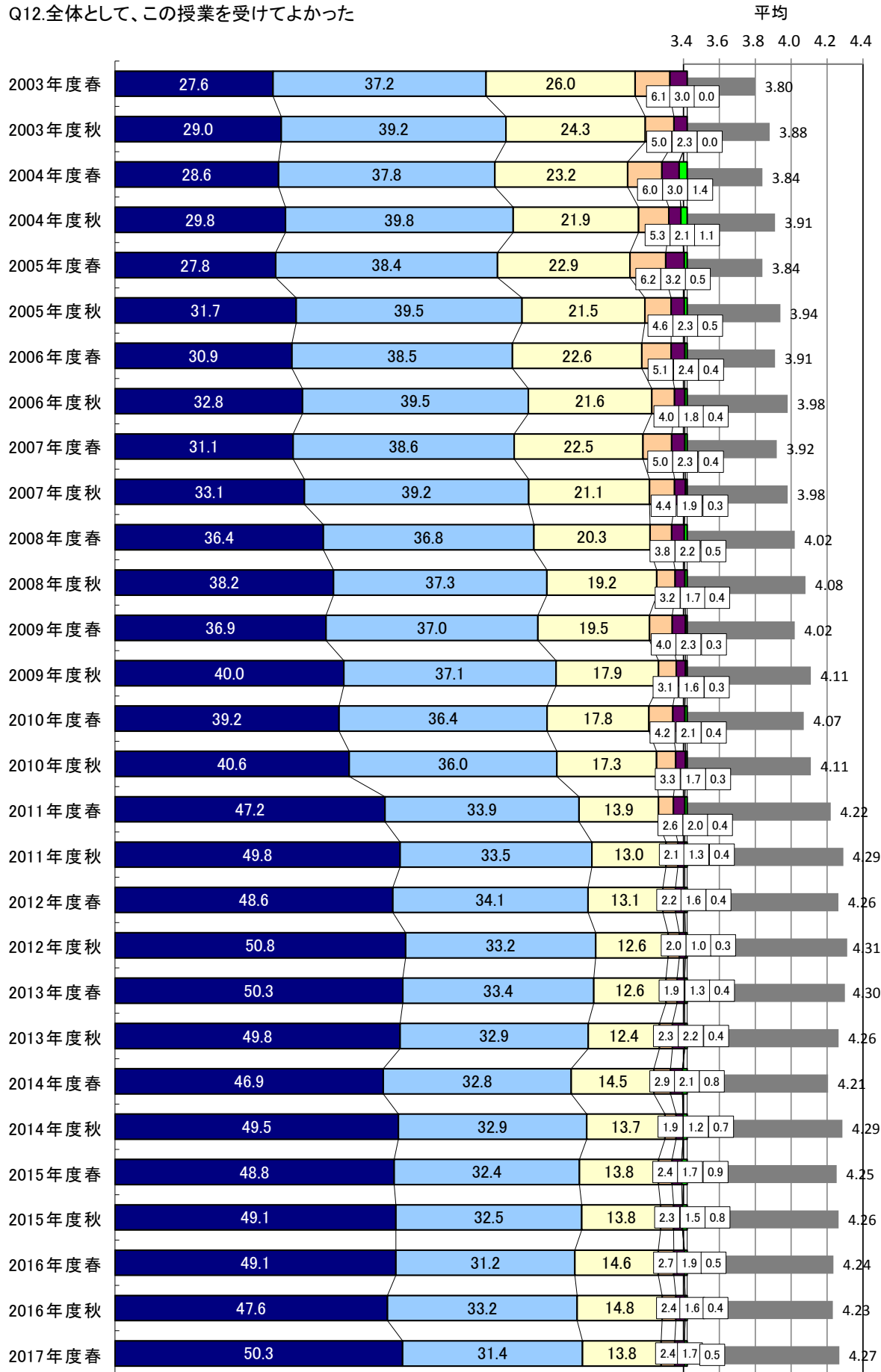


Q7.私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ





Q12.全体として、この授業を受けてよかった



2-4. 因子分析結果 回転後の因子負荷量(バリマックス回転)

2-4-1. 2017年度 春学期

| 因子1 教員努力 | 因子2 学生努力 | 因子3 満足度 | |
|---------------------|-------------|-------------|------------------------------------|
| 対象: 1,172授業、36,745名 | | | |
| .795 | .234 | .315 | Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ |
| .758 | .233 | .299 | Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した |
| .729 | .219 | .256 | Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った |
| .712 | .270 | .272 | Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた |
| .640 | .356 | .166 | Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した |
| .617 | .265 | .357 | Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった |
| .264 | .786 | .229 | Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた |
| .288 | .664 | .405 | Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる) |
| .380 | .615 | .379 | Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ |
| .444 | .291 | .741 | Q12 全体として、この授業を受けてよかった |
| .304 | .418 | .696 | Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった |
| .397 | .400 | .629 | Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる |
| 3.780 | 2.283 | 2.272 | 因子負荷量二乗和 |
| 31.498 | 19.027 | 18.936 | 寄与率(%) |
| 31.498 | 50.525 | 69.461 | 累積寄与率(%) |

2-4-2. 2016年度 秋学期

| 因子1 教員努力 | 因子2 学生努力 | 因子3 満足度 | |
|---------------------|-------------|-------------|------------------------------------|
| 対象: 1,072授業、30,179名 | | | |
| .800 | .239 | .306 | Q2 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ |
| .758 | .250 | .291 | Q1 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した |
| .730 | .241 | .251 | Q3 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った |
| .719 | .270 | .276 | Q5 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた |
| .670 | .351 | .165 | Q6 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった |
| .592 | .273 | .365 | Q4 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した |
| .276 | .776 | .228 | Q8 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた |
| .287 | .694 | .371 | Q9 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる) |
| .378 | .643 | .352 | Q7 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ |
| .433 | .316 | .742 | Q12 全体として、この授業を受けてよかった |
| .302 | .443 | .679 | Q11 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった |
| .406 | .419 | .592 | Q10 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる |
| 3.810 | 2.417 | 2.152 | 因子負荷量二乗和 |
| 31.749 | 20.144 | 17.936 | 寄与率(%) |
| 31.749 | 51.893 | 69.829 | 累積寄与率(%) |

3. 評価の高い授業

Q1・Q2・Q10・Q12 の評価が高い3割の授業を公表いたします。平均点は、無回答を除外して、「5 と思う」= 5 点、「4 どちらかと言えば思う」= 4 点、「3 どちらともいえない」= 3 点、「2 どちらかと言えばそう思わない」= 2 点、「1 そう思わない」= 1 点として計算しています。

また公表にあたっては受講生数が授業への評価に影響を与えると考えられるので、授業を回答学生数「10人以下」、「11－20人」、「21－35人」、「36人以上」の4つに分け、それぞれの授業の上位3割を公表いたします。

もとより個々の授業は受講生数以外にも、授業時間帯、必修かそうでないか、出席を取るか取らないか等の条件が異なっており、それらの要因が授業評価へ影響を与える、と考えられます。また「よい授業」自体も講義、演習、実習等の授業形態によって多様な在り方が考えられ、学生からの評価以外にも幅広い意味での学力の向上なども評価の基準として考えられます。本委員会ではより適切なアンケートの実施をめざしますが、授業への評価の数値が、たとえば選挙の政見放送のように同一の条件下で出されたものではない、などのさまざまな限定があることをお断りしておきます。

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (1)10人以下

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|-------------------|----|----|----------|-----|------|
| 1 | コミュニケーション英語Ⅲ | 月 | 1 | 野村島弘美 | 2 | 5.00 |
| 1 | 仏教学専門研究Ⅲ | 月 | 2 | 神達知純 | 4 | 5.00 |
| 1 | 禅学概論A | 月 | 2 | 岩永正晴 | 4 | 5.00 |
| 1 | 人間科学専門演習Ⅰ | 月 | 2 | 今村成夫 | 4 | 5.00 |
| 5 | 1 真言豊山学専門研究Ⅰ | 月 | 3 | 大塚伸夫 | 5 | 5.00 |
| 1 | 真言豊山学専門研究Ⅲ | 月 | 3 | 大塚伸夫 | 10 | 5.00 |
| 1 | 仏教学専門研究Ⅰ | 月 | 3 | 種村隆元 | 2 | 5.00 |
| 1 | 精神保健福祉援助実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 坂本智代枝 | 4 | 5.00 |
| 1 | 臨床心理学専門ゼミナールⅢ | 月 | 3 | 大西真美 | 7 | 5.00 |
| 10 | 1 応用研究A | 月 | 3 | 宮崎洋一 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(編集)Ⅷ | 月 | 3 | 大島一夫 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 英語科教育法Ⅰ | 月 | 5 | 西蔭浩子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 1 | 金潔 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 滝沢和彦 | 5 | 5.00 |
| 15 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 三浦巧也 | 10 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅲ | 火 | 2 | 林田康順 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門研究Ⅲ | 火 | 3 | 米澤嘉康 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(環境)Ⅶ | 火 | 3 | 高橋正弘 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅰ | 火 | 3 | 司馬春英/鈴木 | 7 | 5.00 |
| 20 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅲ | 火 | 3 | 寺田喜朗 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 技法A(論理力) | 火 | 4 | 由井恭子 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 真言智山学専門研究Ⅰ | 火 | 5 | 佐々木大樹 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 最新の高等教育事情 | 火 | 5 | 日下田岳史 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 書道科教育法Ⅰ | 火 | 5 | 赤平和順 | 1 | 5.00 |
| 25 | 1 異文化課題研究Ⅲ | 水 | 1 | 星川啓慈 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 リテラリーライティング研究B | 水 | 5 | 長藺安浩 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅰ | 木 | 1 | 石川琢道 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅲ | 木 | 1 | 石川琢道 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(書道)Ⅲ | 木 | 1 | 赤平和順 | 2 | 5.00 |
| 30 | 1 専門演習A | 木 | 2 | 塚田良道 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 英語Ⅰ | 木 | 3 | 野村島弘美 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 真言智山学専門研究Ⅲ | 木 | 3 | 苔米地誠一 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅰ | 木 | 3 | 野村島弘美 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 プロジェクト研究Ⅰ | 木 | 3 | 金潔 | 4 | 5.00 |
| 35 | 1 人間科学専門演習Ⅰ | 木 | 3 | 荒生弘史 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 応用研究A | 木 | 3 | 加島勝 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門研究Ⅰ | 木 | 4 | 野口圭也 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教文化専門研究Ⅲ | 木 | 4 | 野口圭也 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 プロジェクト研究Ⅲ | 木 | 4 | 金潔 | 5 | 5.00 |
| 40 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅲ | 木 | 4 | 春本秀雄 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 英米文学概論A | 木 | 4 | 伊藤淑子 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 表現マネジメント研究A | 木 | 4 | 宮坂隆行/宮坂 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 人文基礎ゼミナールⅢ | 木 | 5 | 星川啓慈 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ | 木 | 5 | 神林優 | 6 | 5.00 |
| 45 | 1 ワークショップ | 木 | 5 | 蜷川有紀 | 10 | 5.00 |
| 1 | 1 英語科教育法Ⅲ | 木 | 5 | 西蔭浩子 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅲ | 金 | 1 | 野村島弘美 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅲ | 金 | 1 | 野村島弘美 | 1 | 5.00 |
| 50 | 1 浄土学専門研究Ⅰ | 金 | 2 | 曾根宣雄 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅲ | 金 | 2 | 曾根宣雄 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 時宗法儀研究Ⅰ | 金 | 2 | 長澤昌幸 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅰ | 金 | 2 | 春本秀雄 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門研究Ⅰ | 金 | 3 | 長島潤道 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門研究Ⅲ | 金 | 3 | 西村実則 | 4 | 5.00 |
| 55 | 1 専門演習A | 金 | 4 | 宮崎洋一 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 書道Ⅰ | 金 | 5 | 大屋正順 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 世界の言語(フランス語)2 | 土 | 3 | 中村亮二 | 2 | 5.00 |
| 58 | 1 日本文学課題研究Ⅲ | 月 | 5 | 小嶋知善 | 10 | 4.90 |
| 58 | 1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 火 | 1 | 神林優 | 10 | 4.90 |
| 60 | 1 原書講読A | 火 | 3 | 井潤知美 | 9 | 4.89 |
| 60 | 1 日本文学課題研究Ⅰ | 火 | 3 | 田中仁 | 9 | 4.89 |
| 60 | 1 宗教文化研究A | 木 | 4 | 寺田喜朗 | 9 | 4.89 |
| 60 | 1 日本文学課題研究Ⅰ | 金 | 3 | 山本章博 | 9 | 4.89 |
| 60 | 1 ワークショップ(ウェブ)Ⅲ | 金 | 4 | 伊勢田誠治 | 9 | 4.89 |
| 65 | 1 日本語学研究E(語彙・意味) | 月 | 4 | 宮崎由美 | 8 | 4.88 |
| 65 | 1 中国語会話Ⅱ-1 | 火 | 3 | 張麗 | 8 | 4.88 |
| 65 | 1 応用研究A | 金 | 4 | 塚田良道 | 8 | 4.88 |
| 65 | 1 ワークショップ(ウェブ)Ⅲ | 土 | 1 | 池本哲也 | 8 | 4.88 |
| 70 | 69 浄土学専門研究Ⅰ | 火 | 2 | 林田康順 | 7 | 4.86 |
| 69 | 1 日本文学課題研究Ⅲ | 火 | 2 | 鈴木治子 | 7 | 4.86 |
| 69 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 金 | 4 | 高橋秀裕 | 7 | 4.86 |
| 69 | 1 英語学概論A | 金 | 4 | 寺坂有美 | 7 | 4.86 |
| 73 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 月 | 3 | 青木聡 | 6 | 4.83 |
| 73 | 1 英会話Ⅲ-B-a | 火 | 1 | 籠橋輝子 | 6 | 4.83 |
| 75 | 73 英会話Ⅲ-B-b | 火 | 2 | ピーターアニヨン | 6 | 4.83 |

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|-------|-----|------|
| | 73 社会学入門 | 火 | 3 | 渡辺彰規 | 6 | 4.83 |
| | 73 プロジェクト研究 I | 金 | 3 | 新保祐光 | 6 | 4.83 |
| | 73 臨床心理学専門ゼミナールⅢ | 金 | 3 | 近藤直司 | 6 | 4.83 |
| | 73 臨床心理学専門ゼミナールⅢ | 金 | 3 | 日笠摩子 | 6 | 4.83 |
| 80 | 80 天台学専門研究 I | 火 | 2 | 塩入法道 | 5 | 4.80 |
| | 80 ソーシャルワーク演習 I | 火 | 2 | 金潔 | 10 | 4.80 |
| | 80 ワークショップ（環境）Ⅶ | 火 | 3 | 落合崇志 | 5 | 4.80 |
| | 80 国際教養セルフマネジメント I | 火 | 4 | 神達知純 | 10 | 4.80 |
| | 80 ワークショップ（こども）Ⅴ | 火 | 5 | 深谷野亜 | 5 | 4.80 |
| 85 | 80 応用研究 A | 水 | 2 | 佐々木倫朗 | 10 | 4.80 |
| | 80 情報処理 D（データベース） | 水 | 5 | 森寛 | 10 | 4.80 |
| | 80 仏教学専門研究 I | 木 | 5 | 木内堯大 | 5 | 4.80 |
| | 80 仏教文化専門研究Ⅲ | 木 | 5 | 木内堯大 | 10 | 4.80 |
| | 80 人文基礎ゼミナールⅢ | 木 | 5 | 伏木香織 | 10 | 4.80 |
| 90 | 80 応用研究 A | 金 | 2 | 中川仁喜 | 10 | 4.80 |
| | 80 財務分析演習 | 金 | 4 | 山本雅淑 | 5 | 4.80 |
| | 80 情報処理 B-1（エクセル） | 土 | 3 | 山下裕一朗 | 10 | 4.80 |

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (2)11~20人

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 11~20人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|----------|-----|------|
| 1 | ワークショップ(放送・映像) V | 月 | 1 | 神林優 | 17 | 5.00 |
| 1 | 臨床心理学専門ゼミナール I | 月 | 3 | 大西真美 | 11 | 5.00 |
| 1 | 現代こども応用論 A | 月 | 4 | 鶴川晃 | 20 | 5.00 |
| 5 | 日本文学課題研究 III | 火 | 3 | 梅澤亜由美 | 12 | 5.00 |
| 5 | ワークショップ(こども) III | 月 | 1 | 鶴川晃 | 20 | 4.95 |
| 5 | 異文化課題研究 III | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 20 | 4.95 |
| 7 | 博物館実習 II | 木 | 1 | 塚田良道 | 17 | 4.94 |
| 7 | 教育人間学基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 滝沢和彦 | 17 | 4.94 |
| 9 | マナーと人間関係を考える | 木 | 4 | 西原恵 | 16 | 4.94 |
| 10 | ワークショップ(放送・映像) III | 土 | 3 | 六車俊治 | 16 | 4.94 |
| 11 | 真言豊山学専門研究 I | 月 | 3 | 加藤精純 | 15 | 4.93 |
| 12 | 人文基礎ゼミナール III | 木 | 5 | 伊藤淑子 | 14 | 4.93 |
| 13 | 社会教化演習 A | 木 | 5 | 舎奈田智宏 | 13 | 4.92 |
| 14 | 基礎資料学 | 月 | 2 | 窪田新一 | 12 | 4.92 |
| 15 | 学校会計演習 I | 火 | 2 | 日下田岳史 | 11 | 4.91 |
| 15 | ワークショップ(放送・映像) V | 木 | 1 | 成瀬活雄 | 11 | 4.91 |
| 15 | 日本文学課題研究 I | 金 | 3 | 小嶋知善 | 11 | 4.91 |
| 18 | 天台宗悉曇 I | 水 | 2 | 土屋慈恭 | 20 | 4.90 |
| 18 | 真言宗智山悉曇 I | 水 | 4 | 小峰智行 | 20 | 4.90 |
| 20 | 仏教学基礎ゼミナール I | 月 | 1 | 神達知純 | 18 | 4.89 |
| 21 | 博物館実習 I-A | 水 | 1 | 中川仁喜 | 16 | 4.88 |
| 22 | 応用研究 A | 月 | 4 | 榎本淳一 | 15 | 4.87 |
| 22 | 教育人間学基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 館潤二 | 15 | 4.87 |
| 24 | 異文化課題研究 I | 火 | 3 | 伏木香織 | 14 | 4.86 |
| 25 | ワークショップ(こども) I | 月 | 1 | 白土健/中島 | 20 | 4.85 |
| 25 | 心理学基礎演習 | 月 | 5 | 大西真美 | 20 | 4.85 |
| 27 | エディトリアルライティング研究 E | 火 | 5 | 佐藤哲至 | 13 | 4.85 |
| 28 | 基礎技法 B-2 | 木 | 3 | 春日美穂 | 19 | 4.84 |
| 29 | 基礎技法 A-1 | 火 | 2 | 神達知純 | 18 | 4.83 |
| 30 | 日本文学課題研究 III | 火 | 2 | 山内洋 | 12 | 4.83 |
| 29 | 日本文学基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 大場朗 | 18 | 4.83 |
| 29 | 真言宗智山法儀研究 I | 木 | 4 | 布施浄明 | 12 | 4.83 |
| 29 | 博物館実習 II | 金 | 1 | 遠山元浩 | 18 | 4.83 |
| 29 | 異文化課題研究 I | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 18 | 4.83 |
| 35 | 日本中世史基礎研究 A | 金 | 4 | 三浦龍昭 | 18 | 4.83 |
| 36 | 社会福祉概説 II | 金 | 3 | 今井伸 | 17 | 4.82 |
| 37 | 伝統礼法と教育 | 月 | 1 | 近藤尚子 | 11 | 4.82 |
| 37 | 異文化課題研究 III | 火 | 3 | 伏木香織 | 11 | 4.82 |
| 37 | 天台学専門研究 I | 火 | 5 | 木村周誠 | 11 | 4.82 |
| 40 | 真言智山学専門研究 I | 金 | 5 | 阿部貴子 | 11 | 4.82 |
| 37 | 天台学専門研究 I | 金 | 5 | 塩入法道 | 11 | 4.82 |
| 42 | 真言豊山学専門研究 III | 火 | 3 | 堀内規之 | 16 | 4.81 |
| 42 | ワークショップ(放送・映像) III | 土 | 2 | 吉木崇 | 16 | 4.81 |
| 44 | 基礎技法 B-2 | 火 | 2 | 由井恭子 | 20 | 4.80 |
| 45 | 出版編集文化論 D | 火 | 2 | くらたまなぶ | 15 | 4.80 |
| 44 | 英語 1 | 水 | 2 | 内藤栄子 | 15 | 4.80 |
| 47 | 真言豊山学専門研究 I | 火 | 3 | 堀内規之 | 14 | 4.79 |
| 47 | 大学・学校職員論 I | 木 | 5 | 篠田道夫 | 14 | 4.79 |
| 49 | 天台宗法儀研究 I | 月 | 4 | 霜村観真 | 18 | 4.78 |
| 49 | 専門演習 A | 火 | 3 | 松本洋幸 | 18 | 4.78 |
| 49 | 日本文学基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 山内洋 | 18 | 4.78 |
| 52 | 専門演習 A | 火 | 3 | 榎本淳一 | 13 | 4.77 |
| 52 | 英会話 I-H-a | 水 | 1 | ピーターアニオン | 13 | 4.77 |
| 52 | 専門ゼミナール(エンビズ) III | 水 | 2 | 川喜田尚 | 13 | 4.77 |
| 55 | 社会教化演習 C | 木 | 2 | 阿部貴子 | 13 | 4.77 |
| 52 | プロジェクト研究 III | 木 | 4 | 宮崎牧子 | 13 | 4.77 |
| 52 | 博物館実習 II | 金 | 2 | 加島勝 | 13 | 4.77 |
| 52 | プロジェクト研究 I | 金 | 3 | 高橋一弘 | 13 | 4.77 |
| 52 | 日本文学課題研究 I | 金 | 3 | 梅澤亜由美 | 13 | 4.77 |
| 60 | 専門演習 A | 木 | 2 | 福井淳 | 17 | 4.76 |
| 60 | 情報処理 B-2(エクセル) | 木 | 5 | 近内久美子 | 17 | 4.76 |
| 62 | 応用研究 A | 月 | 3 | 松本洋幸 | 20 | 4.75 |
| 62 | 天台宗法儀研究 I | 月 | 4 | 宮部亮侑 | 16 | 4.75 |
| 62 | 心理学基礎演習 | 月 | 4 | 青木聡 | 16 | 4.75 |
| 65 | 天台学教理研究 A | 火 | 3 | 張堂興昭 | 16 | 4.75 |
| 62 | 人文基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 伏木香織 | 16 | 4.75 |
| 62 | 大学の組織と戦略 I | 木 | 4 | 篠田道夫 | 12 | 4.75 |
| 62 | 教育人間学専門ゼミナール III | 金 | 3 | 館潤二 | 12 | 4.75 |
| 62 | プロジェクト研究 III | 金 | 4 | 高橋一弘 | 12 | 4.75 |
| 70 | 基礎技法 C | 土 | 2 | 山下裕一朗 | 19 | 4.74 |
| 71 | 英語 1 | 水 | 2 | 古家聡 | 15 | 4.73 |
| 71 | 地域起業論 | 水 | 2 | 井原守茂 | 15 | 4.73 |
| 73 | 専門演習 A | 水 | 2 | 中川仁喜 | 11 | 4.73 |
| 73 | 漢文論書研究 | 木 | 3 | 阿川正貴 | 11 | 4.73 |
| 75 | プロジェクト研究 III | 金 | 4 | 坂本智代枝 | 11 | 4.73 |
| 73 | 英語 1 | 土 | 3 | 市橋英俊 | 11 | 4.73 |
| 77 | 応用研究 A | 木 | 4 | 福井淳 | 18 | 4.72 |
| 78 | 人間科学専門演習 I | 水 | 2 | 澤口恵一 | 14 | 4.71 |
| 78 | 古文書講読 A | 金 | 4 | 松本洋幸 | 14 | 4.71 |

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (3)21~35人

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---------------------|----|----|---------|-----|------|
| 1 | 基礎技法B-1 | 月 | 1 | 齋藤知明 | 29 | 4.97 |
| 2 | 基礎ゼミナール(エンビズ)I | 月 | 2 | 外川智恵 | 23 | 4.96 |
| 3 | 真言宗豊山悉曇I | 水 | 3 | 山口史恭 | 21 | 4.95 |
| 4 | 仏教学基礎ゼミナールI | 月 | 1 | 石川琢道 | 35 | 4.94 |
| 5 | 5 真言宗豊山法儀研究Ⅲ | 月 | 4 | 青木慶光 | 27 | 4.93 |
| 6 | 人間環境入門C | 火 | 1 | 鶴川晃 | 25 | 4.92 |
| 7 | 基礎技法B-1 | 月 | 4 | 齋藤知明 | 34 | 4.91 |
| 7 | 基礎技法B-1 | 金 | 1 | 春日美穂 | 34 | 4.91 |
| 9 | 基礎技法A-1 | 金 | 1 | 伊藤淑子 | 28 | 4.89 |
| 10 | 10 真言宗豊山法儀研究Ⅲ | 月 | 4 | 石井祐聖 | 27 | 4.89 |
| 10 | 10 浄土学教理体系A | 金 | 1 | 林田康順 | 27 | 4.89 |
| 12 | 基礎技法B-1 | 月 | 4 | 由井恭子 | 35 | 4.89 |
| 13 | 浄土宗詠唱I | 金 | 5 | 和氣昭祐 | 26 | 4.88 |
| 14 | 基礎技法A-1 | 金 | 1 | 梅澤亜由美 | 34 | 4.88 |
| 15 | 15 基礎技法B-1 | 月 | 1 | 由井恭子 | 32 | 4.88 |
| 16 | 16 仏教学基礎ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 石川琢道 | 23 | 4.87 |
| 17 | 17 真言宗智山伝道学I | 火 | 4 | 小林崇仁 | 21 | 4.86 |
| 17 | 17 文章技法B | 火 | 5 | 鈴木治子 | 21 | 4.86 |
| 19 | 19 真言宗豊山法儀研究I | 木 | 4 | 川城孝道/小路 | 34 | 4.85 |
| 20 | 20 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 加藤精純 | 33 | 4.85 |
| 20 | 20 日本語表現I | 水 | 2 | 齋藤知明 | 33 | 4.85 |
| 22 | 基礎技法B-1 | 火 | 3 | 齋藤知明 | 32 | 4.84 |
| 22 | 基礎技法B-1 | 木 | 1 | 由井恭子 | 32 | 4.84 |
| 24 | 基礎技法B-1 | 火 | 3 | 由井恭子 | 31 | 4.84 |
| 25 | 25 仏教漢文I | 木 | 3 | 佐々木大樹 | 24 | 4.83 |
| 26 | 26 浄土学宗典概説A | 火 | 3 | 石川琢道 | 29 | 4.83 |
| 26 | 26 ワークショップ(文芸)I | 木 | 1 | 徳永直彰 | 29 | 4.83 |
| 28 | 28 英語3 | 金 | 2 | 山田潤治 | 28 | 4.82 |
| 29 | 29 自然の探究C | 水 | 2 | 内田英二 | 33 | 4.82 |
| 29 | 29 基礎技法B-1 | 木 | 1 | 本間美奈子 | 33 | 4.82 |
| 31 | 31 真言豊山学宗典概説A | 水 | 5 | 山口史恭 | 27 | 4.81 |
| 32 | 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 近藤裕子 | 31 | 4.81 |
| 33 | 33 社会福祉学基礎ゼミナールI | 木 | 2 | 沖倉智美 | 25 | 4.80 |
| 34 | 34 世界の言語(中国語)1 | 火 | 3 | 徐迎新 | 34 | 4.79 |
| 35 | 35 日本文学基礎ゼミナールⅢ | 木 | 2 | 梅澤亜由美 | 23 | 4.78 |
| 35 | 35 現代仏教文化研究 | 木 | 3 | 吉水岳彦 | 23 | 4.78 |
| 37 | 37 自然の探究C | 月 | 2 | 内田英二 | 32 | 4.78 |
| 37 | 37 英語1 | 水 | 1 | 石川めぐみ | 32 | 4.78 |
| 39 | 39 基礎技法A-1 | 月 | 2 | 田中俊之 | 30 | 4.77 |
| 39 | 39 サンスクリット語研究I | 月 | 5 | 吉澤秀知 | 30 | 4.77 |
| 41 | 41 日本近代史基礎研究A | 火 | 4 | 松本洋幸 | 21 | 4.76 |
| 41 | 41 環境への責任を考える | 木 | 4 | 高橋正弘 | 21 | 4.76 |
| 43 | 43 自然の探究C | 月 | 4 | 大石健二 | 25 | 4.76 |
| 44 | 44 基礎技法B-1 | 水 | 1 | 北林茉莉代 | 29 | 4.76 |
| 45 | 45 真言豊山学教理体系A | 金 | 1 | 加藤精純 | 32 | 4.75 |
| 46 | 46 ワークショップ(文芸)V | 金 | 3 | 徳永直彰 | 35 | 4.74 |
| 47 | 47 基礎技法A-1 | 金 | 5 | 中島紀子 | 31 | 4.74 |
| 48 | 48 仏教学基礎ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 堀内規之 | 27 | 4.74 |
| 48 | 48 仏教漢文I | 木 | 3 | 木内堯大 | 27 | 4.74 |
| 48 | 48 基礎国語A | 金 | 2 | 由井恭子 | 27 | 4.74 |
| 51 | 51 社会福祉方法論I | 水 | 4 | 鷺見宗信 | 23 | 4.74 |
| 52 | 52 基礎技法B-1 | 月 | 1 | 近藤裕子 | 34 | 4.74 |
| 53 | 53 基礎技法A-1 | 金 | 5 | 大島一夫 | 26 | 4.73 |
| 54 | 54 臨床心理学基礎ゼミナールI | 木 | 2 | 近藤直司 | 22 | 4.73 |
| 54 | 54 英語3 | 金 | 2 | 豊島実和 | 22 | 4.73 |
| 54 | 54 仏教文化総論 | 金 | 4 | 野口圭也 | 33 | 4.73 |
| 57 | 57 臨床心理学基礎ゼミナールI | 木 | 2 | 柴田康順 | 25 | 4.72 |
| 57 | 57 教育キャリアゼミナールI | 金 | 3 | 滝沢和彦 | 25 | 4.72 |
| 57 | 57 業界研究F | 土 | 1 | 北野信高 | 25 | 4.72 |
| 60 | 60 仏教学基礎ゼミナールI | 月 | 1 | 加藤精純 | 32 | 4.72 |
| 60 | 60 基礎技法B-1 | 金 | 1 | 近藤裕子 | 32 | 4.72 |
| 62 | 62 自然の探究C | 月 | 2 | 大石健二 | 21 | 4.71 |
| 62 | 62 基礎技法B-1 | 火 | 3 | 櫛田良道 | 35 | 4.71 |
| 62 | 62 基礎技法B-1 | 金 | 3 | 由井恭子 | 35 | 4.71 |
| 65 | 65 クリエイティブライティング研究C | 月 | 3 | 中島紀子 | 24 | 4.71 |
| 66 | 66 日本語学研究Ⅲ | 金 | 4 | 宮寄由美 | 34 | 4.71 |
| 67 | 67 ワークショップ(文芸)I | 木 | 2 | 森晴彦 | 30 | 4.70 |
| 68 | 68 基礎技法B-1 | 月 | 4 | 春日美穂 | 33 | 4.70 |
| 68 | 68 仏教漢文I | 木 | 3 | 舎奈田智宏 | 33 | 4.70 |
| 70 | 70 就労支援論 | 金 | 5 | 今井伸 | 33 | 4.70 |
| 71 | 71 真言智山学教理研究C | 水 | 5 | 大鹿真央 | 23 | 4.70 |
| 72 | 72 哲学Ⅱ | 木 | 5 | 臼木悦生 | 32 | 4.69 |
| 73 | 73 書写技術研究A | 木 | 4 | 大屋正順 | 35 | 4.69 |
| 74 | 74 社会福祉学基礎ゼミナールI | 木 | 2 | 金潔 | 22 | 4.68 |
| 75 | 75 自然の探究A | 火 | 1 | 日下田岳史 | 25 | 4.68 |

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|----------------------|----|----|---------|-----|------|
| | 75 天台学宗典概説A | 金 | 3 | 神達知純 | 25 | 4.68 |
| | 77 基礎技法B-1 | 木 | 1 | 近藤裕子 | 28 | 4.68 |
| | 78 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 春日美穂 | 34 | 4.68 |
| | 78 人文基礎ゼミナールI | 木 | 3 | 村上興匡 | 34 | 4.68 |
| 80 | 80 体育 | 月 | 3 | 内田英二/大石 | 31 | 4.67 |
| | 80 サービスラーニングI-D | 火 | 5 | 北條規 | 24 | 4.67 |
| | 80 情報処理C (プレゼンテーション) | 水 | 3 | 近内久美子 | 21 | 4.67 |
| | 80 国語科教育法I | 木 | 5 | 山内洋 | 24 | 4.67 |
| | 84 ワークショップ(環境) III | 月 | 4 | 高橋正弘/本田 | 32 | 4.66 |
| 85 | 84 日本語表現I | 金 | 2 | 高橋若木 | 32 | 4.66 |
| | 86 世界の言語(ドイツ語) 1 | 火 | 2 | 倉西憲一 | 29 | 4.66 |
| | 87 古典文学研究III | 木 | 4 | 大場朗 | 26 | 4.65 |
| | 88 基礎技法B-1 | 金 | 3 | 春日美穂 | 34 | 4.65 |
| | 89 浄土宗伝道学I | 火 | 1 | 和田典善 | 31 | 4.65 |
| 90 | 89 データ分析II (データ分析法) | 水 | 4 | 中島ゆき | 31 | 4.65 |

3-1. 評価の高い授業 教員目標明示(Q1) (4)36人以上

Q1. 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|------------|-----|------|
| 1 | 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 齋藤知明 | 37 | 4.95 |
| 2 | 基礎技法B-1 | 金 | 1 | 齋藤知明 | 36 | 4.94 |
| 3 | 基礎技法A-1 | 火 | 1 | 柴田康順 | 37 | 4.92 |
| 4 | 浄土宗法儀研究Ⅰ | 月 | 4 | 渡辺俊雄 | 72 | 4.89 |
| 5 | 5 写仏と写経 | 月 | 3 | 木内堯大 | 53 | 4.83 |
| 6 | サービスマーケティングⅠ-C | 水 | 3 | 齋藤知明 | 40 | 4.83 |
| 7 | 宗教法人法 | 月 | 1 | 林田康順 | 78 | 4.82 |
| 8 | 社会福祉特講Ⅱ | 木 | 1 | 田幡恵子 | 51 | 4.80 |
| 9 | 社会福祉特講Ⅲ | 水 | 1 | 田幡恵子 | 55 | 4.80 |
| 10 | 10 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 本間美奈子 | 37 | 4.78 |
| 11 | 基礎社会Ⅰ | 金 | 4 | 吉田俊弘 | 59 | 4.78 |
| 12 | 政治学概論(国際政治を含む) | 月 | 3 | 館潤二 | 45 | 4.78 |
| 13 | 基礎仏教学Ⅰ | 火 | 4 | 長島潤道 | 49 | 4.78 |
| 14 | サンスクリット語研究Ⅰ | 月 | 5 | 倉西憲一 | 44 | 4.77 |
| 15 | 15 心理学研究法A | 木 | 3 | 柴田康順 | 68 | 4.75 |
| 16 | ワークショップ(文芸)V | 金 | 4 | 森晴彦 | 43 | 4.74 |
| 17 | 社会福祉入門 | 月 | 1 | 金潔 | 96 | 4.74 |
| 18 | 真言豊山学教理研究C | 金 | 2 | 加藤精純 | 49 | 4.73 |
| 19 | カルチュラルスタディーズ総論 | 水 | 2 | 伊藤淑子 | 45 | 4.73 |
| 20 | 20 人間環境入門A | 木 | 2 | 高橋正弘 | 40 | 4.73 |
| 21 | 基礎社会Ⅰ | 月 | 2 | 吉田俊弘 | 87 | 4.72 |
| 22 | 浄土宗法儀研究Ⅲ | 月 | 5 | 山本晴雄/西城 | 36 | 4.72 |
| 23 | 23 自然の探究F | 月 | 5 | 室山哲也 | 57 | 4.72 |
| 24 | 24 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 吉水岳彦 | 46 | 4.72 |
| 25 | 25 基礎技法A-1 | 月 | 1 | 小林伸二 | 38 | 4.71 |
| 25 | 25 キャリア育成特設講座A | 水 | 2 | 木元修一 | 38 | 4.71 |
| 27 | 27 基礎社会Ⅲ | 月 | 4 | 吉田俊弘 | 65 | 4.71 |
| 28 | 28 基礎数学Ⅰ | 水 | 1 | 畠山仁男 | 54 | 4.70 |
| 29 | 29 ワークショップ(文芸)VII | 火 | 3 | 徳永直彰 | 37 | 4.70 |
| 30 | 30 社会・公民科教育法Ⅰ | 水 | 6 | 館潤二 | 37 | 4.70 |
| 31 | 31 情報処理B-1(エクセル) | 木 | 4 | 近内久美子 | 47 | 4.70 |
| 32 | 32 東洋史概説 | 月 | 4 | 小林伸二 | 67 | 4.70 |
| 33 | 33 セルフマーケティングⅢ | 月 | 1 | 外川智恵 | 40 | 4.70 |
| 33 | 33 道徳教育の指導法 | 火 | 4 | 板橋雅則 | 80 | 4.70 |
| 35 | 35 基礎技法A-1 | 月 | 1 | 三浦龍昭 | 36 | 4.69 |
| 36 | 36 文化の探究B | 火 | 1 | 林田康順 | 58 | 4.69 |
| 37 | 37 近代文学研究Ⅰ | 火 | 2 | 梅澤亜由美 | 74 | 4.69 |
| 38 | 38 基礎日本文学Ⅰ | 月 | 3 | 小嶋知善 | 67 | 4.69 |
| 39 | 39 社会教化方法論 | 金 | 4 | 神達知純 | 51 | 4.69 |
| 40 | 40 現代教職論 | 木 | 4 | 中元順一 | 57 | 4.68 |
| 41 | 41 異文化研究の展開Ⅰ-B | 木 | 2 | 伊藤淑子 | 59 | 4.68 |
| 42 | 42 基礎技法B-1 | 月 | 2 | 櫛田良道 | 37 | 4.68 |
| 42 | 42 文化財特講 | 木 | 3 | 御堂島正 | 37 | 4.68 |
| 44 | 44 基礎技法C | 月 | 2 | 霜村毅真 | 43 | 4.67 |
| 45 | 45 真言豊山学教理研究A | 金 | 3 | 大塚恵俊 | 39 | 4.67 |
| 46 | 46 社会福祉特講Ⅰ | 木 | 5 | 田幡恵子 | 65 | 4.66 |
| 47 | 47 基礎技法A-1 | 火 | 1 | 井潤知美 | 38 | 4.66 |
| 48 | 48 社会調査法B | 水 | 5 | 中尾暢晃 | 43 | 4.65 |
| 49 | 49 英語3 | 金 | 3 | 豊島実和 | 40 | 4.65 |
| 50 | 50 ウェブ表現研究A | 金 | 3 | 北川仁 | 57 | 4.65 |
| 51 | 51 真言宗豊山伝道学Ⅰ | 水 | 4 | 大塚恵俊 | 37 | 4.65 |
| 52 | 52 社会統計学Ⅱ | 火 | 4 | 澤口恵一 | 51 | 4.65 |
| 53 | 53 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ | 木 | 2 | 神林優 | 62 | 4.65 |
| 54 | 54 基礎社会Ⅰ | 金 | 2 | 吉田俊弘 | 67 | 4.64 |
| 55 | 55 生涯学習概論 | 月 | 4 | 前田寿紀 | 53 | 4.64 |
| 56 | 56 著作権概論 | 木 | 2 | 川喜田尚 | 121 | 4.64 |
| 57 | 57 心理援助論 | 水 | 2 | 柴田康順 | 46 | 4.63 |
| 58 | 58 基礎技法A-1 | 金 | 1 | 寺田喜朗 | 36 | 4.63 |
| 59 | 59 基礎社会Ⅲ | 木 | 4 | 吉田俊弘 | 51 | 4.63 |
| 60 | 60 基礎技法A-3 | 木 | 4 | 森田均 | 67 | 4.63 |
| 61 | 61 社会の探究A | 月 | 1 | 齋藤富由起 | 79 | 4.62 |
| 62 | 62 セルフマーケティングⅠ | 水 | 2 | 外川智恵 | 50 | 4.62 |
| 63 | 63 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 沖倉智美 | 44 | 4.61 |
| 64 | 64 選択集Ⅰ | 火 | 4 | 曾根宣雄 | 50 | 4.61 |
| 65 | 65 基礎技法A-1 | 金 | 5 | 成瀬活雄 | 36 | 4.61 |
| 66 | 66 基礎技法C | 金 | 4 | 山下裕一朗 | 51 | 4.61 |
| 67 | 67 英語3 | 金 | 3 | 内藤栄子 | 38 | 4.61 |
| 68 | 68 大乘仏教研究 | 金 | 2 | 米澤嘉康 | 43 | 4.60 |
| 69 | 69 基礎数学Ⅰ | 金 | 2 | 畠山仁男 | 48 | 4.60 |
| 70 | 70 天台仏教と文化 | 月 | 2 | 木内堯大 | 63 | 4.60 |
| 71 | 71 異文化研究の展開Ⅰ-C | 金 | 3 | 伏木香織 | 60 | 4.60 |
| 72 | 72 ワークショップ(環境)Ⅰ | 月 | 2 | 岡山朋子/落合/山内 | 37 | 4.59 |
| 73 | 73 社会の探究Ⅰ | 月 | 5 | 隈部まち子 | 101 | 4.59 |
| 74 | 74 日本語学研究Ⅰ | 金 | 5 | 山本真吾 | 64 | 4.59 |
| 75 | 75 社会の探究E | 月 | 5 | 鶴川晃 | 71 | 4.59 |

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|--------------------|----|----|---------|-----|------|
| | 76 基礎技法C | 火 | 3 | 近内久美子 | 44 | 4.59 |
| | 77 異文化研究の展開I-E | 木 | 3 | 星川啓慈 | 61 | 4.59 |
| | 78 文章技法B | 火 | 4 | 鈴木治子 | 39 | 4.59 |
| | 79 基礎数学I | 水 | 2 | 畠山仁男 | 65 | 4.58 |
| 80 | 80 放送文化研究B | 月 | 2 | 大平雅美 | 36 | 4.58 |
| | 81 民俗学I | 金 | 2 | 弓山達也 | 80 | 4.58 |
| | 82 教育制度論 | 木 | 3 | 藤田祐介 | 96 | 4.57 |
| | 83 基礎技法C | 木 | 2 | 近内久美子 | 49 | 4.57 |
| | 83 中国の哲学 | 木 | 5 | 春本秀雄 | 49 | 4.57 |
| 85 | 85 自然の探究D | 金 | 5 | 高山範理 | 86 | 4.57 |
| | 86 近代文学研究Ⅲ | 月 | 4 | 小嶋知善 | 46 | 4.57 |
| | 86 基礎技法C | 水 | 2 | 近内久美子 | 46 | 4.57 |
| | 88 基礎資料学 | 木 | 2 | 藤田祐俊 | 62 | 4.56 |
| | 89 発達心理学 | 水 | 2 | 山崎浩一 | 117 | 4.56 |
| 90 | 89 ワークショップ(異文化)I | 水 | 4 | 藤田令伊 | 39 | 4.56 |
| | 91 基礎数学I | 木 | 3 | 畠山仁男 | 64 | 4.56 |
| | 92 教育と宗教 | 火 | 2 | 和田典善 | 47 | 4.55 |
| | 93 基礎仏教学I | 火 | 4 | 米澤嘉康 | 76 | 4.55 |
| | 94 ワークショップ(放送・映像)I | 木 | 2 | 北川仁 | 58 | 4.55 |
| 95 | 95 社会教化総論 | 火 | 4 | 藤田祐俊 | 40 | 4.55 |
| | 96 日本語表現Ⅱ | 水 | 2 | 高橋若木/齋藤 | 93 | 4.55 |
| | 97 教育課程論 | 土 | 1 | 滝沢和彦 | 109 | 4.55 |
| | 98 基礎技法A-1 | 金 | 5 | 山田潤治 | 55 | 4.55 |
| | 98 教育学の基礎 | 金 | 5 | 館潤二 | 66 | 4.55 |
| 100 | 100 基礎数学I | 火 | 3 | 畠山仁男 | 57 | 4.54 |
| | 101 生徒・進路指導論 | 火 | 3 | 近藤昭一 | 85 | 4.54 |
| | 102 法律学Ⅱ | 水 | 5 | 佐藤美由紀 | 61 | 4.54 |

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (1)10人以下

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|----------|-----|------|
| 1 | コミュニケーション英語Ⅲ | 月 | 1 | 野村島弘美 | 2 | 5.00 |
| 1 | 禅学概論A | 月 | 2 | 岩永正晴 | 4 | 5.00 |
| 1 | 人間科学専門演習Ⅰ | 月 | 2 | 今村成夫 | 4 | 5.00 |
| 1 | 仏教学専門研究Ⅰ | 月 | 3 | 種村隆元 | 2 | 5.00 |
| 5 | 1 精神保健福祉援助実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 坂本智代枝 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 応用研究A | 月 | 3 | 小林伸二 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 応用研究A | 月 | 3 | 宮寄洋一 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(編集)Ⅷ | 月 | 3 | 大島一夫 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 ソーシャルワーク演習Ⅵ | 月 | 4 | 高橋一弘 | 2 | 5.00 |
| 10 | 1 日本文学課題研究Ⅲ | 月 | 5 | 小嶋知善 | 10 | 5.00 |
| 1 | 1 英語科教育法Ⅰ | 月 | 5 | 西蔭浩子 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 英会話Ⅲ-B-a | 火 | 1 | 籠橋輝子 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 1 | 金潔 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 滝沢和彦 | 5 | 5.00 |
| 15 | 1 文章技法B | 火 | 2 | 春日美穂 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 英会話Ⅲ-A-b | 火 | 2 | 籠橋輝子 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 英会話Ⅲ-B-b | 火 | 2 | ピーターアニヨン | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅲ | 火 | 2 | 林田康順 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 ソーシャルワーク実習Ⅲ | 火 | 2 | 高橋一弘 | 2 | 5.00 |
| 20 | 1 仏教学専門研究Ⅲ | 火 | 3 | 米澤嘉康 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(環境)Ⅶ | 火 | 3 | 高橋正弘 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅰ | 火 | 3 | 司馬春英/鈴木 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅲ | 火 | 3 | 寺田喜朗 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 技法A(論理力) | 火 | 4 | 由井恭子 | 4 | 5.00 |
| 25 | 1 真言智山学専門研究Ⅰ | 火 | 5 | 佐々木大樹 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 最新の高等教育事情 | 火 | 5 | 日下田岳史 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 書道科教育法Ⅰ | 火 | 5 | 赤平和順 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 イギリス文学史 | 火 | 5 | 山田潤治 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅲ | 水 | 1 | 野村島弘美 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 リテラリーライティング研究B | 水 | 5 | 長藺安浩 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 基礎法学 | 水 | 5 | 原俊之 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅰ | 木 | 1 | 石川琢道 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅲ | 木 | 1 | 石川琢道 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(書道)Ⅲ | 木 | 1 | 赤平和順 | 2 | 5.00 |
| 35 | 1 コミュニケーション英語Ⅰ | 木 | 2 | 野村島弘美 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 異文化課題研究Ⅰ | 木 | 2 | 星野壮 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 専門演習A | 木 | 2 | 塚田良道 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 英語Ⅰ | 木 | 3 | 野村島弘美 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 真言智山学専門研究Ⅲ | 木 | 3 | 苔米地誠一 | 5 | 5.00 |
| 40 | 1 プロジェクト研究Ⅰ | 木 | 3 | 金潔 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 人間科学専門演習Ⅰ | 木 | 3 | 荒生弘史 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 応用研究A | 木 | 3 | 加島勝 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門研究Ⅰ | 木 | 4 | 野口圭也 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教文化専門研究Ⅲ | 木 | 4 | 野口圭也 | 3 | 5.00 |
| 45 | 1 プロジェクト研究Ⅲ | 木 | 4 | 金潔 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅲ | 木 | 4 | 春本秀雄 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 英米文学概論A | 木 | 4 | 伊藤淑子 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 表現マネジメント研究A | 木 | 4 | 宮坂隆行/宮坂 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教文化専門研究Ⅲ | 木 | 5 | 木内堯大 | 10 | 5.00 |
| 50 | 1 人文基礎ゼミナールⅢ | 木 | 5 | 星川啓慈 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ | 木 | 5 | 神林優 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 英語科教育法Ⅲ | 木 | 5 | 西蔭浩子 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅲ | 金 | 1 | 野村島弘美 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅲ | 金 | 1 | 野村島弘美 | 1 | 5.00 |
| 55 | 1 浄土学専門研究Ⅰ | 金 | 2 | 曾根宣雄 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅲ | 金 | 2 | 曾根宣雄 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 時宗法儀研究Ⅰ | 金 | 2 | 長澤昌幸 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門研究Ⅰ | 金 | 3 | 長島潤道 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門研究Ⅲ | 金 | 3 | 西村実則 | 4 | 5.00 |
| 60 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅢ | 金 | 3 | 近藤直司 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 書道文化研究E | 金 | 3 | 大屋正順 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 日本文学課題研究Ⅲ | 金 | 4 | 大場朗 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 専門演習A | 金 | 4 | 宮寄洋一 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 英語学概論A | 金 | 4 | 寺坂有美 | 7 | 5.00 |
| 65 | 1 書道Ⅰ | 金 | 5 | 大屋正順 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 世界の言語(フランス語)2 | 土 | 3 | 中村亮二 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 世界の言語(ドイツ語)2 | 土 | 4 | 重野純子 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 世界の言語(フランス語)1 | 土 | 4 | セシルブルー | 8 | 5.00 |
| 69 | 1 真言豊山学専門研究Ⅲ | 月 | 3 | 大塚伸夫 | 10 | 4.90 |
| 70 | 69 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 三浦巧也 | 10 | 4.90 |
| 69 | 69 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 火 | 1 | 神林優 | 10 | 4.90 |
| 69 | 69 ワークショップ | 木 | 5 | 蟻川有紀 | 10 | 4.90 |
| 69 | 69 応用研究A | 金 | 2 | 中川仁喜 | 10 | 4.90 |
| 74 | 74 真言智山学教理体系A | 月 | 4 | 佐々木大樹 | 9 | 4.89 |
| 75 | 74 ワークショップ(環境)Ⅴ | 火 | 2 | 本田裕子 | 9 | 4.89 |

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|-----------------------|----|----|-------|-----|------|
| | 74 日本文学課題研究 I | 火 | 3 | 田中仁 | 9 | 4.89 |
| | 74 日本文学課題研究 I | 金 | 3 | 山本章博 | 9 | 4.89 |
| | 74 歴史基礎ゼミナール I | 金 | 3 | 御堂島正 | 9 | 4.89 |
| | 74 ワークショップ(ウェブ) III | 金 | 4 | 伊勢田誠治 | 9 | 4.89 |
| 80 | 80 中国語会話Ⅱ-1 | 火 | 3 | 張麗 | 8 | 4.88 |
| | 80 ワークショップ(環境) VII | 火 | 3 | 本田裕子 | 8 | 4.88 |
| | 80 ワークショップ(放送・映像) VII | 水 | 1 | 六車俊治 | 8 | 4.88 |
| | 80 応用研究A | 金 | 4 | 塚田良道 | 8 | 4.88 |
| | 80 応用研究A | 金 | 4 | 御堂島正 | 8 | 4.88 |
| 85 | 80 ワークショップ(ウェブ) III | 土 | 1 | 池本哲也 | 8 | 4.88 |

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 11~20人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|--------------|-----|------|
| 1 | ワークショップ(放送・映像) V | 月 | 1 | 神林優 | 17 | 5.00 |
| 1 | 社会教化演習 A | 木 | 5 | 舎奈田智宏 | 13 | 5.00 |
| 3 | 博物館実習 II | 金 | 1 | 遠山元浩 | 18 | 4.94 |
| 4 | 博物館実習 II | 木 | 1 | 塚田良道 | 17 | 4.94 |
| 5 | マナーと人間関係を考える | 木 | 4 | 西原恵 | 16 | 4.94 |
| 6 | 真言豊山学専門研究 I | 月 | 3 | 加藤精純 | 15 | 4.93 |
| 6 | 英語 1 | 水 | 2 | 内藤栄子 | 15 | 4.93 |
| 8 | 大学・学校職員論 I | 木 | 5 | 篠田道夫 | 14 | 4.93 |
| 9 | プロジェクト研究 I | 金 | 3 | 高橋一弘 | 13 | 4.92 |
| 10 | 日本文学課題研究 III | 火 | 3 | 梅澤亜由美 | 12 | 4.92 |
| 11 | 臨床心理学専門ゼミナール I | 月 | 3 | 大西真美 | 11 | 4.91 |
| 11 | 学校会計演習 I | 火 | 2 | 日下田岳史 | 11 | 4.91 |
| 11 | 異文化課題研究 III | 火 | 3 | 伏木香織 | 11 | 4.91 |
| 11 | 書道史 I | 水 | 4 | 山本幸博 | 11 | 4.91 |
| 15 | ワークショップ(放送・映像) V | 木 | 1 | 成瀬活雄 | 11 | 4.91 |
| 11 | プロジェクト研究 III | 金 | 4 | 坂本智代枝 | 11 | 4.91 |
| 11 | 真言智山学専門研究 I | 金 | 5 | 阿部貴子 | 11 | 4.91 |
| 18 | ワークショップ(こども) III | 月 | 1 | 鶴川晃 | 20 | 4.90 |
| 18 | ワークショップ(こども) I | 月 | 1 | 白土健/中島 | 20 | 4.90 |
| 20 | 真言宗智山悉曇 I | 水 | 4 | 小峰智行 | 20 | 4.90 |
| 21 | 仏教学基礎ゼミナール I | 月 | 1 | 神達知純 | 18 | 4.89 |
| 21 | 天台宗法儀研究 I | 月 | 4 | 霜村毅真 | 18 | 4.89 |
| 21 | 日本文学基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 大場朗 | 18 | 4.89 |
| 21 | 日本中世史基礎研究 A | 金 | 4 | 三浦龍昭 | 18 | 4.89 |
| 25 | 博物館実習 I-A | 水 | 1 | 中川仁喜 | 16 | 4.88 |
| 25 | ワークショップ(放送・映像) III | 土 | 2 | 吉木崇 | 16 | 4.88 |
| 25 | ワークショップ(放送・映像) III | 土 | 3 | 六車俊治 | 16 | 4.88 |
| 28 | 真言豊山学専門研究 I | 火 | 3 | 堀内規之 | 14 | 4.86 |
| 28 | 異文化課題研究 I | 火 | 3 | 伏木香織 | 14 | 4.86 |
| 30 | 人文基礎ゼミナール III | 木 | 5 | 伊藤淑子 | 14 | 4.86 |
| 31 | 現代こども応用論 A | 月 | 4 | 鶴川晃 | 20 | 4.85 |
| 31 | 天台宗悉曇 I | 水 | 2 | 土屋慈恭 | 20 | 4.85 |
| 31 | 異文化課題研究 III | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 20 | 4.85 |
| 34 | 専門演習 A | 火 | 3 | 榎本淳一 | 13 | 4.85 |
| 35 | 社会教化演習 C | 木 | 2 | 阿部貴子 | 13 | 4.85 |
| 34 | 博物館実習 II | 金 | 2 | 加島勝 | 13 | 4.85 |
| 37 | 基礎技法 B-2 | 木 | 3 | 春日美穂 | 19 | 4.84 |
| 38 | 基礎技法 A-1 | 火 | 2 | 神達知純 | 18 | 4.83 |
| 38 | 真言宗智山法儀研究 I | 木 | 4 | 布施浄明 | 12 | 4.83 |
| 40 | 教育人間学専門ゼミナール III | 金 | 3 | 館潤二 | 12 | 4.83 |
| 38 | 異文化課題研究 I | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 18 | 4.83 |
| 38 | プロジェクト研究 III | 金 | 4 | 高橋一弘 | 12 | 4.83 |
| 43 | 歴史基礎ゼミナール I | 金 | 3 | 副島弘道 | 17 | 4.82 |
| 43 | 社会福祉概説 II | 金 | 3 | 今井伸 | 17 | 4.82 |
| 45 | 天台学専門研究 I | 火 | 5 | 木村周誠 | 11 | 4.82 |
| 46 | 真言宗智山法儀研究 III | 月 | 4 | 布施浄明 | 16 | 4.81 |
| 46 | 真言豊山学専門研究 III | 火 | 3 | 堀内規之 | 16 | 4.81 |
| 48 | 応用研究 A | 月 | 3 | 松本洋幸 | 20 | 4.80 |
| 48 | 英語で学ぶ仏教 I | 月 | 4 | グレイステファンピーター | 15 | 4.80 |
| 48 | 応用研究 A | 月 | 4 | 榎本淳一 | 15 | 4.80 |
| 48 | 仏教学基礎ゼミナール III | 火 | 1 | 阿部貴子 | 20 | 4.80 |
| 48 | 出版編集文化論 D | 火 | 2 | くらたまなぶ | 15 | 4.80 |
| 48 | 教育人間学基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 館潤二 | 15 | 4.80 |
| 54 | 人間科学専門演習 I | 水 | 1 | 長谷川智子 | 14 | 4.79 |
| 55 | 日本文学基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 山内洋 | 18 | 4.78 |
| 56 | 英会話 I-1-a | 水 | 2 | レスリーコーブランド | 13 | 4.77 |
| 56 | 専門ゼミナール(エンビズ) III | 水 | 2 | 川喜田尚 | 13 | 4.77 |
| 56 | 人間科学専門演習 I | 木 | 1 | 田中俊之 | 13 | 4.77 |
| 59 | 教育人間学基礎ゼミナール I | 火 | 3 | 山本雅淑 | 17 | 4.76 |
| 60 | 専門演習 A | 木 | 2 | 福井淳 | 17 | 4.76 |
| 59 | 教育人間学基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 滝沢和彦 | 17 | 4.76 |
| 62 | 基礎資料学 | 月 | 2 | 窪田新一 | 12 | 4.75 |
| 62 | 天台宗法儀研究 I | 月 | 4 | 宮部亮侑 | 16 | 4.75 |
| 62 | 心理学基礎演習 | 月 | 4 | 青木聡 | 16 | 4.75 |
| 65 | 心理学基礎演習 | 月 | 5 | 大西真美 | 20 | 4.75 |
| 62 | 基礎技法 B-2 | 火 | 2 | 由井恭子 | 20 | 4.75 |
| 62 | 日本文学課題研究 III | 火 | 2 | 山内洋 | 12 | 4.75 |
| 62 | 天台学教理研究 A | 火 | 3 | 張堂興昭 | 16 | 4.75 |
| 62 | 教育マネジメント B | 水 | 2 | 福島真司 | 12 | 4.75 |
| 70 | 仏画研究 A | 水 | 3 | 京都絵美 | 12 | 4.75 |
| 62 | 人文基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 伏木香織 | 16 | 4.75 |
| 62 | 大学の組織と戦略 I | 木 | 4 | 篠田道夫 | 12 | 4.75 |
| 73 | 応用研究 A | 月 | 4 | 三浦龍昭 | 15 | 4.73 |
| 74 | 伝統礼法と教育 | 月 | 1 | 近藤尚子 | 11 | 4.73 |
| 75 | 日本語研究 B | 月 | 5 | 大野純子 | 11 | 4.73 |
| 74 | ソーシャルワーク演習 I | 火 | 2 | 篠原慶朗 | 11 | 4.73 |
| 74 | 英会話 I-B-a | 水 | 1 | レスリーコーブランド | 11 | 4.73 |
| 74 | 英会話 I-H-b | 水 | 2 | マシューマクマレン | 11 | 4.73 |
| 74 | 専門演習 A | 水 | 2 | 中川仁喜 | 11 | 4.73 |
| 80 | 日本文学課題研究 I | 金 | 3 | 小嶋知善 | 11 | 4.73 |
| 74 | 英語 1 | 土 | 3 | 市橋英俊 | 11 | 4.73 |

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (3)21~35人

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|---------|-----|------|
| 1 | 基礎技法B-1 | 月 | 1 | 齋藤知明 | 29 | 4.93 |
| 1 | ワークショップ(文芸) I | 木 | 1 | 徳永直彰 | 29 | 4.93 |
| 3 | 真言宗豊山法儀研究Ⅲ | 月 | 4 | 石井祐聖 | 27 | 4.93 |
| 4 | 仏教学基礎ゼミナール I | 月 | 1 | 石川琢道 | 35 | 4.91 |
| 5 | 5基礎ゼミナール(エンビズ) I | 月 | 2 | 外川智恵 | 23 | 4.91 |
| 6 | 真言宗豊山悉曇 I | 水 | 3 | 山口史恭 | 21 | 4.90 |
| 7 | 浄土学教理体系 A | 金 | 1 | 林田康順 | 27 | 4.89 |
| 8 | 浄土宗詠唱 I | 金 | 5 | 和氣昭祐 | 26 | 4.88 |
| 9 | 基礎技法A-1 | 金 | 1 | 梅澤亜由美 | 34 | 4.88 |
| 10 | 10人間環境入門C | 火 | 1 | 鶴川晃 | 25 | 4.88 |
| 11 | 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 加藤精純 | 33 | 4.88 |
| 12 | 12自然の探究C | 月 | 2 | 内田英二 | 32 | 4.88 |
| 13 | 13浄土学宗典概説A | 火 | 3 | 石川琢道 | 29 | 4.86 |
| 14 | 14真言宗智山伝道学 I | 火 | 4 | 小林崇仁 | 21 | 4.86 |
| 15 | 14基礎技法A-1 | 金 | 1 | 伊藤淑子 | 28 | 4.86 |
| 16 | 16真言宗豊山法儀研究 I | 木 | 4 | 川城孝道/小路 | 34 | 4.85 |
| 16 | 16基礎技法B-1 | 金 | 1 | 春日美穂 | 34 | 4.85 |
| 18 | 18真言宗豊山法儀研究Ⅲ | 月 | 4 | 青木慶光 | 27 | 4.85 |
| 18 | 18真言宗豊山学宗典概説A | 水 | 5 | 山口史恭 | 27 | 4.85 |
| 20 | 18基礎国語A | 金 | 2 | 由井恭子 | 27 | 4.85 |
| 21 | 21基礎技法B-1 | 火 | 3 | 齋藤知明 | 32 | 4.84 |
| 22 | 22仏教学基礎ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 石川琢道 | 23 | 4.83 |
| 23 | 23基礎技法B-1 | 月 | 4 | 齋藤知明 | 34 | 4.82 |
| 24 | 24基礎技法B-1 | 木 | 1 | 本間美奈子 | 33 | 4.82 |
| 25 | 24臨床心理学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 近藤直司 | 22 | 4.82 |
| 26 | 26仏教学基礎ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 堀内規之 | 27 | 4.81 |
| 27 | 27仏教学基礎ゼミナール I | 月 | 1 | 加藤精純 | 32 | 4.81 |
| 28 | 28日本語学研究F(社会言語学) | 金 | 5 | 宮寄由美 | 21 | 4.81 |
| 29 | 29基礎技法B-1 | 火 | 3 | 由井恭子 | 31 | 4.81 |
| 30 | 29基礎技法A-1 | 金 | 5 | 中島紀子 | 31 | 4.81 |
| 31 | 31業界研究F | 土 | 1 | 北野信高 | 25 | 4.80 |
| 32 | 32世界の言語(中国語) 1 | 火 | 3 | 徐迎新 | 34 | 4.79 |
| 33 | 33仏教漢文 I | 木 | 3 | 佐々木大樹 | 24 | 4.79 |
| 34 | 34自然の探究C | 水 | 2 | 内田英二 | 33 | 4.79 |
| 35 | 35基礎技法B-1 | 木 | 1 | 由井恭子 | 32 | 4.78 |
| 36 | 36仏教漢文 I | 木 | 3 | 木内堯大 | 27 | 4.78 |
| 37 | 37基礎技法B-1 | 火 | 1 | 近藤裕子 | 31 | 4.77 |
| 38 | 38基礎技法A-1 | 金 | 5 | 大島一夫 | 26 | 4.77 |
| 39 | 39真言智山学教理研究A | 火 | 2 | 小林靖典 | 21 | 4.76 |
| 40 | 39文章技法B | 火 | 5 | 鈴木治子 | 21 | 4.76 |
| 39 | 39情報処理C(プレゼンテーション) | 水 | 3 | 近内久美子 | 21 | 4.76 |
| 39 | 39歴史基礎ゼミナール I | 金 | 3 | 松本洋幸 | 21 | 4.76 |
| 43 | 43臨床心理学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 柴田康順 | 25 | 4.76 |
| 44 | 44英語 1 | 水 | 1 | 石川めぐみ | 32 | 4.75 |
| 45 | 44英語 3 | 金 | 2 | 山田潤治 | 28 | 4.75 |
| 46 | 46書写技術研究A | 木 | 4 | 大屋正順 | 35 | 4.74 |
| 47 | 47真言宗豊山学教理体系 A | 金 | 1 | 加藤精純 | 32 | 4.74 |
| 48 | 48基礎技法B-1 | 月 | 1 | 近藤裕子 | 34 | 4.74 |
| 49 | 49真言智山教団史研究A | 火 | 3 | 佐々木大樹 | 22 | 4.73 |
| 50 | 49日本語表現 I | 水 | 2 | 齋藤知明 | 33 | 4.73 |
| 49 | 49仏教漢文 I | 木 | 3 | 舎奈田智宏 | 33 | 4.73 |
| 49 | 49仏教文化総論 | 金 | 4 | 野口圭也 | 33 | 4.73 |
| 53 | 53哲学Ⅱ | 木 | 5 | 臼木悦生 | 32 | 4.72 |
| 54 | 54日本近代史基礎研究A | 火 | 4 | 松本洋幸 | 21 | 4.71 |
| 55 | 54基礎技法B-1 | 金 | 3 | 由井恭子 | 35 | 4.71 |
| 56 | 56クリエイティブライティング研究C | 月 | 3 | 中島紀子 | 24 | 4.71 |
| 57 | 57人文基礎ゼミナール I | 木 | 3 | 村上興匡 | 34 | 4.71 |
| 57 | 57日本語学研究Ⅲ | 金 | 4 | 宮寄由美 | 34 | 4.71 |
| 59 | 59日本古代史基礎研究A | 月 | 3 | 榎本淳一 | 27 | 4.70 |
| 60 | 60社会福祉方法論 I | 水 | 4 | 鷲見宗信 | 23 | 4.70 |
| 60 | 60真言智山学教理研究C | 水 | 5 | 大鹿真央 | 23 | 4.70 |
| 60 | 60現代仏教文化研究 | 木 | 3 | 吉水岳彦 | 23 | 4.70 |
| 63 | 63基礎技法B-1 | 金 | 1 | 近藤裕子 | 32 | 4.69 |
| 64 | 64基礎技法B-1 | 火 | 3 | 榎田良道 | 35 | 4.69 |
| 65 | 64ワークショップ(文芸) V | 金 | 3 | 徳永直彰 | 35 | 4.69 |
| 66 | 66社会福祉学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 金潔 | 22 | 4.68 |
| 66 | 66臨床心理学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 大西真美 | 22 | 4.68 |
| 68 | 68ワークショップ(文芸)Ⅲ | 月 | 2 | 森晴彦 | 25 | 4.68 |
| 68 | 68自然の探究A | 火 | 1 | 日下田岳史 | 25 | 4.68 |
| 70 | 68環境実践研究A | 木 | 4 | 高橋正弘 | 25 | 4.68 |
| 68 | 68天台学宗典概説A | 金 | 3 | 神達知純 | 25 | 4.68 |
| 68 | 68教育キャリアゼミナール I | 金 | 3 | 滝沢和彦 | 25 | 4.68 |
| 73 | 73クリエイティブライティング研究A | 水 | 3 | 長蘭安浩 | 28 | 4.68 |
| 73 | 73基礎技法B-1 | 木 | 1 | 近藤裕子 | 28 | 4.68 |
| 75 | 75文化の探究H | 木 | 1 | 木村周誠 | 31 | 4.68 |

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|-----------|-----|------|
| 76 | 英語 1 | 金 | 2 | 岡野恵 | 34 | 4.68 |
| 77 | 自然の探究 C | 月 | 2 | 大石健二 | 21 | 4.67 |
| 77 | 英語表現研究 A | 月 | 4 | マーカスブロック | 24 | 4.67 |
| 77 | 世界の言語 (中国語) 1 | 火 | 2 | 徐迎新 | 27 | 4.67 |
| 80 | 77 心理臨床査定演習 | 火 | 4 | 柴田康順 | 22 | 4.67 |
| 81 | 基礎技法 B-1 | 月 | 1 | 由井恭子 | 32 | 4.66 |
| 82 | 基礎技法 B-1 | 水 | 1 | 北林茉莉代 | 29 | 4.66 |
| 82 | 真言豊山教団史研究 A | 木 | 4 | 堀内規之 | 29 | 4.66 |
| 84 | 基礎技法 A-1 | 月 | 2 | 谷田林士 | 26 | 4.65 |
| 85 | 84 ワークショップ (編集) I | 木 | 2 | 大島一夫 | 26 | 4.65 |
| 86 | ワークショップ (英語) I | 木 | 1 | セスナサイラス | 23 | 4.65 |
| 87 | 体育 | 月 | 3 | 内田英二 / 大石 | 31 | 4.65 |
| 88 | 仏教学基礎ゼミナール III | 火 | 1 | 木内堯大 | 25 | 4.64 |
| 88 | 社会福祉学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 沖倉智美 | 25 | 4.64 |
| 90 | 88 日本文学基礎ゼミナール III | 木 | 2 | 安原眞琴 | 25 | 4.64 |

3-2. 評価の高い授業 教員努力(Q2) (4)36人以上

Q2. 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|---------|-----|------|
| 1 | 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 齋藤知明 | 37 | 4.95 |
| 2 | 基礎技法B-1 | 金 | 1 | 齋藤知明 | 36 | 4.92 |
| 3 | 浄土宗法儀研究Ⅰ | 月 | 4 | 渡辺俊雄 | 72 | 4.89 |
| 4 | 社会福祉特講Ⅲ | 水 | 1 | 田幡恵子 | 55 | 4.85 |
| 5 | 5 写仏と写経 | 月 | 3 | 木内堯大 | 53 | 4.85 |
| 6 | 6 宗教法人法 | 月 | 1 | 林田康順 | 78 | 4.82 |
| 7 | 7 基礎社会Ⅰ | 金 | 4 | 吉田俊弘 | 59 | 4.80 |
| 8 | 8 真言豊山学教理研究A | 金 | 3 | 大塚恵俊 | 39 | 4.79 |
| 9 | 9 社会福祉特講Ⅱ | 木 | 1 | 田幡恵子 | 51 | 4.78 |
| 10 | 10 サービスラーニングⅠ-C | 水 | 3 | 齋藤知明 | 40 | 4.78 |
| 11 | 11 社会教化方法論 | 金 | 4 | 神達知純 | 51 | 4.76 |
| 12 | 12 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 本間美奈子 | 37 | 4.76 |
| 13 | 13 ワークショップ(文芸)Ⅶ | 火 | 3 | 徳永直彰 | 37 | 4.76 |
| 14 | 14 政治学概論(国際政治を含む) | 月 | 3 | 館潤二 | 45 | 4.76 |
| 15 | 15 セルフマーケティングⅢ | 月 | 1 | 外川智恵 | 40 | 4.75 |
| 16 | 16 社会福祉入門 | 月 | 1 | 金潔 | 96 | 4.74 |
| 17 | 17 真言宗豊山伝道学Ⅰ | 水 | 4 | 大塚恵俊 | 37 | 4.73 |
| 18 | 18 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 吉水岳彦 | 46 | 4.72 |
| 19 | 19 日本語学研究Ⅰ | 金 | 5 | 山本真吾 | 64 | 4.70 |
| 20 | 20 基礎技法A-1 | 火 | 1 | 柴田康順 | 37 | 4.70 |
| 21 | 21 基礎日本文学Ⅰ | 月 | 3 | 小嶋知善 | 67 | 4.70 |
| 22 | 22 ワークショップ(文芸)Ⅴ | 金 | 4 | 森晴彦 | 43 | 4.70 |
| 23 | 23 社会の探究A | 月 | 1 | 齋藤富由起 | 79 | 4.70 |
| 24 | 24 浄土宗法儀研究Ⅲ | 月 | 5 | 山本晴雄/西城 | 36 | 4.69 |
| 25 | 25 真言豊山学教理研究C | 金 | 2 | 加藤精純 | 49 | 4.69 |
| 26 | 26 基礎社会Ⅲ | 木 | 4 | 吉田俊弘 | 51 | 4.69 |
| 27 | 27 英語3 | 金 | 3 | 内藤栄子 | 38 | 4.68 |
| 28 | 28 基礎技法B-1 | 月 | 2 | 榎田良道 | 37 | 4.68 |
| 29 | 29 道徳教育の指導法 | 火 | 4 | 板橋雅則 | 80 | 4.68 |
| 30 | 29 英語3 | 金 | 3 | 豊島実和 | 40 | 4.68 |
| 31 | 31 基礎社会Ⅰ | 金 | 2 | 吉田俊弘 | 67 | 4.67 |
| 32 | 32 基礎社会Ⅰ | 月 | 2 | 吉田俊弘 | 87 | 4.67 |
| 33 | 32 基礎数学Ⅰ | 水 | 1 | 畠山仁男 | 54 | 4.67 |
| 34 | 34 現代教職論 | 木 | 4 | 中元順一 | 57 | 4.66 |
| 35 | 35 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 沖倉智美 | 44 | 4.66 |
| 36 | 36 基礎数学Ⅰ | 金 | 4 | 畠山仁男 | 66 | 4.65 |
| 37 | 37 近代文学研究Ⅰ | 火 | 2 | 梅澤亜由美 | 74 | 4.65 |
| 38 | 38 社会福祉特講Ⅰ | 木 | 5 | 田幡恵子 | 65 | 4.65 |
| 39 | 39 カルチュラルスタディーズ総論 | 水 | 2 | 伊藤淑子 | 45 | 4.64 |
| 40 | 40 選択集Ⅰ | 火 | 4 | 菅根宣雄 | 50 | 4.64 |
| 41 | 40 セルフマーケティングⅠ | 水 | 2 | 外川智恵 | 50 | 4.64 |
| 42 | 42 教育と宗教 | 火 | 2 | 和田典善 | 47 | 4.64 |
| 43 | 43 文化の探究B | 火 | 1 | 林田康順 | 58 | 4.64 |
| 44 | 44 基礎技法A-1 | 火 | 1 | 井潤知美 | 38 | 4.63 |
| 45 | 45 異文化研究の展開Ⅰ-B | 木 | 2 | 伊藤淑子 | 59 | 4.63 |
| 46 | 46 サンスクリット語研究Ⅰ | 月 | 5 | 倉西憲一 | 44 | 4.61 |
| 47 | 46 密教と文化 | 火 | 5 | 藤田祐俊 | 44 | 4.61 |
| 48 | 48 生徒・進路指導論 | 火 | 3 | 近藤昭一 | 85 | 4.61 |
| 49 | 49 基礎仏教学Ⅲ | 月 | 2 | 石川琢道 | 54 | 4.61 |
| 50 | 49 放送文化研究B | 月 | 2 | 大平雅美 | 36 | 4.61 |
| 51 | 51 発達心理学 | 水 | 2 | 山崎浩一 | 117 | 4.61 |
| 52 | 52 教育学の基礎 | 金 | 5 | 館潤二 | 66 | 4.61 |
| 53 | 53 基礎技法A-1 | 月 | 1 | 小林伸二 | 38 | 4.61 |
| 54 | 54 天台仏教と文化 | 月 | 2 | 木内堯大 | 63 | 4.60 |
| 55 | 55 社会教化総論 | 火 | 4 | 藤田祐俊 | 40 | 4.60 |
| 56 | 56 基礎資料学 | 木 | 2 | 藤田祐俊 | 62 | 4.60 |
| 57 | 56 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ | 木 | 2 | 神林優 | 62 | 4.60 |
| 58 | 58 ワークショップ(文芸)Ⅴ | 金 | 4 | 小野田鷹生 | 39 | 4.59 |
| 59 | 59 基礎社会Ⅲ | 月 | 4 | 吉田俊弘 | 65 | 4.58 |
| 60 | 60 社会の探究Ⅰ | 月 | 5 | 隈部まち子 | 101 | 4.58 |
| 61 | 61 基礎技法A-1 | 月 | 1 | 三浦龍昭 | 36 | 4.58 |
| 62 | 62 表現文化論 | 金 | 2 | 伏木香織 | 105 | 4.58 |
| 63 | 63 心理査定法 | 火 | 2 | 大西真美 | 107 | 4.58 |
| 64 | 64 文化の探究A | 水 | 2 | 神達知純 | 133 | 4.58 |
| 65 | 64 キャリア育成特設講座A | 水 | 2 | 木元修一 | 38 | 4.58 |
| 66 | 66 人間環境入門A | 木 | 2 | 高橋正弘 | 40 | 4.58 |
| 67 | 67 社会・公民科教育法Ⅰ | 水 | 6 | 館潤二 | 37 | 4.57 |
| 68 | 67 文化財特講 | 木 | 3 | 御堂島正 | 37 | 4.57 |
| 69 | 69 異文化研究の展開Ⅰ-C | 金 | 3 | 伏木香織 | 60 | 4.57 |
| 70 | 70 社会の探究C | 月 | 1 | 大平雅美 | 76 | 4.57 |
| 71 | 71 基礎技法C | 水 | 2 | 近内久美子 | 46 | 4.57 |
| 72 | 71 心理援助論 | 水 | 2 | 柴田康順 | 46 | 4.57 |
| 73 | 71 基礎社会Ⅰ | 木 | 2 | 吉田俊弘 | 46 | 4.57 |
| 74 | 74 哲学Ⅰ | 木 | 5 | 高橋若木 | 41 | 4.56 |
| 75 | 75 日本語表現Ⅱ | 水 | 2 | 高橋若木/齋藤 | 93 | 4.56 |

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---------------|----|----|-------|-----|------|
| 76 | 大乘仏教研究 | 金 | 2 | 米澤嘉康 | 43 | 4.56 |
| 77 | 基礎国語A | 木 | 2 | 坂巻理恵子 | 36 | 4.56 |
| 77 | 基礎技法A-1 | 金 | 1 | 寺田喜朗 | 36 | 4.56 |
| 79 | ワークショップ(異文化)I | 水 | 4 | 藤田令伊 | 39 | 4.55 |
| 80 | 基礎技法A-3 | 木 | 4 | 森田均 | 67 | 4.55 |
| 81 | 教育制度論 | 木 | 3 | 藤田祐介 | 96 | 4.55 |
| 82 | 基礎数学I | 水 | 2 | 畠山仁男 | 65 | 4.54 |
| 83 | 社会の探究E | 月 | 5 | 鶴川晃 | 71 | 4.54 |
| 84 | 基礎技法C | 月 | 2 | 霜村叡真 | 43 | 4.53 |
| 85 | 基礎技法A-1 | 金 | 5 | 成瀬活雄 | 36 | 4.53 |
| 86 | 自然の探究D | 金 | 5 | 高山範理 | 86 | 4.52 |
| 87 | 東洋史概説 | 月 | 4 | 小林伸二 | 67 | 4.52 |
| 88 | パーソナリティの心理学 | 金 | 4 | 村上涼 | 71 | 4.52 |
| 89 | 基礎数学I | 金 | 2 | 畠山仁男 | 48 | 4.52 |
| 90 | 基礎数学I | 木 | 3 | 畠山仁男 | 64 | 4.52 |
| 91 | 心理学研究法A | 木 | 3 | 柴田康順 | 68 | 4.51 |
| 92 | 文章技法B | 火 | 4 | 鈴木治子 | 39 | 4.51 |
| 93 | 情報処理B-1(エクセル) | 木 | 4 | 近内久美子 | 47 | 4.51 |
| 94 | 自然の探究F | 月 | 5 | 室山哲也 | 57 | 4.51 |
| 95 | 法律学II | 水 | 5 | 佐藤美由紀 | 61 | 4.51 |
| 96 | 文化の探究C | 火 | 5 | 勝畑冬実 | 77 | 4.51 |
| 97 | 自然の探究B | 水 | 1 | 内田英二 | 89 | 4.51 |
| 98 | 基礎技法C | 火 | 3 | 近内久美子 | 44 | 4.50 |
| 98 | ソーシャルワーク論IV | 火 | 3 | 高橋一弘 | 64 | 4.50 |
| 98 | 基礎仏教学I | 火 | 4 | 米澤嘉康 | 76 | 4.50 |
| 98 | 自然の探究F | 水 | 4 | 勝井恵子 | 78 | 4.50 |
| 98 | 基礎日本文学III | 木 | 4 | 田中仁 | 76 | 4.50 |
| 98 | ワークショップ(文芸)V | 金 | 3 | 中村亮二 | 38 | 4.50 |

3-3. 評価の高い授業 有用性(Q10) (1)10人以下

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|----------|-----|------|
| 1 | コミュニケーション英語Ⅲ | 月 | 1 | 野村島弘美 | 2 | 5.00 |
| 1 | 仏教学専門研究Ⅲ | 月 | 2 | 神達知純 | 4 | 5.00 |
| 1 | 人間科学専門演習Ⅰ | 月 | 2 | 今村成夫 | 4 | 5.00 |
| 1 | 精神保健福祉援助実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 坂本智代枝 | 4 | 5.00 |
| 5 | 1 応用研究A | 月 | 3 | 宮崎洋一 | 4 | 5.00 |
| 1 | ワークショップ(編集)Ⅷ | 月 | 3 | 大島一夫 | 1 | 5.00 |
| 1 | 精神保健福祉援助演習Ⅰ | 月 | 4 | 新保祐光 | 4 | 5.00 |
| 1 | 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 月 | 4 | 山本雅淑 | 5 | 5.00 |
| 1 | 英会話Ⅲ-B-a | 火 | 1 | 籠橋輝子 | 6 | 5.00 |
| 10 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 滝沢和彦 | 5 | 5.00 |
| 1 | 英会話Ⅲ-B-b | 火 | 2 | ピーターアニョン | 6 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門研究Ⅲ | 火 | 2 | 林田康順 | 8 | 5.00 |
| 1 | 中国語会話Ⅱ-1 | 火 | 3 | 張麗 | 8 | 5.00 |
| 1 | 仏教学専門研究Ⅲ | 火 | 3 | 米澤嘉康 | 3 | 5.00 |
| 15 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅲ | 火 | 3 | 寺田喜朗 | 6 | 5.00 |
| 1 | 社会学入門 | 火 | 3 | 渡辺彰規 | 6 | 5.00 |
| 1 | 技法A(論理力) | 火 | 4 | 由井恭子 | 4 | 5.00 |
| 1 | 真言智山学専門研究Ⅰ | 火 | 5 | 佐々木大樹 | 8 | 5.00 |
| 1 | 最新の高等教育事情 | 火 | 5 | 日下田岳史 | 2 | 5.00 |
| 20 | 1 書道科教育法Ⅰ | 火 | 5 | 赤平和順 | 1 | 5.00 |
| 1 | イギリス文学史 | 火 | 5 | 山田潤治 | 3 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門研究Ⅰ | 木 | 1 | 石川琢道 | 4 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門研究Ⅲ | 木 | 1 | 石川琢道 | 8 | 5.00 |
| 1 | ワークショップ(書道)Ⅲ | 木 | 1 | 赤平和順 | 2 | 5.00 |
| 25 | 1 コミュニケーション英語Ⅰ | 木 | 2 | 野村島弘美 | 4 | 5.00 |
| 1 | コミュニケーション英語Ⅰ | 木 | 3 | 野村島弘美 | 4 | 5.00 |
| 1 | プロジェクト研究Ⅰ | 木 | 3 | 金潔 | 4 | 5.00 |
| 1 | 仏教学専門研究Ⅰ | 木 | 4 | 野口圭也 | 5 | 5.00 |
| 1 | 英米文学概論A | 木 | 4 | 伊藤淑子 | 3 | 5.00 |
| 30 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 木 | 5 | 柴田康順 | 8 | 5.00 |
| 1 | 人文基礎ゼミナールⅢ | 木 | 5 | 星川啓慈 | 1 | 5.00 |
| 1 | ワークショップ | 木 | 5 | 神林優 | 6 | 5.00 |
| 1 | ワークショップ | 木 | 5 | 蜷川有紀 | 10 | 5.00 |
| 1 | 英語科教育法Ⅲ | 木 | 5 | 西蔭浩子 | 1 | 5.00 |
| 35 | 1 コミュニケーション英語Ⅲ | 金 | 1 | 野村島弘美 | 2 | 5.00 |
| 1 | コミュニケーション英語Ⅲ | 金 | 1 | 野村島弘美 | 1 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門研究Ⅰ | 金 | 2 | 曾根宣雄 | 6 | 5.00 |
| 1 | 浄土学専門研究Ⅲ | 金 | 2 | 曾根宣雄 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 時宗法儀研究Ⅰ | 金 | 2 | 長澤昌幸 | 1 | 5.00 |
| 40 | 1 歴史基礎ゼミナールⅠ | 金 | 3 | 御堂島正 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 財務分析演習 | 金 | 4 | 山本雅淑 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 書道Ⅰ | 金 | 5 | 大屋正順 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 博物館実習Ⅰ-A | 土 | 2 | 安藤清 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 世界の言語(フランス語)2 | 土 | 3 | 中村亮二 | 2 | 5.00 |
| 45 | 45 日本文学課題研究Ⅲ | 月 | 5 | 小嶋知善 | 10 | 4.90 |
| 45 | 45 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 三浦巧也 | 10 | 4.90 |
| 45 | 45 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 火 | 1 | 神林優 | 10 | 4.90 |
| 45 | 45 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 土 | 1 | 中山浩太郎 | 10 | 4.90 |
| 49 | 49 ワークショップ(環境)Ⅴ | 火 | 2 | 本田裕子 | 9 | 4.89 |
| 50 | 49 日本文学課題研究Ⅰ | 火 | 3 | 田中仁 | 9 | 4.89 |
| 49 | 49 英会話Ⅰ-B-b | 水 | 2 | シェリービーズ | 9 | 4.89 |
| 49 | 49 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ | 土 | 2 | 成瀬活雄 | 9 | 4.89 |
| 53 | 53 ワークショップ(環境)Ⅶ | 火 | 3 | 本田裕子 | 8 | 4.88 |
| 53 | 53 哲学・宗教課題研究Ⅲ | 火 | 4 | 司馬春英/鈴木 | 8 | 4.88 |
| 55 | 53 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ | 水 | 1 | 六車俊治 | 8 | 4.88 |
| 53 | 53 専門演習A | 木 | 2 | 塚田良道 | 8 | 4.88 |
| 53 | 53 表現マネジメント研究A | 木 | 4 | 宮坂隆行/宮坂 | 8 | 4.88 |
| 58 | 58 英会話Ⅲ-A-b | 火 | 2 | 籠橋輝子 | 7 | 4.86 |
| 58 | 58 人間科学専門演習Ⅰ | 木 | 3 | 荒生弘史 | 7 | 4.86 |
| 60 | 60 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 月 | 3 | 青木聡 | 6 | 4.83 |
| 60 | 60 ワークショップ(環境)Ⅶ | 火 | 3 | 高橋正弘 | 6 | 4.83 |
| 60 | 60 ドイツ語会話Ⅰ | 土 | 3 | 重野純子 | 6 | 4.83 |
| 63 | 63 ソーシャルワーク演習Ⅰ | 火 | 2 | 金潔 | 10 | 4.80 |
| 63 | 63 ワークショップ(環境)Ⅶ | 火 | 3 | 落合崇志 | 5 | 4.80 |
| 65 | 63 基礎技法C | 水 | 1 | 霜村毅真 | 6 | 4.80 |
| 63 | 63 専門演習A | 木 | 2 | 原芳生 | 5 | 4.80 |
| 63 | 63 真言智山学専門研究Ⅲ | 木 | 3 | 苔米地誠一 | 5 | 4.80 |
| 63 | 63 哲学・宗教課題研究Ⅲ | 木 | 4 | 春本秀雄 | 5 | 4.80 |
| 63 | 63 仏教学専門研究Ⅰ | 木 | 5 | 木内堯大 | 5 | 4.80 |
| 70 | 63 人文基礎ゼミナールⅢ | 木 | 5 | 伏木香織 | 10 | 4.80 |
| 63 | 63 応用研究A | 金 | 2 | 中川仁喜 | 10 | 4.80 |
| 63 | 63 仏教学専門研究Ⅰ | 金 | 3 | 長島潤道 | 5 | 4.80 |
| 73 | 73 ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 1 | 金潔 | 9 | 4.78 |
| 73 | 73 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 火 | 2 | 伊藤直文 | 9 | 4.78 |
| 75 | 73 英語Ⅰ | 木 | 3 | 野村島弘美 | 9 | 4.78 |

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|------------------|----|----|---------|-----|------|
| | 73 ワークショップ(ウェブ)Ⅰ | 金 | 2 | 伊勢田誠治 | 9 | 4.78 |
| | 73 ワークショップ(ウェブ)Ⅲ | 金 | 4 | 伊勢田誠治 | 9 | 4.78 |
| | 78 禅学概論A | 月 | 2 | 岩永正晴 | 4 | 4.75 |
| | 78 英会話Ⅲ-H-a | 火 | 1 | シェリービーズ | 8 | 4.75 |
| 80 | 78 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 火 | 2 | 森岡由起子 | 8 | 4.75 |
| | 78 世界の言語(フランス語)3 | 水 | 3 | 中村亮二 | 4 | 4.75 |
| | 78 基礎法学 | 水 | 5 | 原俊之 | 4 | 4.75 |
| | 78 コミュニケーション英語Ⅰ | 木 | 3 | 野村島弘美 | 4 | 4.75 |
| | 78 文章技法B | 木 | 4 | 魚尾孝久 | 4 | 4.75 |
| 85 | 78 精神科リハビリテーション学 | 木 | 5 | 田中英樹 | 8 | 4.75 |
| | 78 書道文化研究C | 木 | 5 | 大屋正順 | 4 | 4.75 |
| | 78 ワークショップ(ウェブ)Ⅲ | 金 | 2 | 中山浩太郎 | 8 | 4.75 |
| | 78 ワークショップ(ウェブ)Ⅲ | 土 | 1 | 池本哲也 | 8 | 4.75 |

3-3. 評価の高い授業 有用性(Q10) (2)11~20人

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる

<回答学生 11~20人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|------------------|----|----|------------|-----|------|
| 1 | ワークショップ(放送・映像) V | 月 | 1 | 神林優 | 17 | 4.94 |
| 1 | 社会福祉概説Ⅱ | 金 | 3 | 今井伸 | 17 | 4.94 |
| 3 | 真言宗智山法儀研究Ⅲ | 月 | 4 | 布施浄明 | 16 | 4.94 |
| 4 | 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 月 | 3 | 大西真美 | 11 | 4.91 |
| 4 | ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 火 | 2 | 小池裕美子 | 11 | 4.91 |
| 6 | ワークショップ(こども)Ⅲ | 月 | 1 | 鶴川晃 | 20 | 4.90 |
| 7 | 天台宗法儀研究Ⅰ | 月 | 4 | 宮部亮侑 | 16 | 4.88 |
| 7 | マナーと人間関係を考える | 木 | 4 | 西原恵 | 16 | 4.88 |
| 9 | 真言豊山学専門研究Ⅰ | 月 | 3 | 加藤精純 | 15 | 4.87 |
| 10 | 教育人間学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 3 | 館潤二 | 15 | 4.86 |
| 10 | 人文基礎ゼミナールⅢ | 木 | 5 | 伊藤淑子 | 14 | 4.86 |
| 12 | 天台宗法儀研究Ⅰ | 月 | 4 | 霜村叡真 | 18 | 4.83 |
| 12 | 大学の組織と戦略Ⅰ | 木 | 4 | 篠田道夫 | 12 | 4.83 |
| 12 | 異文化課題研究Ⅰ | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 18 | 4.83 |
| 15 | 専門演習A | 木 | 2 | 福井淳 | 17 | 4.82 |
| 16 | ワークショップ(放送・映像) V | 木 | 1 | 成瀬活雄 | 11 | 4.82 |
| 17 | 真言豊山学専門研究Ⅲ | 火 | 3 | 堀内規之 | 16 | 4.81 |
| 18 | 現代こども応用論A | 月 | 4 | 鶴川晃 | 20 | 4.80 |
| 18 | 英語1 | 水 | 2 | 内藤栄子 | 15 | 4.80 |
| 20 | 大学・学校職員論Ⅰ | 木 | 5 | 篠田道夫 | 14 | 4.79 |
| 21 | 社会教化演習C | 木 | 2 | 阿部貴子 | 13 | 4.77 |
| 21 | プロジェクト研究Ⅰ | 金 | 3 | 高橋一弘 | 13 | 4.77 |
| 23 | 博物館実習Ⅱ | 木 | 1 | 塚田良道 | 17 | 4.76 |
| 23 | 情報処理B-2(エクセル) | 木 | 5 | 近内久美子 | 17 | 4.76 |
| 25 | ワークショップ(こども)Ⅰ | 月 | 1 | 白土健/中島 | 20 | 4.75 |
| 25 | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 2 | 新保祐光 | 12 | 4.75 |
| 25 | 社会福祉方法論Ⅱ | 火 | 3 | 篠原慶朗 | 12 | 4.75 |
| 25 | 中国語会話Ⅰ-1 | 水 | 1 | 孔令敬 | 12 | 4.75 |
| 25 | 人間科学専門演習Ⅰ | 水 | 1 | 谷田林士 | 12 | 4.75 |
| 25 | 天台宗悉曇Ⅰ | 水 | 2 | 土屋慈恭 | 20 | 4.75 |
| 25 | 真言宗智山悉曇Ⅰ | 水 | 4 | 小峰智行 | 20 | 4.75 |
| 25 | 教育人間学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 3 | 滝沢和彦 | 17 | 4.75 |
| 25 | 真言宗智山法儀研究Ⅰ | 木 | 4 | 布施浄明 | 12 | 4.75 |
| 25 | ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 土 | 2 | 吉木崇 | 16 | 4.75 |
| 25 | ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 土 | 3 | 六車俊治 | 16 | 4.75 |
| 36 | ワークショップ(編集)Ⅶ | 月 | 2 | 渋谷和宏 | 15 | 4.73 |
| 36 | 人間科学基礎ゼミナールⅠ | 月 | 3 | 田中俊之 | 15 | 4.73 |
| 36 | ワークショップ(編集)Ⅴ | 水 | 3 | 歌田明弘 | 15 | 4.73 |
| 39 | 伝統礼法と教育 | 月 | 1 | 近藤尚子 | 11 | 4.73 |
| 39 | 教育人間学専門ゼミナールⅠ | 月 | 3 | 山本雅淑 | 11 | 4.73 |
| 39 | 英会話Ⅰ-B-a | 水 | 1 | レスリーコーブランド | 11 | 4.73 |
| 39 | 英会話Ⅰ-H-b | 水 | 2 | マシューマクマレン | 11 | 4.73 |
| 39 | 真言智山学専門研究Ⅰ | 金 | 5 | 阿部貴子 | 11 | 4.73 |
| 44 | 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 神達知純 | 18 | 4.72 |
| 44 | 日本文学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 3 | 山内洋 | 18 | 4.72 |
| 46 | 人間科学専門演習Ⅰ | 水 | 1 | 長谷川智子 | 14 | 4.71 |
| 46 | サービスマーケティングⅠ-B | 木 | 3 | 塩入法道/安原 | 14 | 4.71 |
| 46 | 教育人間学専門ゼミナールⅠ | 金 | 2 | 館潤二 | 14 | 4.71 |
| 49 | 教育人間学基礎ゼミナールⅠ | 火 | 3 | 山本雅淑 | 17 | 4.71 |
| 50 | 人間科学専門演習Ⅰ | 木 | 1 | 田中俊之 | 13 | 4.69 |
| 50 | プロジェクト研究Ⅲ | 木 | 4 | 宮崎牧子 | 13 | 4.69 |
| 50 | 社会教化演習A | 木 | 5 | 舎奈田智宏 | 13 | 4.69 |
| 53 | 専門演習A | 火 | 3 | 松本洋幸 | 18 | 4.67 |
| 53 | 教育マネジメントB | 水 | 2 | 福島真司 | 12 | 4.67 |
| 53 | 学生募集戦略 | 木 | 1 | 安田賢治 | 18 | 4.67 |
| 53 | 基礎国語A | 木 | 4 | 春日美穂 | 12 | 4.67 |
| 57 | 異文化課題研究Ⅲ | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 20 | 4.65 |
| 58 | 人間科学基礎ゼミナールⅠ | 月 | 3 | 荒生弘史 | 17 | 4.65 |
| 58 | 人間科学基礎ゼミナールⅠ | 火 | 3 | 荒川康 | 17 | 4.65 |
| 60 | ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 土 | 1 | 川原伸一 | 14 | 4.64 |
| 61 | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 火 | 1 | 高橋一弘 | 11 | 4.64 |
| 61 | 学校会計演習Ⅰ | 火 | 2 | 日下田岳史 | 11 | 4.64 |
| 61 | 天台学専門研究Ⅰ | 火 | 5 | 木村周誠 | 11 | 4.64 |
| 61 | プロジェクト研究Ⅲ | 金 | 4 | 坂本智代枝 | 11 | 4.64 |
| 61 | 天台学専門研究Ⅰ | 金 | 5 | 塩入法道 | 11 | 4.64 |
| 66 | 心理臨床査定演習 | 月 | 4 | 森岡由起子 | 19 | 4.63 |
| 66 | 基礎技法C | 土 | 2 | 山下裕一朗 | 19 | 4.63 |
| 68 | 心理学基礎演習 | 月 | 4 | 青木聡 | 16 | 4.63 |
| 68 | ソーシャルワーク演習Ⅴ | 火 | 4 | 高橋一弘 | 16 | 4.63 |
| 68 | 人文基礎ゼミナールⅠ | 木 | 3 | 伏木香織 | 16 | 4.63 |
| 68 | 博物館実習Ⅰ-A | 木 | 4 | 塩入亮乗 | 16 | 4.63 |
| 68 | 仏像研究A | 金 | 3 | 櫻庭裕介 | 16 | 4.63 |
| 73 | エディトリアルライティング研究E | 火 | 5 | 佐藤哲至 | 13 | 4.62 |
| 73 | 英会話Ⅰ-H-a | 水 | 1 | ピーターアニヨン | 13 | 4.62 |
| 75 | 専門ゼミナール(エンビズ)Ⅲ | 水 | 2 | 川喜田尚 | 13 | 4.62 |
| 73 | 日本文学課題研究Ⅰ | 金 | 3 | 梅澤亜由美 | 13 | 4.62 |
| 77 | 応用研究A | 月 | 3 | 松本洋幸 | 20 | 4.60 |
| 77 | 応用研究A | 月 | 4 | 榎本淳一 | 15 | 4.60 |
| 77 | 基礎技法B-2 | 火 | 2 | 由井恭子 | 20 | 4.60 |
| 80 | ワークショップ(編集)Ⅴ | 水 | 3 | 大島一夫 | 15 | 4.60 |

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に活きる

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|----------------------|----|----|----------|-----|------|
| 1 | 真言宗豊山法儀研究 I | 木 | 4 | 川城孝道/小路 | 34 | 4.97 |
| 2 | ワークショップ(文芸) I | 木 | 1 | 徳永直彰 | 29 | 4.90 |
| 3 | 基礎技法B-1 | 月 | 4 | 齋藤知明 | 34 | 4.88 |
| 4 | 基礎技法B-1 | 月 | 1 | 齋藤知明 | 29 | 4.86 |
| 5 | 5 臨床心理学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 内山登紀夫 | 24 | 4.83 |
| 6 | 基礎技法A-1 | 金 | 1 | 伊藤淑子 | 28 | 4.82 |
| 7 | 7 社会福祉学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 金潔 | 22 | 4.82 |
| 7 | 7 就労支援論 | 金 | 5 | 今井伸 | 33 | 4.82 |
| 9 | 9 浄土学教理体系 A | 金 | 1 | 林田康順 | 27 | 4.81 |
| 10 | 10 真言宗豊山悉曇 I | 水 | 3 | 山口史恭 | 21 | 4.81 |
| 11 | 基礎技法B-1 | 火 | 3 | 由井恭子 | 31 | 4.81 |
| 12 | 12 臨床心理学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 柴田康順 | 25 | 4.80 |
| 13 | 基礎技法B-1 | 金 | 1 | 春日美穂 | 34 | 4.79 |
| 14 | 14 クリエイティブライティング研究 C | 月 | 3 | 中島紀子 | 24 | 4.79 |
| 15 | 14 ワークショップ(編集) I | 木 | 1 | 佐藤壮広 | 24 | 4.79 |
| 16 | 16 日本語表現 I | 水 | 2 | 齋藤知明 | 33 | 4.79 |
| 17 | 17 基礎ゼミナール(エンビズ) I | 月 | 2 | 外川智恵 | 23 | 4.78 |
| 17 | 17 仏教学基礎ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 石川琢道 | 23 | 4.78 |
| 19 | 19 浄土宗詠唱 I | 金 | 5 | 和氣昭祐 | 26 | 4.77 |
| 20 | 20 基礎技法A-1 | 金 | 1 | 梅澤亜由美 | 34 | 4.76 |
| 21 | 21 基礎技法B-1 | 火 | 3 | 齋藤知明 | 32 | 4.75 |
| 21 | 21 サービスラーニングI-D | 火 | 5 | 北條規 | 24 | 4.75 |
| 21 | 21 クリエイティブライティング研究 A | 水 | 3 | 長蘭安浩 | 28 | 4.75 |
| 21 | 21 基礎技法B-1 | 木 | 1 | 由井恭子 | 32 | 4.75 |
| 25 | 25 仏教学基礎ゼミナール I | 月 | 1 | 石川琢道 | 35 | 4.74 |
| 26 | 26 基礎技法A-1 | 金 | 5 | 大島一夫 | 26 | 4.73 |
| 27 | 27 基礎技法B-1 | 月 | 4 | 春日美穂 | 33 | 4.73 |
| 28 | 28 人間環境入門 C | 火 | 1 | 鶴川晃 | 25 | 4.72 |
| 29 | 29 基礎技法B-1 | 月 | 1 | 由井恭子 | 32 | 4.72 |
| 30 | 29 基礎技法B-1 | 木 | 1 | 本間美奈子 | 33 | 4.72 |
| 29 | 29 哲学Ⅱ | 木 | 5 | 臼木悦生 | 32 | 4.72 |
| 32 | 32 真言宗智山伝道学 I | 火 | 4 | 小林崇仁 | 21 | 4.71 |
| 33 | 33 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 近藤裕子 | 31 | 4.71 |
| 33 | 33 浄土宗伝道学 I | 火 | 1 | 和田典善 | 31 | 4.71 |
| 35 | 33 基礎技法A-1 | 金 | 5 | 中島紀子 | 31 | 4.71 |
| 36 | 36 基礎技法C | 水 | 5 | 藤井佐和子 | 24 | 4.71 |
| 37 | 37 ワークショップ(編集) V | 水 | 2 | 宮吉知恵子 | 30 | 4.70 |
| 38 | 38 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 加藤精純 | 33 | 4.70 |
| 39 | 39 基礎技法B-1 | 月 | 4 | 由井恭子 | 35 | 4.69 |
| 40 | 39 ワークショップ(文芸) V | 金 | 3 | 徳永直彰 | 35 | 4.69 |
| 41 | 41 データ分析Ⅱ(データ分析法) | 水 | 4 | 中島ゆき | 31 | 4.68 |
| 42 | 42 基礎技法B-1 | 金 | 3 | 春日美穂 | 34 | 4.68 |
| 43 | 43 情報処理C(プレゼンテーション) | 水 | 3 | 近内久美子 | 21 | 4.67 |
| 43 | 43 データ分析Ⅱ(データ分析法) | 水 | 3 | 中島ゆき | 30 | 4.67 |
| 45 | 45 仏教学基礎ゼミナール I | 月 | 1 | 加藤精純 | 32 | 4.66 |
| 45 | 45 基礎技法B-1 | 水 | 1 | 春日美穂 | 32 | 4.66 |
| 45 | 45 日本語表現 I | 金 | 2 | 高橋若木 | 32 | 4.66 |
| 48 | 48 浄土学宗典概説 A | 火 | 3 | 石川琢道 | 29 | 4.66 |
| 49 | 49 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 春日美穂 | 34 | 4.65 |
| 50 | 49 データ分析Ⅰ(社会調査方法論) | 金 | 5 | 山本祐子 | 34 | 4.65 |
| 51 | 51 社会福祉学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 沖倉智美 | 25 | 4.64 |
| 51 | 51 教育キャリアゼミナール I | 金 | 3 | 滝沢和彦 | 25 | 4.64 |
| 51 | 51 業界研究 F | 土 | 1 | 北野信高 | 25 | 4.64 |
| 54 | 54 臨床心理学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 近藤直司 | 22 | 4.64 |
| 55 | 55 仏教学基礎ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 木内義大 | 25 | 4.63 |
| 55 | 55 臨床心理学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 廣川進 | 24 | 4.63 |
| 55 | 55 国語科教育法 I | 木 | 5 | 山内洋 | 24 | 4.63 |
| 58 | 58 基礎技法B-1 | 水 | 1 | 北林茉莉代 | 29 | 4.62 |
| 59 | 59 日本近代史基礎研究 A | 火 | 4 | 松本洋幸 | 21 | 4.62 |
| 59 | 59 文章技法 B | 火 | 5 | 鈴木治子 | 21 | 4.62 |
| 59 | 59 歴史基礎ゼミナール I | 金 | 3 | 松本洋幸 | 21 | 4.62 |
| 62 | 62 世界の言語(中国語) 1 | 火 | 3 | 徐迎新 | 34 | 4.62 |
| 63 | 63 英語コミュニケーション論Ⅲ | 火 | 3 | シェリーピアーズ | 24 | 4.61 |
| 64 | 64 英語 3 | 金 | 2 | 山田潤治 | 28 | 4.61 |
| 65 | 65 基礎技法B-1 | 水 | 1 | 由井恭子 | 30 | 4.60 |
| 65 | 65 ワークショップ(文芸) I | 木 | 2 | 森晴彦 | 30 | 4.60 |
| 65 | 65 基礎技法B-1 | 金 | 3 | 由井恭子 | 35 | 4.60 |
| 65 | 65 天台学宗典概説 A | 金 | 3 | 神達知純 | 25 | 4.60 |
| 65 | 65 基礎技法A-1 | 金 | 5 | 中村亮二 | 30 | 4.60 |
| 70 | 70 自然の探究 C | 月 | 2 | 内田英二 | 32 | 4.59 |
| 71 | 71 真言宗豊山法儀研究Ⅲ | 月 | 4 | 青木慶光 | 27 | 4.59 |
| 71 | 71 世界の言語(中国語) 1 | 火 | 2 | 徐迎新 | 27 | 4.59 |
| 73 | 73 臨床心理学基礎ゼミナール I | 木 | 2 | 大西真美 | 22 | 4.59 |
| 74 | 74 情報処理B-1(エクセル) | 金 | 4 | 西山徹/成富 | 26 | 4.58 |
| 75 | 75 仏教漢文 I | 木 | 3 | 舎奈田智宏 | 33 | 4.58 |

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|-----------------|----|----|-------|-----|------|
| | 76 心理臨床査定演習 | 火 | 4 | 柴田康順 | 22 | 4.57 |
| | 77 基礎国語B | 月 | 2 | 近藤裕子 | 23 | 4.57 |
| | 77 教育の現場を知るI | 木 | 6 | 滝沢和彦 | 23 | 4.57 |
| | 79 基礎技法B-1 | 金 | 1 | 近藤裕子 | 32 | 4.56 |
| 80 | 80 ワークショップ(文芸)Ⅲ | 月 | 2 | 森晴彦 | 25 | 4.56 |
| | 80 ワークショップ(文芸)Ⅲ | 月 | 2 | 山田潤治 | 25 | 4.56 |
| | 80 歴史基礎ゼミナールI | 金 | 3 | 佐々木倫朗 | 25 | 4.56 |
| | 83 基礎技法B-1 | 月 | 1 | 近藤裕子 | 34 | 4.56 |
| | 84 真言宗豊山法儀研究Ⅲ | 月 | 4 | 石井祐聖 | 27 | 4.56 |
| 85 | 84 真言豊山学宗典概説A | 水 | 5 | 山口史恭 | 27 | 4.56 |
| | 86 基礎技法A-1 | 月 | 1 | 窪田新一 | 31 | 4.55 |
| | 86 真言豊山学教理体系A | 金 | 1 | 加藤精純 | 32 | 4.55 |
| | 88 基礎技法B-1 | 月 | 2 | 春日美穂 | 33 | 4.55 |
| | 88 英語1 | 火 | 3 | 青木幸子 | 34 | 4.55 |

3-3. 評価の高い授業 有用性(Q10) (4)36人以上

Q10. 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|---------|-----|------|
| 1 | 基礎技法B-1 | 金 | 1 | 齋藤知明 | 36 | 4.94 |
| 2 | 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 齋藤知明 | 37 | 4.89 |
| 3 | 浄土宗法儀研究Ⅰ | 月 | 4 | 渡辺俊雄 | 72 | 4.86 |
| 4 | サービスマーケティングⅠ-C | 水 | 3 | 齋藤知明 | 40 | 4.80 |
| 5 | 5 政治学概論(国際政治を含む) | 月 | 3 | 館潤二 | 45 | 4.76 |
| 6 | ワークショップ(放送・映像)Ⅰ | 木 | 2 | 神林優 | 62 | 4.73 |
| 7 | 浄土宗法儀研究Ⅲ | 月 | 5 | 山本晴雄/西城 | 36 | 4.72 |
| 8 | セルフマーケティングⅠ | 水 | 2 | 外川智恵 | 50 | 4.72 |
| 9 | 真言豊山学教理研究A | 金 | 3 | 大塚恵俊 | 39 | 4.72 |
| 10 | 10 心理援助論 | 水 | 2 | 柴田康順 | 46 | 4.72 |
| 11 | 11 社会福祉特講Ⅲ | 水 | 1 | 田幡恵子 | 55 | 4.71 |
| 12 | 12 基礎技法B-1 | 月 | 2 | 榑田良道 | 37 | 4.70 |
| 12 | 12 基礎技法A-1 | 火 | 1 | 柴田康順 | 37 | 4.70 |
| 14 | 14 基礎社会Ⅰ | 金 | 4 | 吉田俊弘 | 59 | 4.69 |
| 15 | 15 ワークショップ(放送・映像)Ⅰ | 木 | 2 | 北川仁 | 58 | 4.69 |
| 16 | 16 情報処理B-1(エクセル) | 木 | 4 | 近内久美子 | 47 | 4.68 |
| 17 | 17 情報処理B-1(エクセル) | 金 | 3 | 西山徹/成富 | 46 | 4.67 |
| 18 | 18 発達心理学 | 水 | 2 | 山崎浩一 | 117 | 4.65 |
| 19 | 19 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 本間美奈子 | 37 | 4.65 |
| 20 | 19 真言宗豊山伝道学Ⅰ | 水 | 4 | 大塚恵俊 | 37 | 4.65 |
| 21 | 21 社会の探究A | 月 | 1 | 齋藤富由起 | 79 | 4.65 |
| 22 | 22 宗教法入法 | 月 | 1 | 林田康順 | 78 | 4.64 |
| 23 | 23 基礎技法A-3 | 水 | 5 | 森田均 | 50 | 4.64 |
| 24 | 24 臨床発達心理学 | 木 | 5 | 遠藤寛子 | 44 | 4.64 |
| 25 | 25 社会福祉入門 | 月 | 1 | 金潔 | 96 | 4.64 |
| 26 | 26 基礎資料学 | 木 | 2 | 藤田祐俊 | 62 | 4.63 |
| 27 | 27 セルフマーケティングⅢ | 月 | 1 | 外川智恵 | 40 | 4.63 |
| 28 | 28 写仏と写経 | 月 | 3 | 木内堯大 | 53 | 4.62 |
| 29 | 29 ワークショップ(文芸)Ⅶ | 火 | 3 | 徳永直彰 | 37 | 4.62 |
| 30 | 30 基礎社会Ⅰ | 月 | 2 | 吉田俊弘 | 87 | 4.62 |
| 31 | 31 現代教職論 | 木 | 4 | 中元順一 | 57 | 4.61 |
| 32 | 32 基礎社会Ⅲ | 木 | 4 | 吉田俊弘 | 51 | 4.61 |
| 33 | 33 キャリア育成特設講座A | 水 | 2 | 木元修一 | 38 | 4.61 |
| 34 | 34 環境学Ⅱ | 木 | 2 | 古田尚也 | 57 | 4.60 |
| 35 | 35 社会・公民科教育法Ⅰ | 水 | 6 | 館潤二 | 37 | 4.59 |
| 36 | 36 ワークショップ(文芸)Ⅴ | 金 | 4 | 小野田鷹生 | 39 | 4.59 |
| 37 | 37 社会福祉特講Ⅱ | 木 | 1 | 田幡恵子 | 51 | 4.59 |
| 38 | 38 基礎技法A-1 | 月 | 1 | 三浦龍昭 | 36 | 4.58 |
| 39 | 39 基礎技法A-3 | 木 | 4 | 森田均 | 67 | 4.58 |
| 40 | 40 基礎技法A-1 | 月 | 1 | 小林伸二 | 38 | 4.58 |
| 40 | 40 情報処理A-1(ワード) | 水 | 2 | 霜村叡真 | 38 | 4.58 |
| 42 | 42 基礎技法C | 金 | 2 | 山下裕一朗 | 44 | 4.57 |
| 43 | 43 情報処理A-1(ワード) | 火 | 5 | 近内久美子 | 37 | 4.57 |
| 44 | 44 情報処理A-1(ワード) | 火 | 2 | 霜村叡真 | 39 | 4.56 |
| 45 | 44 文章技法B | 火 | 4 | 鈴木治子 | 39 | 4.56 |
| 46 | 46 社会福祉特講Ⅰ | 木 | 5 | 田幡恵子 | 65 | 4.55 |
| 47 | 47 道德教育の指導法 | 火 | 4 | 板橋雅則 | 80 | 4.55 |
| 48 | 48 映像文化研究A | 金 | 4 | 北川仁 | 61 | 4.54 |
| 49 | 49 選択集Ⅰ | 火 | 4 | 曾根宣雄 | 50 | 4.54 |
| 50 | 50 日本語表現Ⅱ | 水 | 2 | 高橋若木/齋藤 | 93 | 4.54 |
| 51 | 51 情報処理B-1(エクセル) | 水 | 4 | 霜村叡真 | 43 | 4.53 |
| 52 | 52 文化の探究B | 火 | 1 | 林田康順 | 58 | 4.53 |
| 53 | 53 基礎技法C | 木 | 2 | 近内久美子 | 49 | 4.53 |
| 54 | 54 基礎国語A | 木 | 2 | 坂巻理恵子 | 36 | 4.53 |
| 55 | 55 ワークショップ(編集)Ⅲ | 水 | 4 | 宮吉知恵子 | 40 | 4.53 |
| 56 | 56 ワークショップ(文芸)Ⅴ | 金 | 4 | 森晴彦 | 43 | 4.52 |
| 57 | 57 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 沖倉智美 | 44 | 4.52 |
| 57 | 57 基礎技法C | 火 | 3 | 近内久美子 | 44 | 4.52 |
| 59 | 59 基礎社会Ⅰ | 金 | 2 | 吉田俊弘 | 67 | 4.52 |
| 60 | 60 共生論Ⅰ | 金 | 1 | 福島真司 | 93 | 4.52 |
| 61 | 61 臨床心理学技法特講 | 金 | 2 | 近藤直司 | 162 | 4.51 |
| 62 | 62 基礎技法C | 金 | 4 | 山下裕一朗 | 51 | 4.51 |
| 63 | 63 自然の探究F | 月 | 5 | 室山哲也 | 57 | 4.51 |
| 64 | 64 基礎社会Ⅲ | 月 | 4 | 吉田俊弘 | 65 | 4.51 |
| 65 | 65 ターミナルケア論 | 水 | 3 | 佐藤雅彦 | 78 | 4.51 |
| 66 | 66 生徒・進路指導論 | 火 | 3 | 近藤昭一 | 85 | 4.51 |
| 67 | 67 心理査定法 | 火 | 2 | 大西真美 | 107 | 4.50 |
| 68 | 68 基礎数学Ⅰ | 水 | 1 | 島山仁男 | 54 | 4.50 |
| 68 | 68 人間環境入門A | 木 | 2 | 高橋正弘 | 40 | 4.50 |
| 70 | 68 真言豊山学教理研究C | 金 | 2 | 加藤精純 | 49 | 4.50 |
| 71 | 71 異文化研究の展開Ⅰ-B | 木 | 2 | 伊藤淑子 | 59 | 4.49 |
| 72 | 72 発達臨床心理学 | 木 | 4 | 井潤知美 | 92 | 4.49 |
| 73 | 73 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 吉水岳彦 | 46 | 4.49 |
| 73 | 73 カルチュラルスタディーズ総論 | 水 | 2 | 伊藤淑子 | 45 | 4.49 |
| 75 | 75 基礎技法C | 月 | 2 | 霜村叡真 | 43 | 4.49 |

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|------------------|----|----|---------------|-----|------|
| 76 | 社会の探究 E | 月 | 5 | 鵜川晃 | 71 | 4.48 |
| 77 | 基礎技法 C | 水 | 2 | 近内久美子 | 46 | 4.48 |
| 77 | 基礎社会 I | 木 | 2 | 吉田俊弘 | 46 | 4.48 |
| 79 | 基礎技法 A-1 | 火 | 1 | 井濶知美 | 38 | 4.47 |
| 80 | ワークショップ (文芸) V | 金 | 3 | 中村亮二 | 38 | 4.47 |
| 81 | 基礎技法 A-1 | 金 | 5 | 山田潤治 | 55 | 4.47 |
| 82 | 基礎技法 A-1 | 金 | 5 | 成瀬活雄 | 36 | 4.47 |
| 83 | 文化の探究 A | 水 | 2 | 神達知純 | 133 | 4.47 |
| 83 | 教育学の基礎 | 金 | 5 | 館潤二 | 66 | 4.47 |
| 85 | 異文化コミュニケーション論 I | 金 | 3 | 山田潤治 | 43 | 4.47 |
| 86 | 法律学 I | 水 | 5 | 佐藤美由紀 | 66 | 4.45 |
| 87 | 社会教化総論 | 火 | 4 | 藤田祐俊 | 40 | 4.45 |
| 88 | 教育学の基礎 | 月 | 3 | 高野篤子 | 68 | 4.44 |
| 89 | 著作権概論 | 木 | 2 | 川喜田尚 | 121 | 4.44 |
| 90 | 基礎日本文学 I | 月 | 3 | 小嶋知善 | 67 | 4.43 |
| 91 | 英語 3 | 金 | 3 | ギャロウェイウィル | 37 | 4.43 |
| 92 | 基礎数学 I | 水 | 2 | 畠山仁男 | 65 | 4.43 |
| 93 | コミュニティリーダーシップ I | 木 | 1 | 出川真也/北郷/臼木/佐藤 | 87 | 4.43 |
| 94 | 日本語学研究 I | 金 | 5 | 山本真吾 | 64 | 4.42 |
| 95 | 哲学 I | 木 | 5 | 高橋若木 | 41 | 4.41 |
| 96 | パーソナリティの心理学 | 金 | 4 | 村上涼 | 71 | 4.41 |
| 97 | 環境応用研究 C | 木 | 3 | 本田裕子 | 37 | 4.41 |
| 98 | 現代宗教論 | 金 | 2 | 寺田喜朗 | 62 | 4.40 |
| 99 | 社会の探究 C | 月 | 1 | 大平雅美 | 76 | 4.39 |
| 100 | ワークショップ (編集) III | 火 | 2 | 大島一夫/歌田 | 38 | 4.39 |
| 101 | 基礎数学 I | 金 | 4 | 畠山仁男 | 66 | 4.39 |
| 102 | 法律学 II | 水 | 5 | 佐藤美由紀 | 61 | 4.39 |

3-4. 評価の高い授業 総合評価(Q12) (1)10人以下

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|-------------------|----|----|----------|-----|------|
| 1 | 仏教学専門研究Ⅲ | 月 | 2 | 神達知純 | 4 | 5.00 |
| 1 | 仏教学専門研究Ⅰ | 月 | 3 | 種村隆元 | 2 | 5.00 |
| 1 | サンスクリット語研究Ⅲ | 月 | 3 | 吉澤秀知 | 5 | 5.00 |
| 1 | 精神保健福祉援助実習指導Ⅱ | 月 | 3 | 坂本智代枝 | 4 | 5.00 |
| 5 | 1 応用研究A | 月 | 3 | 宮寄洋一 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(編集)Ⅷ | 月 | 3 | 大島一夫 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 精神保健福祉援助演習Ⅰ | 月 | 4 | 新保祐光 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 月 | 4 | 山本雅淑 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 英語科教育法Ⅰ | 月 | 5 | 西蔭浩子 | 2 | 5.00 |
| 10 | 1 英会話Ⅲ-Ⅰ-B-a | 火 | 1 | 籠橋輝子 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 滝沢和彦 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅲ | 火 | 2 | 林田康順 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 中国語会話Ⅱ-1 | 火 | 3 | 張麗 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門研究Ⅲ | 火 | 3 | 米澤嘉康 | 3 | 5.00 |
| 15 | 1 ワークショップ(環境)Ⅶ | 火 | 3 | 高橋正弘 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅲ | 火 | 3 | 寺田喜朗 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 日本文学課題研究Ⅰ | 火 | 3 | 田中仁 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 社会学入門 | 火 | 3 | 渡辺彰規 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 技法A(論理力) | 火 | 4 | 由井恭子 | 4 | 5.00 |
| 20 | 1 真言智山学専門研究Ⅰ | 火 | 5 | 佐々木大樹 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 最新の高等教育事情 | 火 | 5 | 日下田岳史 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 書道科教育法Ⅰ | 火 | 5 | 赤平和順 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 イギリス文学史 | 火 | 5 | 山田潤治 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 パーリ語研究Ⅰ | 水 | 3 | 渡邊研二 | 4 | 5.00 |
| 25 | 1 浄土学専門研究Ⅰ | 木 | 1 | 石川琢道 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅲ | 木 | 1 | 石川琢道 | 8 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(書道)Ⅲ | 木 | 1 | 赤平和順 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅰ | 木 | 2 | 野村島弘美 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 真言智山学専門研究Ⅲ | 木 | 3 | 苔米地誠一 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅰ | 木 | 3 | 野村島弘美 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 プロジェクト研究Ⅰ | 木 | 3 | 金潔 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門研究Ⅰ | 木 | 4 | 野口圭也 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教文化専門研究Ⅲ | 木 | 4 | 野口圭也 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅲ | 木 | 4 | 春本秀雄 | 5 | 5.00 |
| 35 | 1 英米文学概論A | 木 | 4 | 伊藤淑子 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 人文基礎ゼミナールⅢ | 木 | 5 | 星川啓慈 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ | 木 | 5 | 神林優 | 6 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ | 木 | 5 | 蜷川有紀 | 10 | 5.00 |
| 1 | 1 英語科教育法Ⅲ | 木 | 5 | 西蔭浩子 | 1 | 5.00 |
| 40 | 1 書道文化研究C | 木 | 5 | 大屋正順 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅲ | 金 | 1 | 野村島弘美 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 コミュニケーション英語Ⅲ | 金 | 1 | 野村島弘美 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 浄土学専門研究Ⅲ | 金 | 2 | 曾根宣雄 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 時宗法儀研究Ⅰ | 金 | 2 | 長澤昌幸 | 1 | 5.00 |
| 45 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅰ | 金 | 2 | 春本秀雄 | 4 | 5.00 |
| 1 | 1 仏教学専門研究Ⅰ | 金 | 3 | 長島潤道 | 5 | 5.00 |
| 1 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 金 | 3 | 近藤直司 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 歴史基礎ゼミナールⅠ | 金 | 3 | 御堂島正 | 9 | 5.00 |
| 1 | 1 書道文化研究E | 金 | 3 | 大屋正順 | 1 | 5.00 |
| 50 | 1 日本文学課題研究Ⅲ | 金 | 4 | 大場朗 | 7 | 5.00 |
| 1 | 1 専門演習A | 金 | 4 | 宮寄洋一 | 3 | 5.00 |
| 1 | 1 書道Ⅰ | 金 | 5 | 大屋正順 | 1 | 5.00 |
| 1 | 1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 土 | 1 | 中山浩太郎 | 10 | 5.00 |
| 1 | 1 博物館実習Ⅰ-A | 土 | 2 | 安藤清 | 7 | 5.00 |
| 55 | 1 世界の言語(フランス語)2 | 土 | 3 | 中村亮二 | 2 | 5.00 |
| 1 | 1 世界の言語(ドイツ語)2 | 土 | 4 | 重野純子 | 7 | 5.00 |
| 57 | 1 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 三浦巧也 | 10 | 4.90 |
| 57 | 1 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 火 | 1 | 神林優 | 10 | 4.90 |
| 59 | 1 文章技法B | 火 | 2 | 春日美穂 | 9 | 4.89 |
| 60 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 火 | 2 | 伊藤直文 | 9 | 4.89 |
| 59 | 1 日本文学課題研究Ⅰ | 金 | 3 | 山本章博 | 9 | 4.89 |
| 59 | 1 ワークショップ(ウェブ)Ⅲ | 金 | 4 | 伊勢田誠治 | 9 | 4.89 |
| 59 | 1 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ | 土 | 2 | 成瀬活雄 | 9 | 4.89 |
| 64 | 1 ワークショップ(こども)Ⅴ | 月 | 2 | 太田実 | 8 | 4.88 |
| 65 | 1 哲学・宗教課題研究Ⅲ | 火 | 4 | 司馬春英/鈴木 | 8 | 4.88 |
| 64 | 1 ワークショップ(放送・映像)Ⅶ | 水 | 1 | 六車俊治 | 8 | 4.88 |
| 64 | 1 英会話Ⅰ-B-b | 水 | 2 | シェリービアーズ | 9 | 4.88 |
| 64 | 1 人間科学専門演習Ⅰ | 木 | 2 | 荒川康 | 8 | 4.88 |
| 64 | 1 専門演習A | 木 | 2 | 塚田良道 | 8 | 4.88 |
| 70 | 1 表現マネジメント研究A | 木 | 4 | 宮坂隆行/宮坂 | 8 | 4.88 |
| 64 | 1 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 木 | 5 | 柴田康順 | 8 | 4.88 |
| 64 | 1 英会話Ⅲ-A-c | 金 | 1 | シェリービアーズ | 8 | 4.88 |
| 64 | 1 ワークショップ(ウェブ)Ⅲ | 金 | 2 | 中山浩太郎 | 8 | 4.88 |
| 64 | 1 応用研究A | 金 | 4 | 塚田良道 | 8 | 4.88 |
| 75 | 64 ワークショップ(ウェブ)Ⅲ | 土 | 1 | 池本哲也 | 8 | 4.88 |

<回答学生 10人以下、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|-----------------|----|----|-------|-----|------|
| 76 | 専門演習A | 月 | 3 | 佐々木倫朗 | 7 | 4.86 |
| 76 | 浄土学専門研究I | 火 | 2 | 林田康順 | 7 | 4.86 |
| 76 | ワークショップ(環境) VII | 火 | 3 | 本田裕子 | 8 | 4.86 |
| 76 | プロジェクト研究I | 木 | 3 | 沖倉智美 | 7 | 4.86 |
| 80 | 人間科学専門演習I | 木 | 3 | 荒生弘史 | 7 | 4.86 |
| 76 | 国語科教育法Ⅲ | 金 | 2 | 山本章博 | 7 | 4.86 |
| 76 | 教育人間学専門ゼミナールⅢ | 金 | 4 | 高橋秀裕 | 7 | 4.86 |

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 11~20人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|--------------------|----|----|------------|-----|------|
| 1 | ワークショップ(こども)Ⅲ | 月 | 1 | 鶴川晃 | 20 | 5.00 |
| 1 | ワークショップ(放送・映像)Ⅴ | 月 | 1 | 神林優 | 17 | 5.00 |
| 1 | 教育人間学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 3 | 館潤二 | 15 | 5.00 |
| 4 | 専門演習A | 火 | 3 | 松本洋幸 | 18 | 4.94 |
| 5 | 4 歴史基礎ゼミナールⅠ | 金 | 3 | 榎本淳一 | 18 | 4.94 |
| 4 | 4 日本中世史基礎研究A | 金 | 4 | 三浦龍昭 | 18 | 4.94 |
| 7 | 7 社会福祉概説Ⅱ | 金 | 3 | 今井伸 | 17 | 4.94 |
| 8 | 8 大学・学校職員論Ⅰ | 木 | 5 | 篠田道夫 | 14 | 4.93 |
| 8 | 8 人文基礎ゼミナールⅢ | 木 | 5 | 伊藤淑子 | 14 | 4.93 |
| 10 | 10 専門演習A | 火 | 3 | 榎本淳一 | 13 | 4.92 |
| 11 | 11 仏画研究A | 水 | 3 | 京都絵美 | 12 | 4.92 |
| 12 | 12 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 月 | 3 | 大西真美 | 11 | 4.91 |
| 13 | 13 現代こども応用論A | 月 | 4 | 鶴川晃 | 20 | 4.90 |
| 14 | 14 専門演習A | 木 | 2 | 福井淳 | 17 | 4.88 |
| 15 | 15 天台宗法儀研究Ⅰ | 月 | 4 | 宮部亮侑 | 16 | 4.88 |
| 15 | 15 教育人間学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 3 | 滝沢和彦 | 17 | 4.88 |
| 15 | 15 マナーと人間関係を考える | 木 | 4 | 西原恵 | 16 | 4.88 |
| 18 | 18 真言豊山学専門研究Ⅰ | 月 | 3 | 加藤精純 | 15 | 4.87 |
| 18 | 18 応用研究A | 月 | 4 | 榎本淳一 | 15 | 4.87 |
| 20 | 18 真言豊山学専門研究Ⅲ | 火 | 3 | 堀内規之 | 16 | 4.87 |
| 18 | 18 英語1 | 水 | 2 | 内藤栄子 | 15 | 4.87 |
| 22 | 22 教育人間学専門ゼミナールⅠ | 金 | 2 | 館潤二 | 14 | 4.86 |
| 23 | 23 応用研究A | 月 | 3 | 松本洋幸 | 20 | 4.85 |
| 24 | 24 人間科学専門演習Ⅰ | 木 | 1 | 田中俊之 | 13 | 4.85 |
| 25 | 24 社会教化演習C | 木 | 2 | 阿部貴子 | 13 | 4.85 |
| 24 | 24 博物館実習Ⅱ | 金 | 2 | 加島勝 | 13 | 4.85 |
| 24 | 24 日本文学課題研究Ⅰ | 金 | 3 | 梅澤亜由美 | 13 | 4.85 |
| 28 | 28 ワークショップ(こども)Ⅰ | 月 | 1 | 白土健/中島 | 20 | 4.84 |
| 29 | 29 基礎資料学 | 月 | 2 | 窪田新一 | 12 | 4.83 |
| 30 | 29 中国語会話Ⅰ-1 | 水 | 1 | 孔令敬 | 12 | 4.83 |
| 31 | 31 博物館実習Ⅱ | 木 | 1 | 塚田良道 | 17 | 4.82 |
| 32 | 32 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 火 | 2 | 小池裕美子 | 11 | 4.82 |
| 32 | 32 天台学専門研究Ⅰ | 火 | 5 | 木村周誠 | 11 | 4.82 |
| 32 | 32 ワークショップ(放送・映像)Ⅴ | 木 | 1 | 成瀬活雄 | 11 | 4.82 |
| 35 | 32 日本文学課題研究Ⅰ | 金 | 3 | 小嶋知善 | 11 | 4.82 |
| 32 | 32 プロジェクト研究Ⅲ | 金 | 4 | 坂本智代枝 | 11 | 4.82 |
| 32 | 32 真言智山学専門研究Ⅰ | 金 | 5 | 阿部貴子 | 11 | 4.82 |
| 32 | 32 天台学専門研究Ⅰ | 金 | 5 | 塩入法道 | 11 | 4.82 |
| 39 | 39 真言宗智山法儀研究Ⅲ | 月 | 4 | 布施浄明 | 16 | 4.81 |
| 40 | 39 心理学基礎演習 | 月 | 4 | 青木聡 | 16 | 4.81 |
| 39 | 39 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 土 | 2 | 吉木崇 | 16 | 4.81 |
| 42 | 42 人間科学基礎ゼミナールⅠ | 月 | 3 | 田中俊之 | 15 | 4.80 |
| 42 | 42 応用研究A | 月 | 4 | 三浦龍昭 | 15 | 4.80 |
| 42 | 42 天台宗悉曇Ⅰ | 水 | 2 | 土屋慈恭 | 20 | 4.80 |
| 45 | 45 人間科学基礎ゼミナールⅠ | 火 | 3 | 大野道夫 | 14 | 4.79 |
| 45 | 45 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 土 | 1 | 川原伸一 | 14 | 4.79 |
| 47 | 47 日本文学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 3 | 山内洋 | 18 | 4.78 |
| 47 | 47 応用研究A | 木 | 4 | 福井淳 | 18 | 4.78 |
| 47 | 47 異文化課題研究Ⅰ | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 18 | 4.78 |
| 50 | 50 英会話Ⅰ-H-a | 水 | 1 | ピーターアニヨン | 13 | 4.77 |
| 50 | 50 プロジェクト研究Ⅲ | 木 | 4 | 宮崎牧子 | 13 | 4.77 |
| 50 | 50 プロジェクト研究Ⅰ | 金 | 3 | 高橋一弘 | 13 | 4.77 |
| 53 | 53 天台宗伝道学Ⅰ | 水 | 5 | 鈴木行賢 | 17 | 4.76 |
| 53 | 53 情報処理B-2(エクセル) | 木 | 5 | 近内久美子 | 17 | 4.76 |
| 55 | 53 歴史基礎ゼミナールⅠ | 金 | 3 | 副島弘道 | 17 | 4.76 |
| 56 | 56 日本文学課題研究Ⅲ | 火 | 3 | 梅澤亜由美 | 12 | 4.75 |
| 56 | 56 社会福祉方法論Ⅱ | 火 | 3 | 篠原慶朗 | 12 | 4.75 |
| 56 | 56 博物館実習Ⅰ-A | 水 | 1 | 中川仁喜 | 16 | 4.75 |
| 56 | 56 日本文学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 3 | 田中仁 | 16 | 4.75 |
| 60 | 56 真言宗智山法儀研究Ⅰ | 木 | 4 | 布施浄明 | 12 | 4.75 |
| 56 | 56 博物館実習Ⅰ-A | 木 | 4 | 塩入亮乗 | 16 | 4.75 |
| 56 | 56 異文化課題研究Ⅲ | 金 | 3 | 伊藤淑子 | 20 | 4.75 |
| 56 | 56 ワークショップ(放送・映像)Ⅲ | 土 | 3 | 六車俊治 | 16 | 4.75 |
| 64 | 64 真言宗智山悉曇Ⅰ | 水 | 4 | 小峰智行 | 20 | 4.74 |
| 65 | 65 博物館実習Ⅱ | 木 | 2 | 渋谷昌彦 | 15 | 4.73 |
| 66 | 66 伝統礼法と教育 | 月 | 1 | 近藤尚子 | 11 | 4.73 |
| 66 | 66 教育人間学専門ゼミナールⅠ | 月 | 3 | 山本雅淑 | 11 | 4.73 |
| 66 | 66 臨床心理学専門ゼミナールⅠ | 月 | 5 | 廣川進 | 11 | 4.73 |
| 66 | 66 英会話Ⅰ-B-a | 水 | 1 | レスリーコーブランド | 11 | 4.73 |
| 70 | 66 英会話Ⅰ-H-b | 水 | 2 | マシューマクマレン | 11 | 4.73 |
| 71 | 71 天台宗法儀研究Ⅰ | 月 | 4 | 霜村毅真 | 18 | 4.72 |
| 71 | 71 中山間地論 | 木 | 4 | 山本祐子 | 18 | 4.72 |
| 73 | 73 異文化課題研究Ⅰ | 火 | 3 | 伏木香織 | 14 | 4.71 |
| 73 | 73 サービスラーニングⅠ-B | 木 | 3 | 塩入法道/安原 | 14 | 4.71 |
| 75 | 73 古文書講読A | 金 | 4 | 松本洋幸 | 14 | 4.71 |
| 76 | 76 仏教学基礎ゼミナールⅠ | 月 | 1 | 神達知純 | 18 | 4.71 |
| 76 | 76 教育人間学基礎ゼミナールⅠ | 火 | 3 | 山本雅淑 | 17 | 4.71 |
| 76 | 76 博物館実習Ⅰ-A | 木 | 3 | 関口崇史 | 17 | 4.71 |

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|---------------------|----|----|---------|-----|------|
| 1 | ワークショップ(文芸)Ⅰ | 木 | 1 | 徳永直彰 | 29 | 4.97 |
| 2 | 真言宗豊山法儀研究Ⅰ | 木 | 4 | 川城孝道/小路 | 34 | 4.94 |
| 3 | 浄土学教理体系A | 金 | 1 | 林田康順 | 27 | 4.93 |
| 4 | 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 2 | 柴田康順 | 25 | 4.92 |
| 5 | 5 基礎技法B-1 | 月 | 1 | 齋藤知明 | 29 | 4.90 |
| 6 | ワークショップ(編集)Ⅰ | 木 | 1 | 佐藤壯広 | 24 | 4.88 |
| 7 | 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 2 | 近藤直司 | 22 | 4.86 |
| 8 | 8 真言宗豊山悉曇Ⅰ | 水 | 3 | 山口史恭 | 21 | 4.86 |
| 8 | 8 クリエイティブライティング研究A | 水 | 3 | 長藪安浩 | 28 | 4.86 |
| 10 | 10 日本古代史基礎研究A | 月 | 3 | 榎本淳一 | 27 | 4.85 |
| 11 | 11 基礎技法A-1 | 金 | 5 | 大島一夫 | 26 | 4.85 |
| 12 | 12 仏教学基礎ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 石川琢道 | 23 | 4.83 |
| 12 | 12 日本文学基礎ゼミナールⅢ | 木 | 2 | 梅澤亜由美 | 23 | 4.83 |
| 14 | 14 基礎技法A-1 | 金 | 1 | 伊藤淑子 | 28 | 4.82 |
| 15 | 15 日本語表現Ⅰ | 水 | 2 | 齋藤知明 | 33 | 4.82 |
| 15 | 15 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 2 | 大西真美 | 22 | 4.82 |
| 17 | 17 浄土学宗典概説A | 火 | 3 | 石川琢道 | 29 | 4.79 |
| 18 | 18 サービスラーニングⅠ-D | 火 | 5 | 北條規 | 24 | 4.79 |
| 19 | 19 基礎技法B-1 | 木 | 1 | 由井恭子 | 32 | 4.78 |
| 20 | 19 哲学Ⅱ | 木 | 5 | 臼木悦生 | 32 | 4.78 |
| 21 | 21 真言宗豊山法儀研究Ⅲ | 月 | 4 | 青木慶光 | 27 | 4.78 |
| 22 | 22 ワークショップ(編集)Ⅴ | 水 | 2 | 宮吉知恵子 | 30 | 4.77 |
| 23 | 23 基礎技法B-1 | 月 | 4 | 齋藤知明 | 34 | 4.76 |
| 24 | 24 真言宗智山伝道学Ⅰ | 火 | 4 | 小林崇仁 | 21 | 4.76 |
| 25 | 25 天台学宗典概説A | 金 | 3 | 神達知純 | 25 | 4.76 |
| 26 | 26 仏教学基礎ゼミナールⅠ | 月 | 1 | 加藤精純 | 32 | 4.75 |
| 26 | 26 自然の探究C | 月 | 2 | 内田英二 | 32 | 4.75 |
| 26 | 26 クリエイティブライティング研究C | 月 | 3 | 中島紀子 | 24 | 4.75 |
| 26 | 26 基礎技法B-1 | 火 | 3 | 齋藤知明 | 32 | 4.75 |
| 30 | 26 業界研究F | 土 | 1 | 北野信高 | 25 | 4.75 |
| 31 | 31 真言宗豊山法儀研究Ⅲ | 月 | 4 | 石井祐聖 | 27 | 4.74 |
| 32 | 32 基礎ゼミナール(エンピズ)Ⅰ | 月 | 2 | 外川智恵 | 23 | 4.74 |
| 33 | 33 基礎技法A-1 | 金 | 1 | 梅澤亜由美 | 34 | 4.74 |
| 33 | 33 ワークショップ(文芸)Ⅴ | 金 | 3 | 徳永直彰 | 35 | 4.74 |
| 35 | 35 社会福祉学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 2 | 金潔 | 22 | 4.73 |
| 35 | 35 就労支援論 | 金 | 5 | 今井伸 | 33 | 4.73 |
| 37 | 37 歴史基礎ゼミナールⅠ | 金 | 3 | 佐々木倫朗 | 25 | 4.72 |
| 38 | 38 基礎技法B-1 | 月 | 1 | 由井恭子 | 32 | 4.72 |
| 39 | 39 日本近代史基礎研究A | 火 | 4 | 松本洋幸 | 21 | 4.71 |
| 40 | 39 文章技法B | 火 | 5 | 鈴木治子 | 21 | 4.71 |
| 39 | 39 考古学実習A | 木 | 4 | 御堂島正 | 21 | 4.71 |
| 39 | 39 歴史基礎ゼミナールⅠ | 金 | 3 | 松本洋幸 | 21 | 4.71 |
| 43 | 43 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 2 | 内山登紀夫 | 24 | 4.71 |
| 44 | 44 現代仏教文化研究 | 木 | 3 | 吉水岳彦 | 23 | 4.70 |
| 45 | 45 日本近代史基礎研究A | 金 | 4 | 福井淳 | 29 | 4.69 |
| 46 | 46 自然の探究C | 水 | 2 | 内田英二 | 33 | 4.69 |
| 47 | 47 ワークショップ(文芸)Ⅲ | 月 | 2 | 森晴彦 | 25 | 4.68 |
| 47 | 47 ワークショップ(文芸)Ⅲ | 月 | 2 | 山田潤治 | 25 | 4.68 |
| 47 | 47 仏教学基礎ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 木内堯大 | 25 | 4.68 |
| 50 | 47 人間環境入門C | 火 | 1 | 鶴川晃 | 25 | 4.68 |
| 47 | 47 社会福祉学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 2 | 沖倉智美 | 25 | 4.68 |
| 47 | 47 教育キャリアゼミナールⅠ | 金 | 3 | 滝沢和彦 | 25 | 4.68 |
| 53 | 53 世界の言語(中国語)1 | 火 | 2 | 徐迎新 | 27 | 4.67 |
| 53 | 53 真言豊山学宗典概説A | 水 | 5 | 山口史恭 | 27 | 4.67 |
| 55 | 53 仏教漢文Ⅰ | 木 | 3 | 佐々木大樹 | 24 | 4.67 |
| 53 | 53 基礎国語A | 金 | 2 | 由井恭子 | 27 | 4.67 |
| 57 | 57 書写技術研究A | 木 | 4 | 大屋正順 | 35 | 4.66 |
| 58 | 58 ワークショップ(文芸)Ⅰ | 木 | 1 | 高橋秀城 | 26 | 4.65 |
| 58 | 58 ワークショップ(編集)Ⅰ | 木 | 2 | 大島一夫 | 26 | 4.65 |
| 60 | 58 浄土宗詠唱Ⅰ | 金 | 5 | 和氣昭祐 | 26 | 4.65 |
| 61 | 61 基礎技法B-1 | 月 | 1 | 近藤裕子 | 34 | 4.65 |
| 61 | 61 日本語学研究Ⅲ | 金 | 4 | 宮寄由美 | 34 | 4.65 |
| 63 | 63 英語3 | 金 | 2 | 山田潤治 | 28 | 4.64 |
| 64 | 64 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 加藤精純 | 33 | 4.64 |
| 65 | 65 基礎ゼミナール(エンピズ)Ⅰ | 月 | 2 | 川喜田尚 | 30 | 4.63 |
| 65 | 65 ワークショップ(文芸)Ⅰ | 木 | 2 | 森晴彦 | 30 | 4.63 |
| 67 | 67 仏教学基礎ゼミナールⅠ | 月 | 1 | 石川琢道 | 35 | 4.63 |
| 68 | 68 基礎技法C | 水 | 5 | 藤井佐和子 | 24 | 4.63 |
| 68 | 68 臨床心理学基礎ゼミナールⅠ | 木 | 2 | 廣川進 | 24 | 4.63 |
| 70 | 68 日本語表現Ⅰ | 金 | 2 | 高橋若木 | 32 | 4.63 |
| 68 | 68 歴史基礎ゼミナールⅠ | 金 | 3 | 木下昌規 | 24 | 4.63 |
| 72 | 72 心理臨床査定演習 | 火 | 4 | 柴田康順 | 22 | 4.62 |
| 72 | 72 臨床心理学技法演習 | 木 | 3 | 青木聡 | 21 | 4.62 |
| 72 | 72 日本語学研究F(社会言語学) | 金 | 5 | 宮寄由美 | 21 | 4.62 |
| 75 | 75 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 近藤裕子 | 31 | 4.61 |

<回答学生 21~35人、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|------------------|----|----|---------|-----|------|
| | 75 基礎技法B-1 | 火 | 3 | 由井恭子 | 31 | 4.61 |
| | 75 文化の探究H | 木 | 1 | 木村周誠 | 31 | 4.61 |
| | 78 ワークショップ(英語) I | 木 | 1 | セスナサイラス | 23 | 4.61 |
| | 79 基礎技法B-1 | 木 | 1 | 本間美奈子 | 33 | 4.61 |
| 80 | 80 サービスラーニングI-A | 月 | 2 | 佐藤壮広 | 25 | 4.60 |
| | 80 自然の探究A | 火 | 1 | 日下田岳史 | 25 | 4.60 |
| | 80 地域分析法 | 水 | 3 | 中島ゆき | 21 | 4.60 |
| | 83 真言豊山学教理体系A | 金 | 1 | 加藤精純 | 32 | 4.59 |
| | 84 仏教学基礎ゼミナールⅢ | 火 | 1 | 堀内規之 | 27 | 4.59 |
| 85 | 84 仏教漢文I | 木 | 3 | 木内堯大 | 27 | 4.59 |
| | 86 世界の言語(中国語) 1 | 火 | 3 | 徐迎新 | 34 | 4.59 |
| | 87 古文書講読A | 火 | 4 | 櫛田良道 | 29 | 4.59 |
| | 88 英語コミュニケーション論Ⅲ | 火 | 3 | シェリービーズ | 24 | 4.58 |
| | 88 こども学基礎論I | 火 | 5 | 落合崇志 | 24 | 4.58 |
| 90 | 88 教育方法論 | 木 | 3 | 下田好行 | 24 | 4.58 |
| | 88 教育キャリアゼミナールI | 金 | 3 | 高野篤子 | 24 | 4.58 |

Q12. 全体として、この授業を受けてよかった

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|----|-----------------|----|----|---------|-----|------|
| 1 | 基礎技法B-1 | 金 | 1 | 齋藤知明 | 36 | 4.94 |
| 2 | 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 齋藤知明 | 37 | 4.89 |
| 3 | 写仏と写経 | 月 | 3 | 木内堯大 | 53 | 4.81 |
| 4 | 近代文学研究Ⅲ | 月 | 4 | 小嶋知善 | 46 | 4.80 |
| 5 | ワークショップ(放送・映像)Ⅰ | 木 | 2 | 神林優 | 62 | 4.79 |
| 6 | 基礎技法A-1 | 火 | 1 | 柴田康順 | 37 | 4.78 |
| 7 | 浄土宗法儀研究Ⅰ | 月 | 4 | 渡辺俊雄 | 72 | 4.76 |
| 8 | ワークショップ(放送・映像)Ⅰ | 木 | 2 | 北川仁 | 58 | 4.74 |
| 9 | セルフマーケティングⅠ | 水 | 2 | 外川智恵 | 50 | 4.74 |
| 10 | 心理援助論 | 水 | 2 | 柴田康順 | 46 | 4.74 |
| 11 | 社会の探究C | 月 | 1 | 大平雅美 | 76 | 4.74 |
| 12 | セルフマーケティングⅢ | 月 | 1 | 外川智恵 | 40 | 4.73 |
| 13 | 基礎社会Ⅰ | 月 | 2 | 吉田俊弘 | 87 | 4.71 |
| 14 | 基礎社会Ⅰ | 金 | 4 | 吉田俊弘 | 59 | 4.71 |
| 15 | 基礎日本文学Ⅰ | 月 | 3 | 小嶋知善 | 67 | 4.70 |
| 16 | 政治学概論(国際政治を含む) | 月 | 3 | 館潤二 | 45 | 4.69 |
| 17 | 社会の探究A | 月 | 1 | 齋藤富由起 | 79 | 4.68 |
| 18 | 生徒・進路指導論 | 火 | 3 | 近藤昭一 | 85 | 4.68 |
| 19 | サービスマーケティングⅠ-C | 水 | 3 | 齋藤知明 | 40 | 4.68 |
| 20 | 浄土宗法儀研究Ⅲ | 月 | 5 | 山本晴雄/西城 | 36 | 4.67 |
| 20 | 真言豊山学教理研究A | 金 | 3 | 大塚恵俊 | 39 | 4.67 |
| 22 | 基礎資料学 | 木 | 2 | 藤田祐俊 | 62 | 4.66 |
| 23 | 現代教職論 | 木 | 4 | 中元順一 | 57 | 4.66 |
| 24 | キャリア育成特設講座A | 水 | 2 | 木元修一 | 38 | 4.66 |
| 25 | 宗教法人法 | 月 | 1 | 林田康順 | 78 | 4.65 |
| 26 | 環境学Ⅱ | 木 | 2 | 古田尚也 | 57 | 4.65 |
| 27 | 基礎社会Ⅲ | 木 | 4 | 吉田俊弘 | 51 | 4.65 |
| 28 | 発達心理学 | 水 | 2 | 山崎浩一 | 117 | 4.64 |
| 28 | ワークショップ(文芸)Ⅴ | 金 | 4 | 小野田鷹生 | 39 | 4.64 |
| 30 | 映像文化研究A | 金 | 4 | 北川仁 | 61 | 4.64 |
| 31 | 日本語学研究Ⅰ | 金 | 5 | 山本真吾 | 64 | 4.63 |
| 32 | 近代文学研究Ⅰ | 火 | 2 | 梅澤亜由美 | 74 | 4.62 |
| 32 | ワークショップ(文芸)Ⅶ | 火 | 3 | 徳永直彰 | 37 | 4.62 |
| 34 | 文化の探究B | 火 | 1 | 林田康順 | 58 | 4.62 |
| 35 | 中国の哲学 | 木 | 5 | 春本秀雄 | 49 | 4.61 |
| 36 | 文化の探究A | 水 | 2 | 神達知純 | 133 | 4.61 |
| 37 | 臨床心理学技法特講 | 金 | 2 | 近藤直司 | 162 | 4.60 |
| 38 | 基礎社会Ⅲ | 月 | 4 | 吉田俊弘 | 65 | 4.60 |
| 38 | 道徳教育の指導法 | 火 | 4 | 板橋雅則 | 80 | 4.60 |
| 40 | 社会福祉特講Ⅰ | 木 | 5 | 田幡恵子 | 65 | 4.60 |
| 41 | 社会・公民科教育法Ⅰ | 水 | 6 | 館潤二 | 37 | 4.59 |
| 42 | 真言豊山学教理研究C | 金 | 2 | 加藤精純 | 49 | 4.59 |
| 43 | 基礎社会Ⅰ | 金 | 2 | 吉田俊弘 | 67 | 4.59 |
| 44 | 心理査定法 | 火 | 2 | 大西真美 | 107 | 4.59 |
| 45 | 情報処理B-1(エクセル) | 金 | 3 | 西山徹/成富 | 46 | 4.59 |
| 46 | 異文化コミュニケーション論Ⅰ | 金 | 3 | 山田潤治 | 43 | 4.58 |
| 47 | 自然の探究F | 月 | 5 | 室山哲也 | 57 | 4.58 |
| 48 | 異文化研究の展開Ⅰ-B | 木 | 2 | 伊藤淑子 | 59 | 4.58 |
| 49 | 社会福祉特講Ⅱ | 木 | 1 | 田幡恵子 | 51 | 4.57 |
| 50 | 基礎技法A-1 | 火 | 2 | 沖倉智美 | 44 | 4.57 |
| 51 | 共生論Ⅰ | 金 | 1 | 福島真司 | 93 | 4.57 |
| 52 | 哲学Ⅰ | 木 | 5 | 高橋若木 | 41 | 4.56 |
| 53 | 日本語表現Ⅱ | 水 | 2 | 高橋若木/齋藤 | 93 | 4.56 |
| 54 | 社会福祉入門 | 月 | 1 | 金潔 | 96 | 4.56 |
| 55 | 教育と宗教 | 火 | 2 | 和田典善 | 47 | 4.56 |
| 55 | カルチュラルスタディーズ総論 | 水 | 2 | 伊藤淑子 | 45 | 4.56 |
| 57 | 情報処理B-1(エクセル) | 木 | 4 | 近内久美子 | 47 | 4.55 |
| 58 | 基礎技法A-3 | 木 | 4 | 森田均 | 67 | 4.55 |
| 59 | 社会教化総論 | 火 | 4 | 藤田祐俊 | 40 | 4.55 |
| 60 | ワークショップ(文芸)Ⅴ | 金 | 4 | 森晴彦 | 43 | 4.55 |
| 61 | 社会福祉特講Ⅲ | 水 | 1 | 田幡恵子 | 55 | 4.55 |
| 62 | 基礎技法B-1 | 月 | 2 | 榎田良道 | 37 | 4.54 |
| 62 | 基礎技法B-1 | 火 | 1 | 本間美奈子 | 37 | 4.54 |
| 64 | 社会の探究E | 月 | 5 | 鶴川晃 | 71 | 4.54 |
| 65 | 選択集Ⅰ | 火 | 4 | 曾根宣雄 | 50 | 4.53 |
| 66 | 美術工芸史概説 | 火 | 4 | 副島弘道 | 51 | 4.53 |
| 66 | 社会教化方法論 | 金 | 4 | 神達知純 | 51 | 4.53 |
| 68 | 発達臨床心理学 | 木 | 4 | 井潤知美 | 92 | 4.53 |
| 69 | ウェブ表現研究A | 金 | 3 | 北川仁 | 57 | 4.53 |
| 70 | 天台仏教と文化 | 月 | 2 | 木内堯大 | 63 | 4.52 |
| 71 | 自然の探究B | 水 | 1 | 内田英二 | 89 | 4.52 |
| 72 | パーソナリティの心理学 | 金 | 4 | 村上涼 | 71 | 4.52 |
| 73 | 基礎技法A-3 | 水 | 5 | 森田均 | 50 | 4.52 |
| 74 | 法律学Ⅱ | 水 | 5 | 佐藤美由紀 | 61 | 4.52 |

<回答学生 36人以上、上位30%>

| 順位 | 授業科目 | 曜日 | 時限 | 教員 | 回答数 | 平均点 |
|-----|--------------------|----|----|---------------|-----|------|
| 75 | 75 真言宗豊山伝道学 I | 水 | 4 | 大塚恵俊 | 37 | 4.51 |
| | 76 基礎技法 A-1 | 金 | 5 | 山田潤治 | 55 | 4.51 |
| | 77 仏教学 II | 月 | 4 | 柴田泰山 | 40 | 4.50 |
| | 77 人間環境入門 A | 木 | 2 | 高橋正弘 | 40 | 4.50 |
| | 77 ワークショップ (文芸) V | 金 | 3 | 中村亮二 | 38 | 4.50 |
| 80 | 80 著作権概論 | 木 | 2 | 川喜田尚 | 121 | 4.49 |
| | 81 ワークショップ (異文化) I | 水 | 4 | 藤田令伊 | 39 | 4.49 |
| | 82 文化財特講 | 木 | 3 | 御堂島正 | 37 | 4.49 |
| | 83 現代宗教論 | 金 | 2 | 寺田喜朗 | 62 | 4.48 |
| | 84 基礎社会 I | 木 | 2 | 吉田俊弘 | 46 | 4.48 |
| 85 | 85 社会学 II | 火 | 5 | 渡辺彰規 | 67 | 4.48 |
| | 86 サンスクリット語研究 I | 月 | 5 | 倉西憲一 | 44 | 4.48 |
| | 87 心理学の基礎 A | 木 | 4 | 大西真美 | 107 | 4.48 |
| | 88 基礎技法 A-1 | 月 | 1 | 小林伸二 | 38 | 4.47 |
| | 89 基礎技法 A-1 | 月 | 1 | 三浦龍昭 | 36 | 4.47 |
| 90 | 89 広告論 A | 水 | 4 | 中島和哉 | 108 | 4.47 |
| | 91 法律学 I | 水 | 5 | 佐藤美由紀 | 66 | 4.47 |
| | 92 基礎技法 A-1 | 火 | 2 | 吉水岳彦 | 46 | 4.47 |
| | 93 古典文学研究 I | 月 | 2 | 山本章博 | 88 | 4.47 |
| | 94 社会の探究 I | 月 | 5 | 隈部まち子 | 101 | 4.47 |
| 95 | 95 基礎数学 I | 水 | 1 | 畠山仁男 | 54 | 4.46 |
| | 96 古文書講読 A | 木 | 3 | 福井淳 | 66 | 4.46 |
| | 97 コミュニティリーダーシップ I | 木 | 1 | 出川真也/北郷/臼木/佐藤 | 87 | 4.46 |
| | 98 英語 3 | 金 | 3 | ギャロウエイウィル | 37 | 4.46 |
| | 99 いのちの教育を考える | 火 | 5 | 村上興匡 | 55 | 4.45 |
| 100 | 100 異文化研究の展開 I-C | 金 | 3 | 伏木香織 | 60 | 4.45 |
| | 101 基礎仏教学 I | 火 | 4 | 長島潤道 | 49 | 4.45 |
| | 102 放送文化研究 B | 月 | 2 | 大平雅美 | 36 | 4.44 |
| | 102 基礎国語 A | 木 | 2 | 坂巻理恵子 | 36 | 4.44 |

4. 授業アンケート実施要領

平成29年度授業評価アンケート実施要領

平成29年度 授業評価アンケートを以下の要領にて実施いたします。ご協力くださいますようお願い申し上げます。

1. 実施期間 : 1. **【クォーター (1クォーター)】**
平成29年5月26日 (金) ~ 6月8日 (木)
2. **【クォーター (2クォーター)・セメスター (春学期)】**
平成29年7月6日 (木) ~ 7月27日 (木)
3. **【クォーター (4クォーター)・セメスター (秋学期)】**
平成30年1月6日 (土) ~ 1月29日 (月)

2. 実施対象科目 : 全開講科目 (学部・大学院)

3. 配付・回収場所 : 7号館1階 教員控室 (印刷準備室)

4. 実施方法

用紙の配付

専任 : 事前に各学科に配付

非常勤 : 6・7限科目は事前に各学科・担当部署に配付
それ以外の科目は7号館1階 教員控室にて配付

実施

実施期間 : 1. **【クォーター (1クォーター)】**
平成29年5月26日 (金) ~ 6月8日 (木)

2. **【クォーター (2クォーター)・セメスター (春学期)】**
平成29年7月6日 (木) ~ 7月27日 (木)

3. **【クォーター (4クォーター)・セメスター (秋学期)】**
平成30年1月6日 (土) ~ 1月29日 (月)

回収

7号館1階 教員控室 (印刷準備室) までご提出ください。

締切日 : 1.平成29年6月8日 (木) (第1クォーター分)

2.平成29年7月27日 (木) (第2クォーター・春学期分)

3.平成30年1月29日 (月) (第4クォーター・秋学期分)

※上記締切日を過ぎてからの提出は、一切受け取ることができませんのでご注意ください。

集計・分析

委託業者が集計・分析いたします。

集計結果

専任 : 大学にてお渡しいたします。

非常勤 : 委託業者から直接ご自宅に郵送いたします。

5. 授業アンケート調査票

授業評価アンケート

このアンケートは、教員が自らの授業を改善していくための資料として役立てるものです。
ご協力をお願いします。無記名で、この授業に対する以下の質問にお答えください。

| | |
|-------|--|
| 授業科目名 | |
| 担当教員名 | |

以下についてあなたがあてはまるものにマークしてください。

| 所属学部 | 所属学科・専攻 | 学 年 | 性 別 | |
|----------|--------------|-------|------|---|
| ① 仏教学部 | ① 仏教学科 | ① 1年 | ① 男性 | <small>注意事項</small> マークは濃い鉛筆またはシャープペンシルを用いてはっきりと記入してください。 ボールペンは使用しないでください。 |
| ② 人間学部 | ② 社会福祉学科 | ② 2年 | ② 女性 | |
| ③ 心理社会学部 | ③ 人間環境学科 | ③ 3年 | | |
| ④ 文学部 | ④ 教育人間学科 | ④ 4年 | | |
| ⑤ 表現学部 | ⑤ 人間科学科 | ⑤ その他 | | |
| ⑥ 地域創生学部 | ⑥ 臨床心理学科 | | | |
| ⑦ 科目等履修生 | ⑦ 人文学科、日本文学科 | | | |
| ⑧ その他 | ⑧ 歴史学科 | | | |
| | ⑨ 表現文化学科 | | | |
| | ⑩ 地域創生学科 | | | |

Q1～Q14について、あてはまる数字等をマークしてください。

| | | 5 とても思う | 4 やや思う | 3 やや思わない | 2 少し思わない | 1 全く思わない | |
|-----|---|------------|-----------|-------------|-------------|-------------|---|
| Q1 | 教員は、この授業の到達目標をはっきりと示した | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q2 | 教員は、学生がその目標を達成できるよう、意欲的に取り組んだ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q3 | 教員は、シラバスに記載された内容を適切に扱った | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q4 | 教員は、この授業の事前学習・事後学習をするよう具体的に指示した | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q5 | 教員は、学生からの質問や相談に十分に応じる姿勢を示していた | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q6 | 教材や教具は適切であり、授業理解を深める上で効果的であった | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Q7 | 私は、この授業の目標を達成すべく、真剣に授業に臨んだ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q8 | 私は、わからないことを質問したり調べたりして、その解消に努めた | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q9 | 私は、この授業の到達目標を達成できた(できる) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q10 | 私がこの授業で得たものは、今後の学習活動や人生に生きる | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q11 | 私は、この授業を受けてこの科目や関連分野が好きになった | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q12 | 全体として、この授業を受けてよかった | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q13 | あなたのこの授業の出席率はどれくらいでしたか 5:90%以上 4:75%以上 3:60%以上 2:40%以上 1:40%未満 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Q14 | この授業のための事前学習・事後学習に何時間取り組みましたか 授業1回当たりの平均学習時間を選択してください 5:121分以上 4:61～120分 3:31～60分 2:1～30分 1:まったくしない | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

裏面に続きます >>>>>

授業評価アンケートに関する検討会

| | |
|---------|------|
| 学長 | 大塚伸夫 |
| 仏教学部長 | 林田康順 |
| 人間学部長 | 宮崎牧子 |
| 心理社会学部長 | 伊藤直文 |
| 文学部長 | 小林伸二 |
| 表現学部長 | 西蔭浩子 |
| 地域創生学部長 | 永井進 |

2017年度 春学期・第1クォーター・第2クォーター
学生による授業評価報告書

発行日：2017年9月30日

編集：教務部 教育支援課

発行所：大正大学

〒170-8470

東京都豊島区西巣鴨 3-20-1

電話 03-3918-7311 (代)

印刷所：株式会社ティー・マップ